

浙大成立 长三角一体化研究中心

本报讯(通讯员 柯溢能 朱原之)浙江大学长三角一体化研究中心日前揭牌。浙大将以研究中心为平台依托,充分发挥学科和人才优势,全面参与国家战略的制定和实施,为长三角一体化战略推进提供前瞻性、系统性、科学性的理论研究和政策咨询。

研究中心主要承担决策咨询、学术研究、人才培养三大任务,初步拟定产业一体化、空间一体化、社会治理一体化、制度与政策创新、城市群等5个研究领域。预计于今年10月发布长三角一体化发展指数,主要对长三角区域内的商品、资本、技术、服务和人员的流动程度进行定量化的刻画和测量。

毕业前的 “最后一堂思政课”

本报讯(通讯员 游玉增)近日,宁波大学举行了“毕业生的最后一堂思政课”主题教育活动。该校各学院结合专业、职业特色,彰显立意,让每一位毕业生在临毕业前都接受了“最后一堂思政课”。

“我志愿成为一名光荣的人民教师,忠诚教育事业,履行教师职责……”毕业前夕,100余名即将走上小学、幼儿园等教师岗位的毕业生身着学士服郑重宣誓。这是宁大教师教育学院“最后一堂思政课”的场景。此外,学院还要求业界专家与“准教师”们分享从教经历。又如,海运学院邀请老兵为半军管学员授旗,并检阅学生操练,激励毕业生们为国家海洋事业发展而拼搏。

活动由宁大党委宣传部与学生处发起。学校方面表示,“最后一堂思政课”是为学生在大学期间扣上的最重要的一粒扣子,也是宁大高度重视思政隐性教育的一次展示。希望每一位毕业生都努力做新时代的好青年,争做时代先锋,无愧于选择,无愧于使命,以奋斗之志踏上强国征程。

把红色历史剧 搬上舞台

本报讯(记者 李 平 通讯员 王伊米)近日,在中国计量大学嘉量大会堂内,贯穿3个世纪的历史正一幕幕上演。《虎门销烟》《西安事变》《红手印》《甲午海战》等8部由学生自编自导自演的红色历史剧,生动诠释出每个时代“中国脊梁”的内涵。

这是该校“峥嵘七十载 筑梦新时代”红色历史剧展演大赛决赛现场。据悉,大赛依托中国近现代史纲要课程,吸引了该校3700余人参加。由思政教师组织、指导学生进行红色历史剧的创作及拍摄,以班级为单位上报作品,通过初审、筛选及网络投票、专家评审等环节,最终这8部红色历史剧闯进决赛。

近年来,中国计量大学积极探索思想政治理论课教学改革,围绕“如何提高思想政治理论课质量和学生获得感”这一核心问题,开展了丰富多样的实践教学活动。2011年以来,5门本科生思想政治理论课已逐渐形成了各自的实践教学品牌。“纲要课的红色历史剧展演、基础课的‘德馨杯’演讲比赛、原理课的新发展理念读书报告、概论课的时事政治巅峰对决赛、形势与政策课的线上线下互动式教学等,在学生中广受好评。”该校马克思主义学院副院长隋金波说。

高校“运动会” 比拼人文素养

本报讯(通讯员 潘杨福 李 款)温州科技职业学院有场特殊的运动会:不比跑得快,不比跳得高,而是比拼人文素养,看谁更多才多艺。最近,包含20个赛项、为期8个月的温科职院第二届人文运动会圆满落下帷幕。

据介绍,本届人文运动会涉及了阅读、演讲、绘画、茶艺、礼仪等多个项目。其中,演讲比赛“人大讲堂”等活动更是做到了全员参与。相比首届人文运动会,主办方由二级学院变成了学校层面,参与学生规模大大增加,竞赛项目也更加丰富。

温科职院相关负责人表示,高职院校的人文素养教育不能靠“修修补补”过日子,要坚持常态化、增加趣味性。人文运动会能促进学生综合素质提升,同时也能创造条件,让更多学生踊跃参与,打造“人人都是风景,人人皆可出彩”的新局面。

加强毕业论文管理,“治标”还得“治本”

□朱小峰

“论文过了吗?”这是毕业前夕大学校园里学生之间最流行的一句问候。今年,各高校纷纷加大了论文的查重力度,加紧了对论文学术不端问题的处理。学生们惊呼,遇到了“最严论文审查”。

