



思享汇

□陈雯骏

抓住游戏事件中的教育契机

在课程游戏化的背景下,教师需要做什么?当幼儿游戏时,教师又该为其提供怎样的支持?不久前,笔者执教的大班幼儿在开展“野炊”活动时发生的一个游戏事件,不仅引发了本国教师对幼儿日常生活技能培养的思考,也使我们意识到,教育契机就发生在幼儿游戏时的细节之中。

“野炊”活动时,有一个小组的幼儿为了搭建“灶台”而需要借用幼儿园“庭院游戏”里的材料——吊锅。然而,孩子们从箱子中取出的吊锅并不是他们预期的那样完整,而是被拆开放置的。除了吊顶外,有长短不一的支撑杆和大小不同的连接口,需要他们动手进行组装。看似简单又日常的材料,却让小组中的3个男孩犯了难,他们花了近20分钟也没有组装成功。他们究竟遇到了哪些困难?一是分不清对接口;二是不会拧螺丝;三是组装顺序混乱。尽管屡屡受挫,他们在游戏中依然表现出积极的学习态度。第一,长时间投入,男孩们全程专注地蹲在地上反复尝试,共同探究。第二,败而不馁,虽然从一开始就问题不断,但始终没有人中途退出,同伴合力朝同一个目标不断尝试。

这一游戏事件背后蕴藏着不容忽视的教育契机。“野炊”活动需要幼儿自己“搭灶”“烹饪”“洗碗”等,这些无不考验着幼儿的生活技能。为了让男孩们能够继续探究,教师提议把吊锅的材料借回教室。于是,原本由几个男孩遇到的困难渐渐转变成大部分幼儿的兴趣,因而生成了科学活动“好玩的螺丝和螺母”。活动结束后,教师把吊锅的材料投放在班级科探区,供感兴趣的幼儿自主探究。随着孩子们的兴趣日渐浓厚,他们开始主动收集生活中不同型号、材质、样式的螺丝或者具有螺纹功能的材料,并分类摆放在班级科探区。多元化的材料大大丰富了孩子们的经验,他们还学会了使用扳手、起子等工具修理破损的玩具。

从小小的游戏事件中,可以明显地看出很多孩子尤其是男孩对组装吊锅充满了探究兴趣。然而,他们对生活中本该常见的螺丝、螺母表现出的“零经验”,反映其在日常生活中缺乏相关体验的机会。为何会出现男孩生活技能弱化现象?男孩何以在班级中甚至整个幼儿园的大环境中面临教育劣势?其一,相较而言,女孩更容易获得教师、同伴的认同以及自信心的满足,久而久之,男孩的游戏天性就会被束缚;其二,一些游戏设计“重女轻男”,尤其是女教师在设计和组织游戏时往往出于安全顾虑,更偏向于设计一些较为安静的游戏活动,这使得很多男孩的游戏需求得不到满足;其三,男孩感兴趣的玩具材料投放较少,班级活动区中阅读类、美工类、益智类等游戏材料居多,而户外活动中的游戏材料和场地也显得较为单一。

对此,教师后续做了一些改变。首先,完善儿童观。面对一个班乃至更多幼儿,教师往往容易“只见森林不见树木”,忽略一些幼儿的个别化需求。每一个孩子都是独特的个体,教师必须要考虑每个幼儿的年龄、性格特点以及不同性别产生的差异,做到“既见森林又见树木”。其次,调整课程内容。在课程建设过程中关注“男孩品质”,有针对性地组织阳刚体验活动或是设计富有挑战性的游戏内容。再者,优化材料投放。在幼儿园进行玩具材料采购时增添“平衡自测表”,做到材料种类的多元化。



近段时间以来,建德市明珠幼儿园利用走廊里闲置的空间,打造了一片“菜园”,并种上菜豆、黄瓜、丝瓜等夏季蔬菜。幼儿全程参与种植活动,观察蔬菜的生长过程,体验采摘果实的快乐。图为教师姜思明向幼儿讲解盆栽蔬菜的生长过程、果实形状特点及培育管理方法。

(本报通讯员 宁文武 摄)

当环保成为全人类的课题——

幼儿园该如何做好环保教育

□本报记者 朱丹

7月1日,上海市将正式实施生活垃圾管理条例,每位市民都要依法进行垃圾分类。此举引发舆论热议的同时,也让更多人开始关注环境问题。不久前,习近平总书记也对垃圾分类工作作出重要指示,要培养垃圾分类的好习惯,为改善生活环境作努力,为绿色发展、可持续发展作贡献。

保护环境、低碳生活,人人都是行动者。这其中,也包括学龄前儿童。对幼儿来说,让幼儿从小了解相关环保知识,培养环保意识,养成环保行为,是重要的教育内容。日前,记者走访了我省部分幼儿园,与教师们一起聊聊幼儿园环保教育那些事儿。

