

## 在线播报

### 屠呦呦入教材彰显时代精神

日前,屠呦呦团队正式公布了青蒿素抗药性研究的最新进展,受到社会广泛关注。此前,作为第一位获得诺贝尔科学奖项的中国本土科学家,屠呦呦及其科研团队的杰出贡献和事迹已被编入三科教材选入。

把屠呦呦及其团队的事迹编进教材,就如同五年级语文教材编入方志敏狱中遗作《清贫》一样,是在恰当的时机、恰当的载体上,给学生立起了一个时代英雄,一个学习仿效的楷模。通过文本的解读,必将在学生心中植下尊重科学家、热爱科学、立志实业兴邦的意识。

一个不崇拜英雄的民族是没有前途的民族。屠呦呦及其团队不愧在平凡中展示了伟大,他们是民族闪亮的坐标,是国家历史的记忆,是民族精神的脊梁。让屠呦呦们进教材,不仅在于树立榜样、教育人民,还在于对英雄的肯定,弘扬英雄精神,助力祖国富强、民族复兴。

@邓文圣

来源:湖南教育新闻网

### 志愿填报辅导不能逐利生长

随着2019年高考志愿填报即将开展,高考志愿规划、填报辅导广告铺天盖地。高考志愿填报辅导市场火热,收费多在数千元至上万元,甚至有5万多元的天价套餐。但辅导人员水平参差不齐,有的仅培训三四天就能速成上岗,有的考生在机构辅导下填报的志愿并不靠谱。

虽然社会上各类“高考志愿填报辅导”“志愿填报专家”的出现,可以减弱众多考生家长“无处安放的焦虑”,但它也刺激了行业的野蛮生长,漫天要价,而巨大的市场利润更是直接导致了相关人员无度乱入,“速成上岗”,而造成目前整个行业鱼目混珠、鱼龙混杂的现实状态。若任由其不规范、不健全的触角肆意延伸、自由发展,那么会有越来越多的考生掉进志愿填报辅导的“大坑”中。

相关职能部门应及时介入,指导规范行业发展,建立健全相关人员从业标准,不仅势在必行,更是迫在眉睫。此外,教育主管部门也应积极作为,为考生的志愿填报工作“护航引路”,妥善做好历年志愿填报的信息整合工作,要及时将参考价值大、指导性强的报考类指南发放到考生手中,作为数据范本以供参阅。

最后,学校应加强与考生及其家长的沟通,尤其在志愿填报、专业选择方面,秉承为学生负责到底的态度,多方联动,从根本上涤荡“志愿填报辅导”野蛮生长的土壤。

@安星予

来源:河北新闻网

### “先转移学生”彰显最美园丁情怀

“山洪来得太猛,哪个孩子离我最近,我就先救谁,根本顾不上先去找自己的孩子。”说起6月5日下午发生的一幕,湖北省十堰市郧阳区谭家湾镇桂花小学附属幼儿园教师陈自平心有余悸。

入汛后首场强降雨引发山洪,桂花小学及其隔壁幼儿园遇袭,66名小学生、27名幼儿生命安全面临重大考验。“车子现在不管,先去转移学生!”“兵分两路,救隔壁的幼儿园儿童!”……93个孩子一个都不少,教师们松了一口气。

“学生都安全,这是最欣慰的事。”一场无私无畏的“生死赛跑”,一句坦诚朴实的深情表白,道出了学生安全在教师们心中的分量,也道出了他们对学生有多爱、爱得有多深。类似的感人场景似曾相识,每遇突发险情教师们总是义无反顾地用血肉之躯保护学生。

“先转移学生”体现出师爱的温暖,闪烁着师德的光辉,彰显出师魂的力量,关键时刻勇做学生保护神。他们不愧为最美的园丁、人类灵魂工程师;“先转移学生”也给学生们上了一堂生动的道德课,为践行社会主义核心价值观树立起鲜亮的美德标杆;“先转移学生”不仅赢得社会大众的广泛敬重,而且势必为社会传递源源不断的正能量。

@楚天评

来源:荆楚网

(紧接第1版)以创建学习型城市为新的动力,积极构建“大教育”体系,实现党委政府推动、社会各方面联动,更好地推动发展终身学习、社区教育、智慧教育,进一步密切学校、家庭、社会的配合协作,让各种教育资源得以共融共建共享共赢,实现“教育无处不在,人人受益教育”。同时,也要通过提高运用“指挥棒”的能力水平,建立并优化四个方面的评价制度体系及其结果运用,即健全完善以学校发展性评价制度为基础的现代学校制度体系,以促进教师专业成长为目的的教师发展评价激励制度体系,以综合素质为核心的学生评价制度体系和考试招生评价制度体系,以此来促进提升基础教育在体系、制度、机制、体制和内容、方法、治理上的标准化、现代化水平。

