

“贯彻‘20条’ 推动职教大改革大发展”系列报道之三

编者按:《国家职业教育改革实施方案》(以下简称“职教20条”)明确提出“完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系,畅通技术技能人才成长渠道”,系统构建从中职、专科、本科到专业学位研究生的培养体系,满足多层次技术技能人才的教育需求,服务一线劳动者的职业成长。而改革入学方式,加强中高职衔接,推进中等和高等职业教育培养目标、专业设置、课程体系、教学过程等方面的衔接极为重要。继6月12日《职业教育,走进科学协调发展的新时代》,6月19日《产教融合 开创合作共赢新局面》后,本报推出“贯彻‘20条’ 推动职教大改革大发展”系列报道之三——

建构职教体系 畅通技能人才成长渠道



要加强职业教育升学方式的探索

□教育部教育发展研究中心副主任 马陆亭

当前,职业教育作为一种教育类型正在迎来蓬勃的发展期,“职教20条”提出了一系列针对性很强的改革措施,政府工作报告更是大举措推进职业教育发展,现代职业教育体系建设势头向好。职业教育本身需要在满足经济产业客观需求和百姓对美好教育向往的同时,保持和加强自己的特质。

职业教育体系建设的向上延伸

“职教20条”明确“完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系,畅通技术技能人才成长渠道”“建立‘职教高考’制度,完善‘文化素质+职业技能’的考试招生办法,提高生源质量,为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式”。

《高等教育法》规定“高等教育的任务是培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才”,其实是界定着高等教育的“专业教育”属性。进一步进行学理分析可知,职业教育和专业教育的类型区分由其毕业生在工作岗位上应对工作内容的变化性决定,而教育自身的层次区分则由需要的受教育年限即所学内容的复杂性决定。职业教育主要形成操作性技术技能,专业教育需要形成较高的思维能力。共同点是都有理论学习和实践训练,差异出现在理论和实践的匹配关系、主导方向和培养目标上。所以,中职联通到高职或部分本科高校,高职联通到少量的职业型本科高校、嫁接到大量的应用型高校,之后再嫁接到研究生专业学位,是合乎情理的。在发达国家的教育发展中,也事实上形成了两个体系的学校模式:一个重视普通教育或学科性人才培养;另一个重视职业教育或应用性人才培养

养。所不同的是,有的界限分明,有的不那么明显。如果将“创新”比作一个国家经济社会发展的发动机的话,那么“应用”就是维持其良性运行的血液。

拓展职业教育升学路径

疏通接受职业教育学生进一步学习的升学渠道,既是社会发展的现实要求、人才成长的客观需要和终身学习体系的构建内容,也符合世界教育发展趋势和规律。目前,我国在体系框架设计和大的政策方向确定的任务已经完成,但操作实施的基础还比较薄弱。需要针对问题,寻找对策。

第一,职业教育属性的不变。2003年前,职业学校追求升格和学生升学现象严重,有的甚至还把升学比例高当作成绩来宣传,导致职业学校的职业教育属性严重弱化;高一层次院校也不希望升学生源校讲授过多的职业教育内容。为了抑制这种情况,教育部提出职业教育应以就业为导向,并确立了职业院校一般不升格的政策思路。时过境迁,时代发展到今天,职业院校学生进一步提高学历的要求在加大、社会对职业教育的要求在提高。但如何保证职业教育的属性不变,不把职业教育办成以升学为导向的普通教育,仍然是需要关注的问题。此时的关键是把理论教学和实践教学的比例关系确定下来,以实践教学的主导地位及职业岗位的针对性来确定职业教育的性质。

第二,课程体系的有效衔接。当高职、高职大批量升学现象发生的时候,现有的高职院校和本科院校将面对两大群体的生源:一类是普通高中的毕业生,另一类是职业教育升上来的学生。因此,教学复杂性增强,教学的组织、内容的衔接都需要提前思考。为此,可先展开对接研讨和试点工作,比较简单

的操作方法是,先选定部分高校和专业开展这项工作,打造“中职、高职、职业型本科或应用型本科和专业学位研究生”阶段对接或一条龙对接方案,使应用性人才培养系统化。

第三,教育公平性和科学性的体现。升学制度涉及到社会公平和科学选才。职业教育升学的制度安排需要特别关注实践能力的成长,需要有一些特殊的考评和选拔办法。这既有自身的公平、科学问题,也有对普通教育的升学冲击,必然影响到整个考试招生制度改革。这是一项政策性极强的工作,社会关注度会比较高。这需要认真进行制度设计,尽可能减少矛盾、保证公平公正,不偏离符合职业教育的人才成长特征,不引发社会认识混乱。