环保,从垃圾分类做起

据了解,很多人开始接触环保这一概念,都是从“垃圾分类与回收”开始的。而大多数正在开展环保教育的幼儿园,也把垃圾分类作为一个切入点。

在宁波市第二幼儿园,有一群“垃圾分类小酋长”,他们在学习垃圾分类知识的基础上绘制宣传海报,并向同伴、教师和家长宣传。同时,该园还组建了“小小垃圾分类志愿者”小队,轮流负责各个班级的4个垃圾桶,引导同伴按类别投放垃圾。

“从身边的小事做起,更容易吸引孩子加入环保行动,进而激发其环

保意识。”宁波市北仑区小港幼儿园教师邵玲玲说,该园与社区联动,一起为幼儿量身定制垃圾分类主题活动,“从了解垃圾分类,到实践垃圾分类,再到参观垃圾处理中心,孩子们对环保有了初步的感知”。

杭州市文苑学前教育集团白荡海园区则是基于“零废弃”理念,引导幼儿全程参与垃圾分类与回收管理。“垃圾的种类非常多,如果一开始就要求幼儿准确地细分垃圾,那就违背了幼儿的认知与发展规律。”教师夏菁华介绍,该园的垃圾分类活动分两步走,初次分类时,每班仅设置可回收垃圾与不可回收垃圾两大类,目的在于让幼儿减少认知摩擦,让垃圾分类成为潜意识行为;二次分类中,该园又将可回收垃圾细分成利乐包装、杂塑料、PET塑料、纸类等常见的四类垃圾。除了渗透到幼儿一日生活里,该园还以家庭固定回收日的形式,带动幼儿家庭成员学会垃圾分类与回收。目前,该园已经建立了家园联动回收机制,通过“积分制”来鼓励幼儿、家长及教师全员参与。“每回收一公斤垃圾,幼儿可获得10个积分,而积分兑换的礼品将用于支援山区的贫困儿童。”她说,“零废弃”回收已经成为该园的一种生活方式。

事实上,垃圾分类仅仅只是幼儿园环保教育的内容之一。法国作家德尔芬·葛林宝所著的《给孩子的环保生态小百科》是专为儿童编写

的,目的在于启发孩子尝试力所能及的环保行动。书中罗列的9项特别任务,与不少幼儿园开展的环保活动内容类似。例如,“旧物改造,把不好看的东西重新装扮起来”“劳动魔法手指,废物利用”“把宝贵的物品循环利用”“注意搞破坏的人,一起来监督他们”等。

情感态度比环保知识更重要

浙大幼儿园西溪分园既是国家绿色幼儿园,也是国际生态学校。多年来,该园致力于推广绿色教育理念,从儿童的环境情感出发,通过构建系列主题活动,唤起儿童的环境意识,引导幼儿初步形成关心、保护和改善环境的情感态度。

根据该园多年来推行绿色教育的经验,幼儿园教给孩子的不能只是环保知识和技能,还需要培养环保意识和传递正确的价值观。这与德国环境教育学者赖纳·多拉瑟“情感基础第一,不是认知第一”的提法不谋而合。德国素来重视环境教育,而早先德国教育界认为“人们掌握环境知识才会保护环境”,多年后才发现“人们热爱环境才会保护环境”。针对学龄前儿童,德国幼儿园注重把幼儿情感目标放在首位,认为只有让幼儿到环境中去认识自然、感受自然、欣赏自然,才能使他们真正热爱自然,进而关心环境。

慈溪市龙山镇实验幼儿园拥有绿化面积1200平方米,人均绿化面积

达到3.4平方米,是一所名副其实的“生态幼儿园”。崇尚自然的园所环境创设,让孩子们从入园开始就浸润于环境之中。结合科学、健康、艺术等五大领域的内容,该园编制了环保主题的园本课程,并将保护环境、善待自然的理念渗透其中。每逢植树节、世界地球日、世界环境日等节点,孩子们全员参与环保主题活动。譬如,植树节除了播种树苗、施肥浇水外,他们还会制作环保标语,提醒过往的人们保护树木。在之后的日子里,他们会隔三岔五地去看看自己种下的小树,观察它如何从土壤里汲取养分,如何抵抗害虫的入侵,如何经历四季变换等。

“对于生活在城市里的孩子来说,户外活动是激发他们热爱并保护环境的重要途径。”杭州市依江幼儿园教师陈梁月说,即便是在幼儿园有限的户外场地上,孩子们也可以到树下收集各种各样的自然物,如落叶、枯枝、青苔、石头等;还可以到草地上亲近小动物,如麻雀、长尾巴鸟、小松鼠、猫咪等。此外,该园还会定期带领幼儿走出幼儿园,到大自然中做游戏。“值得一提的是,现在每次去户外活动,总有小朋友想要排在队伍的最末尾,目的是提醒生活老师关灯、关扇、关空调。”她补充道。



