

盲目崇拜外教要不得

□熊丙奇

“打着欧美外教的旗号,一节课两三百元,几个月过去却没什么效果。”“1.3万元的口语班,却发现外教没有资质,态度恶劣还不退钱。”……有记者近日在多地调查发现,持续火爆的外教市场存在诸多不规范的现象。

外教乱象已经是一个老问题了。每过一段时间,就会有家长向媒体爆料,投诉遭遇了外教虚假宣传,外教质量低,甚至是假外教,等等,但是,这一问题却一直没有得到有效解决。要解决这一问题,一方面必须加强监管,严格落实有关外教聘用、管理规定;另一方面则需消除盲目的“外教崇拜”,不要见到洋面孔的外籍人士就视为外教,不要认为接受外教教育,就是在接受国际化教育。

对于聘请外教,我国是有明确规定的:有聘请外教资质的机构方可聘请外教;需要劳务合同,办理外国人工作签证、外国专家证;每年都须重新办理;离开原单位到新单位也必须重新办理。很显然,如果严格执行规定,不具资质的机构不可随意聘请外教,所有外教都需进行资质审查。可在现实中,不具资质的机构聘请的“外教”没有外国专家证,或者专家证早已过期多年的问题比较普遍。

首先,我国必须依法监管。比如一名外教从一个单位转到另一个单位,必须重新办理外国专家证,监管部门必须建立严格的登记与跟踪制度,跟踪外教的工作单位变化,对外教变更单位而不报告的单位予以处罚等。而除加强监管外,还需要扭转我国一些教育机构、家长对待外教的盲目追捧心态。当前一些家长,对外教的合法资质不太关心,在选择语言类培训机构时,常把能聘到外教甚至“全外籍教师”,作为有实力和水平的标准。

培训机构为迎合家长,就以外教为卖点来招揽生源,但从正规渠道很难招到外教,且成本高,于是就违规聘请没有工作签证,只是来华学习、旅游的外籍人士做“外教”。对于这些“外教”,有关部门很难逐一排查。有一些机构看到其中的商机,为外籍人士编造假的工作经历,运作其与某机构签订假的劳动合同,骗取工作签证,办理外国专家证。盲目的“外教崇拜”,会让一些素质不高,甚至在国外劣迹斑斑难以谋生的外籍人士在我国获得赚钱良机。

家长应意识到外教需取得相应资质。检查外教有无合法资质,这是对自身权利的维护,不然,自己孩子既没有接受高质量的教育,又可能遭遇不法侵犯。家长都希望孩子成为国际化人才,并以为能说好英语就是国际化人才,但其实这只是表象,真正的国际化人才,需要有国际化的视野,尤其是独立的思考能力和健全的人格。盲目追逐外教,并不能让孩子获得有价值的国际化教育。

■ 实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

网络世界,如何保护未成年人信息安全

□本报记者 叶青云

登录社交平台,发布照片视频,注册账号玩游戏……如今的学生,鲜有不上网的,网络里五花八门的世界成了他们课余时间用来丰富生活的重要资源。这些伴随着互联网成长起来的“00后”“10后”,被大众称为“网络原住民”。然而,未成年人会上网却不同于会在网络上生存,更不等于会在网络上保护自己。

根据共青团中央维护青少年权益部、中国互联网络信息中心今年3月26日共同发布的《2018年全国未成年人互联网使用情况研究报告》,我国未成年网民规模为1.69亿,未成年人的互联网普及率达93.7%。而其中有15.6%的未成年人表示曾遭遇网络暴力,最常见的是自己或亲友在网上被恶意骚扰、个人信息在网上被公开。

今年5月31日,国家互联网信息办公室发布通知,就《儿童个人信息网络保护规定(征求意见稿)》公开征求意见。规定提出:“网络运营者收集、存储、使用、转移、披露儿童个人信息的,应当遵循正当必要、知情同意、目的明确、安全保障、依法利用的原则。”

这无疑给未成年人的“网络原住民”提供了一把保护伞,但与此同时,中小学也应该加强对这方面的教育和引导。记者近日采访了我省一些中小学教师,他们认为,教育学生保护个人信息刻不容缓。

“不要随意安装手机小程序。当我们在下载安装一个应用程序的时候,往往会让我们勾选一个用户协议,这时候要格外小心,不留神,这些用户协议就可能将我们的隐私悄悄透露出去了。”江山市城南中学信息技术教师郑惠琴常常在课上和学生们聊如何在网络中保护个人隐私。在她看来,当前许多中小學生还没有建立起自我保护的意识,以至于在网上随便透露自己的姓名、年龄、所读学校、家庭地址以及父母工作情况的事件常有发生。她建议学生如果要安装程序,必须在可信赖的应用商店下载,此外,不能因为贪图小便宜或者一些其他原因,随意点开不明链接。