“最严论文审查”也让本科生毕业论文质量不高的问题进一步暴露。不少学生平时在科学写作方面的学习和训练不足,学术素养和学术写作能力也有所欠缺。甚至于对一些学生来说,人生中第一次写的论文竟然就是毕业论文。赶鸭子上架,写起来肯定有心无力。此外,一些学生忙着考研、找工作,用“临时抱佛脚”的心态对待毕业论文。前期准备不足,后期拼拼凑凑。

毕业论文是本科阶段人才培养的最终环节,其质量高低是对本科教育教学质

量的有效检验,也是衡量学生是否达到毕业要求的核心标尺。对本科生而言,论文的质量是对个人专业和通用双维度下知识、技能的检验,其创作过程更是一次珍贵的学习和锻炼机会。然而,如果高校不从更深层次改革毕业论文的管理方式,最后只会让毕业论文成为“鸡肋”,发挥不了其应有的价值。“最严论文审查”也很可能出现“治标不治本”的结局。

首先,学生论文写作能力的培养要实现常态化,渗透学生本科学习的全过程。毕业论文其实是对学生学术写作能力的考验,学生在毕业论文中表现出的问题,比如选题宽泛或不符合专业培养要求,论文架构和逻辑混乱,字数拼凑、图文格式不规范等,暴露出其平时论文写得少、训练不足。因此,高校的课程考核中,可以多采用论文的方式,培养学生的学术规范

和文字组织水平,并形成能力积累,为毕业论文的写作奠定扎实的基础,也可以减轻毕业生和其论文辅导教师的负担。

其次,高校要构建多元化的毕业考核体系,根据人才培养的性质和定位,择取合适的形式对学生开展高质量的毕业考核。作为检验学习成果的方式,本科生毕业论文不能作为毕业考核的单一项目,高校应遵循专业的特点,加强指导教师的队伍建设和指导投入,强化制度规定的实施和过程管理,在严格评价标准的前提下,建构学生课程学习、参与学科竞赛获奖、实习实践报告、科技创新活动成果、毕业论文等在内的多元化和弹性的毕业考核体系。同时,对于毕业论文的评价,也可以更加人性化,将学生的四年课程成绩、学习获奖情况、教师评语等作为参考指标,纳入评价体系,提升学生的毕业论文

与其专业学习的贴合度和匹配性。

最后,高校在毕业论文的管理上不能有惰性思维,动不动就采取“一刀切”的方式,对学生的毕业论文进行监督。例如,查重只是论文检查的一种手段,不能成为目的,为了查重而查重,而不问学科之间的差异,有些学科专业论文转引其他著作的原话较多,比如古典文献学,如果一味地要求其降低查重率,反而会破坏论文应有的学术水准。实事求是地说,查重工具很容易成为学生借助文字游戏掩饰抄袭的辅助工具,而且查重工具对于较长的专业学术用语无法甄别,也很难区别究竟是抄袭还是引用,难免会破坏学生们的创新活力。

一家之言

毕业季,大学生创业何去何从?

□本报记者 汪 恒

“是继续创业,还是去读研?”这是省内某高校大四学生小陈前段时间最困惑的问题。小陈在校期间,和团队一起创办了一家在线教育公司,业务逐渐有了起色。大四上学期,他又获得了保研资格,有机会去国内著名高校读研。徘徊了一番,小陈最终选择了读研,并在毕业季里中止了自己的创业。

对于很多像小陈这样的创业学生来说,毕业季的到来就像是走到了一个十字路口,不得不做出选择:走出校园后,是继续创业,还是找工作或深造?“创业合伙人”各有打算,项目还要坚持吗?创业有亏损的风险,现在的自己做好准备了吗?……随着一届届学生毕业,高校创业教育也迎来了一个新的课题,即如何帮助年轻的创业者顺利完成身份角色的过渡,更好地适应新的创业战场。

高校学生创业的“断乳期”之痛

“毕业季确实是创业大学生面前的一道坎。”温州大学瓯江学院创业学院院长王大将表示。他解释,企业发展成熟通常需要三五年时间,尤其是第三年到第五年。而大学生创业的高峰又是在大二和大三。毕业之时,正是创业公司发展的关键点。“同时,学生也要离开校园的创业环境,进入‘断乳期’。”王大将说,“学生之所以会对继续创业有迟疑,关键在于成本的增加。经济成本更高,各种压力接踵而来,身边也会有更多怀疑的声音出现。”金华职业技术学院创业学院教研部主任吴芳珍告诉记者。

