

# 一方麦田,给学生诗和远方

□倪华东

生活,不止眼前的苟且,还有诗和远方。教学,也不只有固定的教室和课本,还有充满好奇心的探究、实践、发现、感知……

微风带来麦穗成熟的的味道,阳光下的麦子,饱蘸着梵高式的金黄。绍兴市上虞华维文澜小学的学生来到一片麦田里收割大麦,感恩大自然的馈赠,并发挥想象力以麦秆作工具进行各种STEAM项目体验活动。

有意思的是这片麦田不在农村,不在郊区,而是在市中心,就在华维小学的校园里。

从2017年秋起,学校为了实施“节气如歌”课程,通过让学生感受季节的变化规律来开展劳动教育,将西侧1000平方米的闲置土地开辟出来作为劳动基地。

种什么好呢?都说现在的学生“四体不勤,五谷不分”,所以我们想,要种就种主粮。江南多种水稻,但这片是旱地,经过商议,决定选择大麦。

从麦子种下之日起,每一个节气,都会有教师带领学生来田间,对麦苗进行观察记录。

学生们对于节气的认识,不再只是停留在背诵《二十四节气歌》,他们知道“种麦不过霜降关”讲的是在霜降之前要播种好麦子;“春分春分,麦苗起身”讲的是麦子作为一种过冬作物,到春分开始加速生长;“稻怕寒露一夜霜,麦怕清明连放雨”讲的是清明时节,如果雨水多,麦苗容易烂根,所以要提前做好春季清沟;“大麦不过芒种,小麦不过夏至”则是告诉我们麦子的收割时间……

从播种到出土,从抽穗到麦黄,从麦苗青青,到风吹麦浪,再到麦花如雪……在亲历麦子生长的过程中,学生们对于节气的认识变得深刻,感受到先人的智慧。

终于迎来了收割的那一天。左手拢住麦秆,右手握紧镰刀,刀口往麦秆根部一沉,只听“嚓”的一声,一拢麦子齐根割下……正午的麦田里,六年级学生和部分家长拿着镰刀“一字排开,嚓、嚓、嚓……不一会儿,大家早已满脸汗水。

尖利的麦芒刺着汗湿臂膊,痒痒钻心。

一位80后家长说:“别说孩子了,连我自己都是第一次割麦子,虽然只割了一会儿,还真是累人啊。”

六(4)班学生杨瑞熙揉着酸痛的手感慨:“每割下一茬麦子,我都能真切地感受到农民的不易,我也会更加珍惜每一粒粮食。”

“每根麦秆都撑起丰满的穗儿,那齐刷刷的麦芒,犹如乐谱上的线条,一个麦穗儿,就是一个跳动的音符。”这是人教版语文教材



摄影 林秋敏

第八册中课文《麦哨》的片段。也许正是因为有这篇课文,我们才会对麦子情有独钟吧。

学生们对麦哨的理解不能只停留在教材的描述上。那么,让我们也来做一只麦哨吧。教师示范:截取一根麦秆,一端带节,一端去节,用小刀在无节那端划出一道口子,麦哨就做成了。一吹,便神奇地发出“呜卍——呜卍——”的声音。

这一下子引燃了学生们的热情,纷纷做起了麦哨,比比谁吹出的声音更响亮。

中段学生以麦秆为主要材料,结合框架结构知识,在有限时间里完成“梦想无极限”搭麦秆高塔活动;高段学生将麦秆接成长管,克服拼接、密封、弯头制作等一系列难题,利用虹吸原理,组队完成“高山流水”麦管引流项目。

大麦秆还是手工艺品的制作原料,家长和学生们一起参与选材、编织、叠缝、成型,感受手工艺者的匠心和静心,深切体会慢工出细活的道理。最后,展示台上出现了各种麦秆扇、麦秆帽、麦秆花瓶,以及形象生动的动物造型,凝聚着智慧和审美,传承着文化和技艺。