在信息技术课以外,广大中小学还会利用主题班会、国旗下讲话等时间,对学生进行相关教育和引导。比如宁波国家高新区实验学校在主题队课上通过图片、视频、案例的展示,进行宣

传教育、舆论引导,提升学生的网络素养和风险防范意识。“个人信息保护反对的是滥用,而非使用。不能说因为保护,就把技术同隐私对立看待,甚至‘一刀切’地将之视作仇寇。”校长助理陆青春认为,不能把所有的负面因素都归咎于网络。学校在开展相关教学活动时,应该建立在充分调研和论证的基础上,有所区分、因类施策。“教师平时可以花一些时间调查学生的上网时长、上网习惯,教育学生改掉一些容易泄露个人信息的习惯,比如使用公共Wi-Fi办理业务,随意丢弃含有个人信息的单据,非正确方式处理存储有个人信息的手机、电脑设备等,还要对他们容易接触到的那些不良信息和造成的危害进行摸底。”

“不仅是未成年人要懂得保护个人信息,成年人也要在这点上引起重视。一些家长喜欢在微博、微信朋友圈晒孩子的日常生活,有时无意之中就把孩子私密的个人情况暴露了。我觉得从保护孩子的角度出发,晒孩子的时候还是需谨慎些。”正如开化县林山乡国芯希望小学教师戴金辉所说,不少教师表示教育学生的前提是教师和家长率先树立个人信息保护意识。

学校要注重和家长合作,一起引导孩子保护隐私。

诸暨市草塔中学教师边建松举例说,现在是智能时代,很多班级建立了家长微信群,班主任和任课教师也加入其中,方便了家校联系,让家长能快捷而准确地了解子女在学校的表现。但教师若把每个学生的考试成绩和班级排名公布在群里,就等于泄露了学生的个人信息。“一般来说,群里只适合发布群体需要关注的事件,涉及学生个别表现的,还是私发给家长为宜。”草塔中学目前利用电子信息管理手段,将学生个人信息全部汇集到一张校园多功能智慧卡里,这张智慧卡显示班级、照片等个人信息的同时,还具有家长联系电话卡功能、食堂饭卡功能和进出校门实时记录功能,使用时在相应接收器前扫描一下即可。“学生刷卡的时候不会暴露信息,学校注重保护学生个人信息的做法,无形之中也会增强学生和家长对于个人信息的保护意识。”

第1 视点



校园里来了小山羊

建德市梅城中心小学推行新田园教育,在校内建起童心牧场,饲养小山羊。小牧场约有150平方米,各班采取轮流值日的方式照看小山羊。借此平台,学校在指导学生学习如何饲养动物的同时,培养学生的责任心和爱心。

(本报通讯员 方泓汛 摄)

“4+1”毕业课程有意思

本报讯(通讯员 徐云龙)吟诵组学生边打节奏边吟诵诗词,综合实践组学生带来了视觉震撼的“火山喷发”模拟实验,信息奥赛组学生点击完全自创的App解说独创的构思……近日,东阳市吴宁第五小学六年级全体师生进行了“4+1”毕业课程成果汇报展示活动。

何为“4+1”毕业课程?针对六年级学生,学校设置了基础性课程和自主性课程两大板块的毕业主题课程。其中基础性课程有4项内容:体育技能训练,书法技巧训练,英语技能闯关,围绕“感恩”主题给母校和教师写一封信。基础性课程要求每名学生逐一“过关”。针对学有余力的学生,学校还开设了自主性课程:经典诵读、名著欣赏、综合实践、书法艺术、信息奥赛……学生可以根据自己的兴趣、特长,自主选择其中一项课程,确定学习范围,制订计划开展学习。

为期一个月的“4+1”毕业课程,以“加强基础,促进发展、激励创新、重视实践”为目标设置。课程开展期间,教室、操场、阅览室……随处都能看见学生忙碌的身影,导师、家长与学生一起联动,共同探究。

杭州学生创作沙画献礼祖国70华诞

本报讯(通讯员 刘文昭)“铺漏勾撒抹,用沙不用墨,动手不动笔,妙手绘家国。”此前,一场以“我和我的祖国”为主题的杭州学生沙画作品展在杭州图书馆举行。

本次展览旨在为祖国70华诞献礼,共分“繁花似锦”“锦绣河山”“一带一路”“童画中国”“民俗文化”“光辉历程”“科技创新”七个篇章,创作形式有沙画、固彩沙画、沙画瓶、沙画盘等。来自杭州江南实验学校、杭州市胜利实验学校、杭州高新实验学校、杭州市丹枫实验小学、杭州市滨和小学、杭州市钱塘实验小学、杭州市闻涛小学共7所学校的300多幅学生作