开展各级各类职业院校的考试招生制度改革

针对不同生源的特点,提供多样化入学方式,探索通过水平测试、资格证书等方式进行学历教育学分认定是今后的改革方向。总体来看,学生由职高升高职和由高职升本科,标准可适当从宽;而由职高升本科,标准应当适当从严。从职高起,到本科,可以有如下一些升学通道:

由职高升高职,可以采取部分院校注册入学、部分院校单独招生、优质院校联考招生等方式。视经济和教育发展情况,各省可自行选择一些职业技术学院探索实行高中毕业注册入学制度。其中普通高中毕业生和职高毕业生的就学安排要统筹考虑。部分职业技术学院可对职高毕业生采取单独招生的办法,招生可依据高中成绩、实践技能、技术技能比赛情况而定,也可以组织专门的考试。招生的方式、程序、标准应公开透明,录取应经过公示。对于示范校、骨干校等特色、优质职业技术学院,可采

取由省级部门统一组织考试的办法进行。考试科目、内容应按职业学校的培养规格要求进行,录取工作可兼顾联考成绩、职高成绩及学生技能比赛成绩综合进行。

由高职升本科,可以采取推荐入学、考试入学、比赛成绩入学等三种方式。具体来说,可给予职业学校一定比例名额,按上学期间成绩免试进入应用型本科高校学习。推荐过程公开透明,推荐结果经过公示,本科高校保有退回的权力。由职业本科、应用型本科高校组织考试入学,考试科目、内容应与高职培养规格一致,决不可单纯重视文化知识而忽略技术技能要求。将一定规格的技术技能比赛成绩,以及特殊才能、作品等,作为技能拔尖人才免试入学的依据。

由高职升本科,可以采取统一考试入学、比赛成绩入学、部分职业型应用型高校单独招生、中职示范校免试推荐4种方式。根据高等教育招生考试制度改革总体方案,探索应用型高校招收职高毕业生的考试招生制度。例如按照“2+2X”(语文+数学+2门专业综合)的大类考试科目进行,探索职高学生的高考方案,为建立符合技术技能人才成长规律的选拔机制服务。选定、培育一批有品牌的技术技能大赛,获奖者成绩可以作为升入应用型高校学习的依据。可选定少量高校或专业开展批量接受职高毕业生试点工作,实行自主招生。单独招生的考试科目、内容选择应与职高培养规格一致,招生程序、过程、结果公开透明,所选高校或专业优先满足中国制造重点发展领域需求。给予特色、优质的中等职业教育学校少量的优秀生推荐权。当然,过程需要公平公正,标准需要严格,要对职业教育办学起正向引导作用。



做好中高职衔接落地工作

□杭州市职业教育与成人教育研究室 周文涌

中高职衔接是国家教育构建和现代职业教育体系发展的战略之一。“职教20条”提出了“提高中等职业教育发展水平”和“推进高等职业教育高质量发展”,体现了国家发展职业教育的新思想、新理念、新要求、新举措,构成了新时代职业教育改革发展的基本方略,也是新形势下加快发展推进中高职衔接在制度方针上的一项顶层设计。

浙江省一直走在全国职教改革的前列。2012年浙江省教育厅出台《浙江省推进中高职一体化人才培养模式改革工作方案》,推进中高职一体化人才培养模式改革,力推“五年一贯制”和“3+2”两种职业教育模式,加强中高职课程与教学衔接,取得了很多办学经验与实践范本。2018年浙江省正式启动中职与本科一体化(俗称“3+4”模式)培养试点招生,按照“一体化、职业性、应用性”人才培养要求,中职学校和本科院校整合教学培养计划,整体设计应用型人才培养目标和培养标准,由本科高校牵头统筹制定衔接贯通的教学体系、课程体系,共同实施七年一体化职业教育,系统化培养本科层次技术技能人

才,这是浙江省加快构建现代职业教育体系、强化高技能人才和应用型人才培养的重要举措,是改革开放以来浙江省职业教育改革的又一项重大历史性突破,这一举措也符合“职教20条”提出的“完善高层次应用型人才培养体系,畅通技术技能人才成长渠道”的精神和要求。