一些大学生创业项目本身的软肋,让这道坎显得更加难以逾越。“不少大学生创业项目是面向大学生群体或是以所在大学城为市场,商业模式多有限制。一旦脱离了校园环境就难以维系。”温州大学创业人才培养学院副院长施永川说。在宁波大学创业指导中心主任钱方兵看来,大学生选择熟悉的校园环境开始创业,其实是成功率更高的一种选择,可以作为检验创业能力的试金石。然而关键在于,学生不能止步于此,而要逐步转型。钱方兵就曾经碰到过这样一个创业学生,最初是在校内销售化妆品,同时积累粉丝量。毕业后转换思路,利用原有的粉丝基础,针对职场新人开展化妆品营销。

在校创业和全职创业,也是差异很大的两件事。“全职创业,能否获取家庭的支持很重要。学生首先要和家人沟通好。”吴芳珍表示。浙江师范大学创新创业办公室主任陈乃启介绍,实际上创业者也有不同的类型。有的人偏爱冒险,富有创新精神,是“天生的创业家”;另一些人则相对谨慎,要到条件都成熟时才会去创业。因此,个人有不同的选择是正常的。而学校所能做的,就是帮助他们在校期间更好地了解自己,从而选择更适合自己的道路。对于创业团队的“分道扬镳”,义乌工商职业技术学院创业管理处处长何淑贞指出,学生要提前把自己放到社会人的角度上,坦然看待创业中的变故。

“有时候看起来,创业团队因为毕业等原因而解散。创业似乎是以失败告终,但创业的种子也在他们心底种下了。”陈乃启

说。在很多高校的毕业跟踪调查中,学生毕业三五年后创业的比例相较毕业之初,都有显著提高。钱方兵介绍,在宁大的毕业生中,连续创业的案例近年来多了起来。“学生在一个项目失利之后,马上着手进行下一次创业,在失败中摸爬滚打。随着经验的丰富,通常三五年后,所办企业就能上一个新的台阶。”钱方兵告诉记者。“创业的大学生大多是同龄人中的佼佼者。即使一时创业失败,只要创业热情不灭,未来依然可以重整旗鼓。”浙江理工大学创业学院副院长陆秋萍说。

创业项目只能“扶一程”

“离开校园后,那些创业学生还顺利吗?”带着这样的疑问,何淑贞和同事们定期走访毕业生的创业项目。去年的走访中,她发现2017届创业班的学生里有两到三成的创业项目在毕业第一年里遇到了挫折。资金短缺、资源不足、缺乏专业交流,这些都可能成为压倒初创企业的“最后一根稻草”。“风险和不确定性本来就是创业中的一部分。一些弯路难以避免。”何淑贞说。

“大学生创业终究是要从校园走向社会的。这种学习创业的方式,就像在大海里学游泳和在泳池里学游泳的差别。”施永川说。他认为,高校不能过于“保护”学生的创业项目。不少采访对象表示,对于大学生创业项目,高校应该做到“扶一程”,学会适时“放手”。比如在金华职技院,学校会给毕业生创业项目提供加速器上的支持,但会逐年增加场地租金的比例,以提醒学生强化成本意识。宁大则仅在毕业一年

内提供免费创业场地,到期后不再享有优惠。浙江万里学院党委副书记王伟忠告诉记者,校方会根据创业项目的成熟度,鼓励学生积极走出校园,去社会上的众创空间谋求更大的发展空间。

要让学生的创业项目在离开校园后,有更强的生命力,提高创业质量是必然的选择。“在下一阶段就要给学生做好创新创业教育的启蒙,接下来他们就会在三年的专业学习中有所留意,更容易捕捉到好的创业机会。”在钱方兵看来,把创业教育和专业教育融合在一起,创业之路才会更深入。“创业的失败案例,其实也应该纳入到大学生创业教育的课程里,让他们做好面对困难的准备。”何淑贞说。吴芳珍则表示:“创新思维的练习很重要。我们会告诉学生不要一上来就急于定下创业的方向,要先把思路打开。”