深一度



学学防溺水自救

暑假前夕,缙云县实验幼儿园邀请“蓝天救援队”成员为幼儿开展安全培训。救援队员采用现场教学的方式,指导幼儿学习“水母漂”“西瓜抱”等简单实用的防溺水自救方法,以及规范的防挤压、防踩踏动作。图为幼儿练习“水母漂”动作。

(本报通讯员 马春霞 杜益杰 摄)

平湖市推广本土游戏案例成果

本报讯(通讯员 包亚燕)日前,平湖市推进幼儿园课程改革取得了阶段性成果——由各个幼儿园游戏案例汇编而成的《解读儿童·发展儿童——平湖市幼儿园游戏案例精选》正式发布。

近年来,在全省推进幼儿园课程改革的背景下,平湖市着力推进课程园本化和游戏化。随着实践的深入,各幼儿园生成了许多基于“解读儿童·发展儿童”理念下的适宜性游

戏。对此,该市教师进修学校面向全市幼儿园发起了征集,收集了大量游戏案例。经过名师的筛选,涵盖五大领域的48个游戏案例汇编成册。接下来,这本册子将发送到全市每一所

幼儿园的每一个班级,通过游戏案例引导,激发教师对游戏的深度思考,激活教师对课程游戏化的进一步实践热情,进而助推并优化区域幼儿园课程改革。

好习惯伴随孩子成长

□本报通讯员 刘玉苏

日前,衢州市深化幼儿园课程改革现场推进会在江山市城东幼儿园举行。在现场观摩环节,与会者发现,该园幼儿的生活自理能力普遍较强,小班幼儿都能够独立完成力所能及的事,如自己穿戴衣物,整理玩具、图书;中大班幼儿懂得为集体、为他人服务。

原来,这所幼儿园一直致力于培养幼儿良好的行为习惯。2009年,该园成立园本课程建设教研组,试水编制园本课程。本着“良好的行为习惯能够让孩子终身受益”的初衷,该园逐渐构建了一个完整的习惯养成教育体系——“习礼养德 礼韵东幼”园本课程。如今,该课程已入选浙江省第二届幼儿园精品课程。

“礼”是我们课程的核心要义。”园长廖小英介绍,在园本课程实施中,

该园通过“在环境中融礼”“在学习中知礼”“在游戏中习礼”“在生活中达礼”“在仪式中献礼”等途径,让好习惯“内化于心,外化于行”。

每天早晨,由各班推选出的“礼仪标兵”会早早地到幼儿园,迎接来园的教师和孩子。除了每日的“礼仪标兵”,该园还会评选每月的“文明宝宝”、每学期的“礼仪之星”,并举办全园性的表彰仪式。入园后,孩子们在《东幼我的家》的音乐中开始游戏,在《宝宝爱整理》的儿歌中有序整理,班级里的约定、楼梯上的布置,无时无刻不在给予孩子“礼”文化的熏陶。

游戏是幼儿园的基本活动形式,如何做到“在游戏中习礼”?班级区域游戏中,孩子们在“娃娃家”习得待客、做客之礼,在“超市”“医院”里体验服务之礼,在建构区里遵循“合作之礼”。在户外,该园将“安吉游戏”的精

神融入园本课程,教师们让孩子们在游戏中学习协商、交换等交往方式。

2017年,该园推出了“挑战寒假21天”活动,提倡家长与孩子一起在放假时每天坚持完成自理自立、阅读、运动等方面的挑战。根据孩子的年龄特点,教师给出了许多参考项目,如中班孩子可以选择踩高跷、爬山、扭扭扣,小班孩子可以选择拍球、骑车、自己穿衣等。经过一个寒假的挑战,教师们惊喜地发现,孩子们回园后生活与学习习惯有明显进步,尤其是小班孩子。由此,该园将每年1月的课程主题定为“坚持之礼”。

在“坚持之礼”的启发下,该园慢慢地将零散的习惯养成活动进行整合,形成了每月一个主题的系列活动:2月“传统之礼”活动期间,幼儿园举办新春庙会,让幼儿了解中国传统节日习俗,了解家乡文化;在5月的“劳

动之礼”中,每个年龄段的幼儿都要学习整理物品,并开展自理能力竞赛;到了9月的“成长之礼”时,既有针对小班的新生体验活动,也有针对中大班的大带小活动……虽然每个月的主题不同,但目的都是为了通过这些活动不断强化幼儿行为习惯的养成,让幼儿“在生活中达礼”。

“尽管已经形成了完整的课程体系,但每次活动中都能发现新的闪光点与契机。”廖小英举例说,譬如,在2018年的“坚持之礼”活动中,该园教师也加入了挑战,每天陪伴孩子们一起坚持运动、阅读。渐渐地,课程活动从幼儿园延伸到幼儿家庭、教师家庭以及社区,形成了全员参与、人人挑战的良好氛围。



创意园