对于学校举办的这次首届“麦浪节”,校长陈伟炯觉得,这是在城市化巨变中,学生对土地的一次回归,对劳动情感的一次丰富,和对大自然探索兴趣的一次激发。

幸亏有了这片麦田,学生们有机会握起锄头、铁铲、镰刀,亲历一粒麦子的“前世今生”。

他们定期跟随辅导教师去麦田劳动、观察、记录,写成一本本《麦田故事》。

在实践中学生学到了许多书本上没有的知识。比如双子叶植物和单子叶植物的区别。比如同样是清沟,冬天清沟是为了加厚麦

苗根部的土壤,起防冻保暖的作用,而春天多雨,清沟则是为了排水,防止麦苗烂根。再比如割麦的方式,不同的站姿有很大区别,这些只有亲身接触才能领会。

对于笔者这个从小在农村长大,一直在干农活的成年人,在这一次活动中,也能学到很多以前不了解的知识。

我们的麦田课程故事,以一系列活动,使学生们发挥聪明才智,增强知识综合运用能力,提高解决问题的水平。更重要的是,让学生学会与自然和谐相处,用劳动精神滋养人生,为他们播下一颗敢想敢做,勇于探索,乐于创造的种子。



投稿邮箱:ZPMSMXZ@126.com

浙派名师 名校长

## 不能用成人的道德观揣度孩子

□杭州绿城育华翡翠城学校 徐华芳

什么是教育?作为一名教师,我经常思考这个问题。

在一次晨会上,二(5)班倪奕童小朋友讲《这条小鱼在乎》的故事给大家听,声情并茂,很有教育意义。学生们纷纷表示:要向故事中的小男孩学习,对小动物有爱心。

之后的一次亲子活动中,学生和家一起体验树上穿越、做鸟巢、挖螃蟹等户外项目,我在活动方案中看到“挖螃蟹”的字眼时,心里“咯噔”一下,感觉这个环节既危险又不利于培养学生的爱心。但活动方案已定,提出异议不妥,我就没有吭声。

当天在活动现场,一位有爱心的家长说到《这条小鱼在乎》的故事,提醒学生们想想该怎么做。小丁小朋友马上就问:“那为什么我们还要抓螃蟹呢?”

我赶紧说:“这可以让我们了解螃蟹的生长环境和生活习性,了解之后,我们就不打扰小螃蟹的生活,让他们回到自己家去吧。”

她马上点头同意。接着,我把家长的建议和小丁的想法告诉其他学生,内心非常希望学生们能够响应,作出关爱小生命的举动。但是我尽了最大的努力,仅有半数学生将小螃蟹放生,还有部分学生坚持要带回家去养。

我虽觉得遗憾,但基于对学生的尊重,只能作罢。

亲子活动结束后回程时,城市已在暮色中,伴随着蒙蒙细雨。大巴车一到校门口,大家就下车各自回家。孩子毕竟是孩子,刚才还坚持要把螃蟹带回家,此时早已将此事忘在脑后。看着被学生们遗弃的小螃蟹在盒子里吐着泡泡,我心里暗暗为这些小生命感到难过。

周一,班主任陈老师在群里提醒,想养螃蟹的家长可以把螃蟹领回,但认领者寥寥无几。到放学时,已有几只螃蟹不幸死亡,剩下的由小吴小朋友带到水沟里放生。事情到此似乎回到了原点。

回顾“螃蟹事件”,“放”与“不放”看似是一个微不足道的抉择,其实是我们内心情感和价值观的体现:当我们面对弱势生命,只需牺牲一点点利益,甚至谈不上有牺牲,就能给他物以恩惠的时候,我们是否愿意施以善意的行为?

绝大多数人都会回答:“当然愿意。”但说起来容易,做起来却很难。

在我们身边,这样的“螃蟹事件”并不陌生。

生活中很多质朴简单的道理,说出来谁都明白,但真正能践行的有几人?我忍不住问自己,我遇到这样的情况会怎么做?