目前,全省共有各类中等职业学校317所,在校生66万人。近年来,通过职业教育“3+2”、五年一贯制等措施,已有超过30%的中职学生升入高校就读,到2022年,中职生升入高职以上的比例将超过50%。今后还将发展以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径的专业学位研究生培养模式,进一步推进和完善中高职衔接的现代职业教育体系,真正打通职教人才培养的“立交桥”。

但是中高职两种模式也始终存在“体制不完善、专业不匹配、课程不衔接、师资不合理、学制不融合”等种种弊端。中职学校指出高职教学内容重复、技能训练过浅、教学管理不严、教学质量不高等问题;高职院校又常常抱怨中职学生素质不高、理论知识不实、教学内容过多等问题。特别以课程衔接问题最为突出,主要表现在课程内

容重复、基础课程薄弱、技能训练单一等方面。

针对中高职衔接存在的诸多问题,笔者建议,要使整个职业教育系统充分发挥整合功能,实现中高职教育有效而紧密的衔接可以有以下几个策略。

一是目标衔接。首先要准确定位不同层次职业教育培养目标。中职教育与高等教育在培养目标、培养模式上既有一致性,又有着层次上的差别,中职教育强调的是有一技之长,其核心是强调培养实用型、技能型、操作型人才。而高职教育的目标定位是较高层次性,强调培养应用型、管理型和高级技能型人才,要比中职教育有更深更广的专业理论,更新更高的技术水平和广泛适应性,特别是要有更强的综合素质与创新能力。

二是专业衔接。中高职衔接很大程度上取决于专业的衔接,直接影响着中高职衔接的对口程度和宽窄面,所以必须从产业和行业发展的实际需要出发设置专业,依靠行业企业来加强专业建设与研究,制定中高职专业目录,使两个层次的职业教育在专业上较好地衔接起来。

三是课程衔接。无论是中职还是高职,在培养模式上都应突出操作性、实践性的职业教育特色,

要发挥中高职衔接的学制优势,联合中高职教师和行业专家系统设计、科学制定人才培养方案,根据不同阶段的培养目标要求,系统构建课程体系:中职课程重基础应用,让学生初步建立职业概念;高职课程重实践强创新,鼓励学生在真实或模拟的工作场景中发挥创新性和实践性。

四是内容衔接。要联合制定科学合理的教学顺序和实施路线,既要避免中高职课程内容的重复,又要拓宽和加深课程内容,真正实现中高职课程内容衔接的连续性、逻辑性和整合性。中职阶段注重基础素质教育;高职阶段注重学生知识、技能和职业素养全面培养,提高学生可持续发展能力。分段完成职业技能培训:中职阶段进行初中级培训,获得初中级职业资格证书;高职阶段进行高级培训,获得高级或技师类职业资格证书。

五是师资衔接。全面打造中高职一体化师资队伍,以实施“名特优教师工作室”为重点,充分利用网络信息化优势,加强中高职教师的交流互动,促进中高职教师校际流动互换教学,并逐步加大优秀企业技术人员引进助教力度,保证教师教学水平的先进性和高质量,满足教育教学改革和人才培养的需要。

打破职教上升“天花板” 提升职教认可度

嘉宾:浙江金融职业学院院长 郑亚莉

杭州师范大学浙江省教育现代化研究与评价中心 张墨涵

宁波第二技师学院院长、省特级教师 俞冬伟

嘉兴技师学院副院长 张效铭

杭州中策职业学校校长 高志刚

瑞安市职业中等专业教育集团学校校长 谢炳冲

主持人:本报记者 言宏

主持人:根据“职教20条”文件精神,要求建立职业教育体系真正打通职业教育学习的上升通道,这会带来什么改变?

郑亚莉:“职教20条”推出“加强专业学位硕士研究生培养”“开展本科层次职业教育试点”等政策“组合拳”,致力构建与普通教育平等的职业教育“3+2”“3+4”“3+4+2”学制体系,彻底打破了职业教育仅可至专科层次的“天花板”,畅通了职业教育学生高层次学习的通道,充分体现了“职业教育与普通教育同等重要”的立论。因此,职业教育学生想要接受高层次教育不必再通过“专升本”转换至普通教育,逐步提升职业教育的社会认可度,扭转职业教育的弱势地位。相信也可改变中等职业教育招生难的现状,稳定职业教育学生规模,解决技术技能人才短缺问题。

张墨涵:打通职业教育学习的上升通道,将进一步增强职业教育的深度和广度,提高劳动者素质,为“两个百年”目标和民族复兴的中国梦,培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。现阶段,培养本科及以上层次的技术型人才,可有效拓宽输出人才类型和水准,助力“中国制造”升级。未来,多样化的、多层次的职业教育,必可逐步建立起强大而完备的职业教育体系。