品,分别在图书馆的地面展厅和地下展厅交替展出。除学生作品外,还有沙画大师李赵颖先生的“飞天”“五四宪法”“太阳照在桑干河上”等系列作品。

展览的承办方弗朗克沙画负责人表示,目前杭州的沙画教育在全国处于领先地位,表现在师资培训和教材编写方面,尤其是在沙画主题创作中融入了“讲好中国故事,传播优秀文化”元素,使广大青少年通过沙画学习,感受到真正的家国情怀。

展览期间,为了让观众对沙画有更多的了解,现场为大家特设了沙画和沙画瓶体验区,并对展出作品同步开启线下和线上观众投票。

这所小学的学生会造纸

□本报通讯员 余红军

“蒙童江乐,开化人士,十有二寒暑,六年潜心受教,读诗文强筋骨明是非知礼仪,于二〇一九业成。”毕业季来临,开化县朝阳小学六年级的学生们纷纷像同学江乐一样,亲用手开化纸给自己制作了一张毕业证书。学生会造纸?这得益于该校的特色课程——开化纸文化。

开化纸,又称开花纸、桃花笺,质地上乘,是明清古籍印刷用纸之一,因清代《四库全书》北四阁的写本和武英殿很多印书都用的是开化纸,因此开化纸也被称为“贡纸”。但由于种种原因,曾经风光无限的开化纸到清后期流通渐稀,以至销声匿迹。近几年,开化县委、县政府高度重视开化纸传统技艺的发

展,在国家图书馆、复旦大学中华古籍保护研究院的大力支持推动下,质如白雪的开化纸制造工艺已成功恢复。

“纸是我国的四大发明之一。开化纸是我们开化的骄傲,我们应该乘着开化纸制造工艺成功恢复的东风,把它传承下去。”2018年9月,新任开化县朝阳小学校长的刘建民,把注意力放在了这纸曾经御用的纸上。他将培养学生核心素养与开化纸制造工艺传承相结合,成立开化纸文化实践探究社团,确立开化纸文化课程为学校特色课程。“社团共有30余名学生,来自各个年级。”刘建民介绍,为了全面掌握开化纸传统工艺制作过程,学校曾先后三次组织任课教师前往开化纸研究中心学习取经。

“每次上课,学生的兴趣都非常浓厚,泡树皮、煮树皮、打纸浆、试搅、制

胶、调制纸浆、抄纸、晾晒、轧纸等工序均由学生自己完成。”指导教师林国芳说,这些环节做起来虽然有些枯燥,但每一个学生都很细致、用心。这不仅锻炼了学生们的动手能力、问题解决能力,增强了他们的劳动意识、家国情怀,也培养了他们勇于探究、实践创新的科学精神和团队协作精神。“学生们用自己造的纸画画、印古诗、粘纸扇,我们的收获不仅在纸上,更多的在纸外。”指导教师余君说。

拿抄纸框、平稳入浆、慢慢上提……从五(1)班学生傅雨彤的动作中看得出,她已是一名熟练的“造纸匠”了。“通过学习造纸,大家懂得了每一张纸来之不易,以后我们一定要珍惜纸张、节约用纸。”她的言语传递了全体“造纸匠”的心声。经过大家的努力,一张

张凝聚集体智慧结晶的开化纸终于呈现在全校师生面前。“一群孩子能够造出这样的纸张确实不错,他们造的纸虽然和传统意义的开化纸还有一定的距离,但他们为弘扬和普及开化纸文化所做的努力值得肯定!”开化纸传统技艺研究中心主任黄宏建也忍不住为学生们点赞。

“开设开化纸相关课程,就是要唤醒学生的乡土情怀。我们的课堂充满地域文化的魅力。”刘建民说,“接下来,我们还准备把造纸术与活字印刷术、书法、绘画、手工课程结合起来,让我们的学生用自己造的纸绘画、练书法、印宣传册……打造集造纸、印刷于一体的研学旅行基地,通过系列综合实践活动,帮助学生树立文化自信。”



日前,国网缙云县供电公司红船党员服务队走进缙云县实验小学,为学生们带去了电力安全知识“大礼包”。志愿者们通过展板展示、课堂讲座等形式,让学生了解如何安全用电、遇见紧急触电情况如何处理以及如何保护电力设施等知识,还向学生赠送了电力设施保护、安全用电宣传画册等。

(本报通讯员 吕慧丽 杜益杰 摄)