虽然已经毕业,但创业学生和母校之间仍有一条无形的纽带。记者了解到,“互联网+”等创新创业大赛也将毕业五年内校友的创业项目纳入其中。陆秋萍介绍,该校一家由服装学院2017届毕业生创办的企业,在学生毕业后,仍得到了母校师生的支持,今年还准备参加“互联网+”创新创业大赛。“通过这样的竞赛,学校能帮学生牵线搭桥,既梳理了创业思路,也为项目发展获取更多机会。”

新闻·观察

高校毕业秀,企业来“围观”

日前,湖州职业技术学院艺术设计学院举行了2019毕业设计作品展暨服装专业毕业秀。活动吸引了64家省内相关专业类企业和200余名行业专家到场。本次毕业秀以“莲华·绽妍”为主题,展示的服装毕业设计作品,从设计主题方案制订,到服装制作与改造、饰品搭配、走秀形式与舞台效果策划等,所有环节均由学生独立完成。

(本报通讯员 郑 强 陆中恺 摄)



给“来自星星的孩子”以特别的爱

□本报记者 汪 恒

尽管已临近毕业,杭州师范大学特殊教育专业大四学生张珍珍仍然把大块的时间拿出来分发调查问卷,进行一项关于自闭症的调查。四年的本科学习结束,她不仅通过了保研,将继续攻读特教专业的硕士研究生,还有了长期研究自闭症等领域的打算。

2012年,杭师大成为全省首批招收特教专业本科生的高校。在此之前,特教专业只开设在高职院校。“特教领域本科层次的人才培养要有自己的特色。”杭州大教育科学学院教授、特教专业负责人马伟娜说。

大家把目光放到了专业内的热点和难点——自闭症的研究上。在特教领域,自闭症(又称“孤独症”)是一个让教师和研究者感到棘手的话题。一方面,近年来自闭症的发病率快速增长,引起了公众的

高度关注;另一方面,自闭症儿童的问题行为又是最多的,反映在社会交往、基本感知等方面,以至于自闭症儿童在业内被叫作“特殊儿童之王”。

马伟娜和她的同事们开始积极鼓励学生参与关于自闭症的课题研究。张珍珍就是在大二上学期听到学长的宣讲后,对研究自闭症有了兴趣。“大一我们学的主要是普通教育这一方面的知识。仅有的对自闭症的了解还是通过媒体获取的,以为自闭症儿童就是那些不愿意交流的孩子。”张珍珍回忆。她跟在学长后面,进行关于家庭教育如何对自闭症儿童实施干预的课题。“这个领域的研究在国外很普遍,但国内还比较少见。我们通过的特教学校开展一些个案研究,给国内提供一些干预方面的新思路。”2017年,由张珍珍作为主要成员参与的课题《孤独症儿童社会交往训练的RDI课程设计及实证干预》

还获得了省大学生“挑战杯”二等奖,这给了她很大的信心。

在杭师大特教专业,大部分学生都有参与院级及以上相关科研项目的经历。学院也给学生们配备了科研导师,尽可能地给予支持。“特教本身专业性比较强,更要掌握规律和方法。不是说打算做一线教师就不用了解科研。”张珍珍认为。特教系副主任连福鑫介绍,实际上,学生们的研究也给自闭症儿童带去了一些积极的改变。“比如,有的是做促进自闭症儿童社会交往的合作游戏项目。通过学生们设计的活动,一些孩子能主动表达想要交流的意愿;又如,一些自闭症儿童能够识别他人的情绪,并可以自然表达自己的情绪。”

这些科研项目给了学生更多对于专业的理性认知。2016年毕业的首届毕业生苏朦朦说,原先自己对自闭症的了解是偏向书面化的,大二做特教志愿者期间,

看到了自闭症儿童的问题行为,觉得无从下手。大三开始接触科研后,发现种种问题其实都有解决或改善的途径。除了科研项目,特教专业还给学生提供了贯穿四年,共计五个月的见习时间,让学生加深对教育对象的认知。

几年下来,特教专业每年都有学生在“挑战杯”等学术竞赛中获奖。一大批毕业生在特教领域坚守着。苏朦朦已经读完研,在一线特教岗位上工作了近一年。“我现在碰到问题学生,首先想到的是去寻找策略。因为相关经历告诉我,这些孩子是可以被教育和改变的。”她说。

“特教事业需要从业者对这个领域有更多的认同和理解。我们希望通过科研项目,让学生意识到,自己可以带来更多改变。”马伟娜表示。接下来,特教专业还打算通过引入海外“讲习教授”等方式,加强对学生科研项目的指导。