谢炳冲:能够有效地吸引优秀初中毕业生报读中职学校,对中职学校来讲这是一则利好的消息,使中职学生能够有机会直升本科、研究生、博士,为中小学生学习提供了更多的选择机会。同时,能够有效地推进高技能应用型人才的培养,为服务于地方产业发展起到积极的作用。

张效铭:以打通职业教育学历提升道路的方式来提高职业教育吸引力,消除了对职业教育制度性的歧视,同时搭建了职业教育毕业生上“立交桥”接受高等教育的机会,畅通了技术技能人才的成长渠道,更好地实现了长学制培养高端技术技能人才。

俞冬伟:“完善职业教育和培训体系”就是要处理好技能人才的培养与培训关系,统筹教育部门和人社系统的政策和资源,协同提升技能人才的培养质量,真正打通职业教育学习上升通道中的壁垒。

主持人:建立职业教育体系,中高职衔接是核心工作,主要存在什么问题?如何解决?

郑亚莉:当前中高职衔接在外部主要存在社会认可度不高、校企产教融合深度不够、衔接保障机制不完善等问题,在内部主要存在试点院校积极性不高、人才培养方案衔接不够、招生转段机制不完善等问题。建议一方面加强宣传力,出台保障措施、加大经费投入,提升社会对职业教育的关注度,激发院校、企业参与职业教育办学活力;另一方面,完善“文化素质+职业技能”等招生办法,充分做好专业设置、人才培养方案制定、教材选用等内容的衔接,推动中高职有效衔接。

俞冬伟:中高职衔接主要问题在技能人才培养方案和课程设置安排缺乏一体化的设计和协同,学习内容重复、技能梯度不明显、质量管理缺少区分度。作为一种类型教育,高职和中职更应紧密协作,明确各自的任务和要求,共同构建技能人才的培养特色。

高志刚:中职校的职教本色不可丢,中职阶段的见习实习要确保和优化,技术技能、职业素养和做中学的学习方式也只能加强不能削弱。建议让中高职衔接贯通成为中职升学主通道,这一方面利于学校“放下包袱”,改变对选择升学路径的中职生淡化实习的现象,另一方面利于幼儿教师、护理等人才的较早较长期培养。希望从中职到高职直至本科,各阶段(尤其是越往后段)的教学方式、评价标准都有更适合更符合学生实际情况和特点、更有利于学生成长成才的革新。

主持人:真正让职业教育不受歧视,需要全社会努力。那社会各界可以做什么?

郑亚莉:一是加强职业教育宣传工作,大力弘扬“工匠精神”和“劳动精神”,营造尊职重技的社会环境。二是消除各行各业招录壁垒,开展本科层次职业教育,畅通职业教育研究生培养通道,构建职业教育人才成长“立交桥”。三是提高技术技能人才经济待遇,提升高技能人才、大国工匠、各级技能大赛获奖选手的社会地位和待遇,切实对职业教育、对技术技能人才“高看一眼、厚爱一分”。四是职业教育本身,应进一步深化产教融合、校企合作,夯实人才培养质量。

俞冬伟:“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”不仅仅是一句口号,更应落在制造业强国建设的行动上,对技术技能人的尊重更应体现在政策待遇的倾斜和生活环境的改善上。

张墨涵:加大宣传力度,充分利用广播、电视、报刊、网络等媒体介绍职业教育发展的最新动态和就业前景;鼓励各地积极开展职业教育周活动,深入街区,动员中小學生及其家长、社区群众,各地有关单位广泛参与;建立职业技能人才激励机制,提高人才经济地位;厚植企业承担职业教育责任的社会环境,推动职业院校和行业企业形成命运共同体。

张效铭:大国重器离不开大国工匠,技术技能人才是我国人力资源的重要组成部分,是产业发展的基石。只有建立以能力为导向的人才评价体系,同时通过各地、各行业部门表彰技术技能人才在解决技术难题、技术革新、技术攻关和技术技能大赛等方面的示范引领作用,增强其荣誉感、自豪感和认同感。

谢炳冲:地方政府和教育行政部门要切实将职业教育与普通教育摆在同等地位,尽早成立各级地方政府职业教育联席会议办公室来指导和协调各地开展职业教育工作。要全面充分做好职业教育的政策宣传,使全社会认识到职业教育是关系到国计民生的一件大事,以及选择就读职业教育的优惠政策。