回应期待,奋力增强基础教育现代化的获得感。要回应好人民群众对美好教育的向往和期盼,尽最大努力提升教育的友好度,增强人民群众的教育获得感。要在推进全面培养上抓好落实、久久为功,全力抓好全国儿童青少年近视防控试点区、省艺术教育实验区、省青少年足球试点区等工作,持续深化教体结合工作,打造中小学生研学旅行特色品牌,更好地推进德智体美劳全面发展,让每一个孩子都能在人生的拔节孕穗期“扣好第一粒扣子”,为每一个孩子持续健康成长和国家民族素质提高夯实基础。要在着力做好公共服务上持续领跑,树好形象。作为全省教育公共服务领域“最多跑一次”改革的重要先行区,要自我加压,做好这方面工作的深化和提升,进一步增强全社会对教育的认同感和满意度。大力发展“互联网+教育”,深化教育教学改革创新,完善课后服务工作,落实经济困难家庭子女、外来务工人员子女、“三残”儿童少年、留守儿童和学习有困难行为有偏差学生的教育保障,让孩子、家长和社会更多更好地享受到更精准更优质更便利更高效的教育服务。

## 新闻回顾

近日,河北某高校官网发布公告,决定一次性清退75名学生。其中,23人因已超出最长修业年限,且未达到结业条件被退学;30人因休学年限已超出学校规定的最长时间,且在规定的时间内未提出复学申请而被退学;22人因未经批准连续两周以上时间没有参加学校规定的教学活动而被退学。

# 扎紧大学“出口”值得点赞

□杨朝清

一段时间以来,高校严把出口关的新闻屡见报端。河北某高校一次性清退75名学生,再次引发热议。

伴随着近年来高校持续的扩招,一方面满足了公众迫切的教育需求,另一方面也导致高等教育陷入了某种意义上的粗放式发展。而按照以往“严进宽出”的育人模式,部分高校的考核评价机制失之宽松,以至于一些学生认为进了大学就像进了保险箱,轻轻松松就

能混到文凭。

按理说,学业是大学生立身之本,大学生本该利用这段黄金时间学好专业知识,锤炼素质及能力。但总有部分学生会过早地懈怠下来,将那些本该用来学习的时光,放在娱乐、游戏、睡觉上,最终导致学业难以为继。

正是意识到问题所在,“‘出口’应扎得更紧些”,逐渐成为高校的共识。教育部也是三令五申,要求高校必须严把毕业出口关,切实提升本科人才的培养质量。这一切都表

明,“混文凭”的时代将一去不复返。

当然,要扭转“玩命的中学,快乐的大学”现象,我们必须注重过程性评价与结果性评价有机结合。对大学生进行合理“增负”,淘汰那些没能完成学业的学生,这才是实现高等教育内涵式、高质量发展的应有之义。

从这个意义上说,这所学校根据学籍管理规定清退那些违规的学生,绝非不近人情,而是为人才培养质量负责的表现。而被清退的学生也要反思,要为自己轻率而

糊涂的行为买单。

随着各高校越来越重视教育教学质量,随着更多动真格的举措相继出台,那些还在混日子的大学生应该警醒起来:一定要学会自我管理,才能不负韶华;唯有自强不息、百炼成钢,才能更加自信、从容地走向社会。

当然,我们也要呼吁高校要“以退为进”,加快教学方式变革,以人为本,因材施教,让课堂变得更有趣、更吸引人,从而提升学生的学习与创新力,构建起良好的教育生态。

# “严出”不等于一退了之

□李平

近日,河北某高校一次性清退75名学生。对此,有网友发出疑问:“清退就是从严治校?”“休学年限超出就一定要清退?”……

的确,“严进严出”应成为大学教育的新常态。然而,整治学风不能仅仅对那些所谓的差生一退了之。从该校被清退的学生来看,有些是因为超出最长修业年限,且未达到结业条件;有些是因休学年限已超出学校规定的最长时间,且在规定的时间内未提出复学申请。

严格意义上讲,他们不能与坏学风画等号。

所以,一股脑儿将这些学生作退学处理,没有预警、提醒等环节,难怪会被质疑“一刀切”,有些“不近人情”。事实上,有些学生早在2009年就提出休学,至今已10年,却并未提出复学申请,说明家校联系仿佛“断了线的风筝”,并未发生作用。作为校方,有没有真正做到自己的职责呢?