时间是最好的老师。时隔半年,当我重读这篇案例的时候,内心已经平静了许多,想法也在不知不觉中改变。

每个学生都是独一无二的,他们有自己的想法可以理解,不能用我们的思维去定义学生。

当初选择把螃蟹放生的学生就一定有爱心?未必,或许是出于爱心,但或许是怕麻烦,又或许有的学生压根儿不喜欢螃蟹。

而当初选择不放,也不一定是缺少爱,或许他们真是很喜欢螃蟹才带回家,又或许觉得这是自己好不容易得到的劳动成果,舍不得放。这样看来,“放”和“不放”的举动本身无所谓对错。

曾经,我以自己的道德观来判断事情的对错,而忽视了从学生的“心”出发作出判断。面对发生在学生身上的问题,只要教师尊重学生,多倾听他们的心声,并能基于学情做出爱的举动,就是在完成教书育人的使命。

## 学生同意我把他的凳子拆掉

□嵊州市城北小学 鲁超峰

班上有一位叫俞涵的小朋友,智力水平很高,各门功课在全年级遥遥领先,还有下国际象棋的特长,经常在省级比赛中获奖,小小年纪就已获得“棋协大师”称号的候补资格。

可这名“学霸”却有一堆坏习惯:隔三岔五和同学发生矛盾,理直气壮地给别人取外号,午饭时常把剩菜倒在桶外,放学离开教室不翻好凳子,一学期基本不参加值日活动……是班中出名的“恶霸”。

对他的教育收效甚微,让我伤透脑筋。

我也多次想过放纵他,可他学习成绩这么好,放弃他也十分可惜。再者,他这样下去还会影响别的学生,破坏班级的风气。

于是,我静下心来琢磨,为什么一位学习上的优等生,在行为习惯上却是另一番表现?思来想去,觉得他的缺点,缺乏责任心、公德心,不正是当下这一代很多小朋友身上都有的吗?无非俞涵的表现更加突出而已。

想通了这些,我施以对策。

每天放学之后,小朋友们都整齐地把自己的凳子翻过来放在桌子上,教室干净整洁,唯独他的凳子歪在那里,很不和谐。

对于此事,我不知道和他谈过多少次话,连他父母都叫来谈过,可这仍好像是他的一个癖疾,时时折磨着我的耐心。我打算以此为突破口,找他谈话。

把他叫来以后,我跟他讲,作为一个公民在享受权利的同时,也应尽相应的义务。比如,你可以免费进公园

游玩,但要保护公园的环境;你可以免费上公共厕所,但要注意那里的卫生。如果一个人只享受权利而不尽义务,一定会被他人和社会所唾弃。作为学生也是如此,在学校使用课桌椅是学生的权利,放学后按照要求对公物进行维护,也是学生的义务与责任。

当他听明白并接受我讲的道理之后,我和他签订了一份协议书。

在协议书中,我是甲方,他是乙方。关于放学后翻凳子的事宜,双方协商,达成协议如下:

假如放学后,乙方有一次没有把凳子翻起来,甲方有权在乙方的凳子上取下一个零件,一次取一个,直到乙方的凳子被完全分解为止。届时,乙方将失去凳子,直到下学期开始,才能使用新凳子。如果乙方连续五天把凳子翻好,可以向甲方要回其中的一

个零件。

甲方承诺:

取零件时,允许乙方作一次辩解,如事出有因,可停止执行。

乙方承诺:

欣然接收协议带来的后果,不闹情绪。

我想,他是下棋高手,一定会遵守规则,而且有强烈的好胜心。所以,我从他的凳子上取走一个零件后,他会想尽办法赢回来。

每一位学生都有自己的性格特点,我们要做的是因势利导,一个都不放弃。

协议签订之后,俞涵小朋友渐渐地端正自己的行为,尤其是明白了自己的权利和义务。我又让他担任班里的电灯长、图书管理员、值日组长等职务,让他变得更有担当。