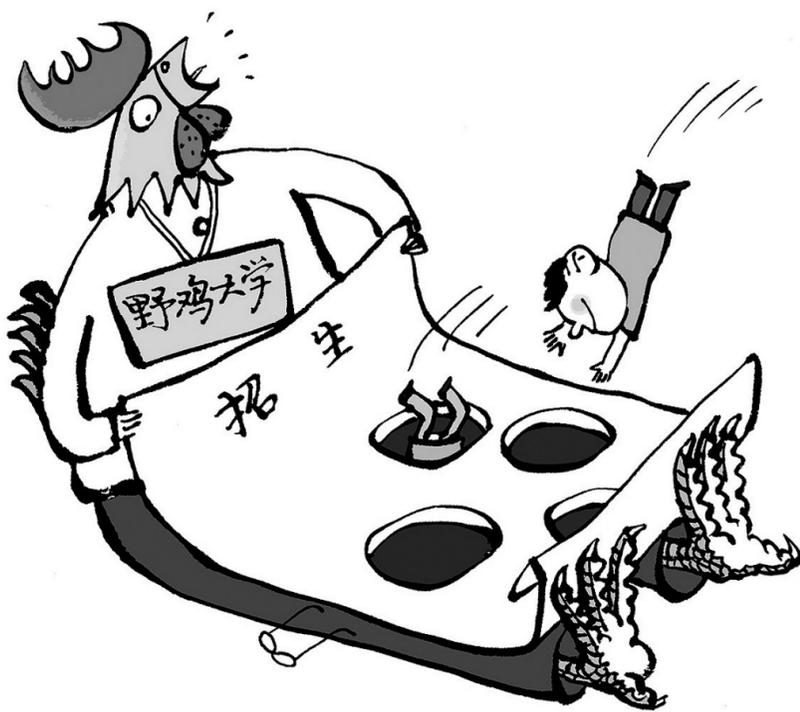
再说,近年来高校普遍设立弹性学制,允许学生休学创业。而在清华大学等一些高校,只要有正当

理由,如发展特长、搞艺术创作甚至是环球旅行等,都能申请休学。只要有利于学生成长成才,学校就要尽量给予个性化、多样化的安排,在时间和空间上多点照顾,实现学习创新“两不误”。

高校要严把教育教学质量关,必须要系统推进各项工作。除了加大学生管理力度外,还要推动本科教育教学改革,通过聚焦学科专业、课程设计、实践教学、创新创业教育、毕业论文等,提升学生的综合素质和竞争力。教育的核心是立德树人,要尽

量给那些违反规定的学生多一次改正的机会。像华中科技大学对不能按时毕业的学生实施“本降专”的处罚,就是很好的一种做法。既坚持了标准,又给这些学生一条出路。还有一些高校探索更加灵活的转学、分流培养体系,通过学分互认、课程共享等方式,给那些未能顺利完成学业的学生提供继续学习的机会,体现着应有的关怀与温度。

## 求智论见



### “野鸡大学”为何屡禁不止

近日,人民日报官方微博曝光了392所“野鸡大学”,数量较之前快速递增。“野鸡大学”年年曝光年年有,根本原因在于有生源、有市场。按说信息如此透明,是否是“野鸡大学”一查便知,为何仍有人趋之若鹜,“自投罗网”?

(王铎 绘)

# 打造高效课堂,板书不能丢

□李焦明

笔者在一些高校调研时发现,绝大多数教师上课都使用多媒体,传统板书却不同程度地被抛弃,有的教师甚至整节课没有在黑板上写一个字,就算写了也是随意潦草的几笔。难道板书真走到要退出教学舞台,被多媒体课件完全取代的地步了吗?

毋庸置疑,简洁明了的课件具有便捷处理图、表、视频等优势,可以最大限度地利用课堂容量,丰富教学内容,节约教学时间,提高教学效率等。但它也有缺陷,比如让人眼花缭乱,有时一闪即逝,内容过多,学生来不及记,等等。如果学生整节课

看课件,还存在视觉疲劳,导致学习效率和质量下降。

还有一点需要指出的是,课件很难体现授课教师的教学个性。因此,单纯地放映多媒体课件,很难实现教学的高质量。事实上,对于教学难点,我们完全可以边讲边板书,授课与板书同步,循序渐进,通过放慢教学节奏,帮助学生跟上教师的思路,去突破那些所谓的“难点”。

一般来说,板书的内容往往是课堂上的重点,可整版保留,能起到突出教学重点、深化教学内容,加深学生印象的作用。学生边听课边记笔记,还有助于理解和巩固记忆,提高教学效果。板书还是教师的备课成

果、教学设计、教学方法、教学个性和教学艺术的充分体现。

所以,板书和多媒体要扬长避短、相得益彰,进行有机结合。板书要简明扼要、重点突出,层次鲜明、条理清晰,布局合理、疏密得当,色彩搭配美观、形式鲜活新颖,科学性与艺术性相统一,实用性和趣味性相统一。而多媒体课件应尽可能减少文字,主要用于快捷播放图、表、视频等,以防止个别教师出现照“屏”宣科、不认真备课上课读课件的现象发生。

板书在教学中的作用举足轻重,板书能力是一名教师的基本功。在新时代,板书不仅不能退出教学舞

台,而且还要加强,与时俱进,与多媒体课件进行有机结合。至于板书与多媒体谁“主”谁“辅”,授课教师可根据教学内容需要灵活安排。

各级教育管理部门和学校在加强对一线教师进行板书技能的培训、学习、研讨与切磋交流工作,不能厚此薄彼。可以举办板书技能大赛,强化板书质量督导,千方百计提高教师的板书技能,让板书成为高效课堂的一道亮丽的风景线。

## 一线声音