



“找到方向比什么都重要”

未来视野下的上海市闵行中学生涯教育实践

□本报记者 张纯纯

如果想要了解上海市闵行中学一位高中生三年的学习生活情况,或许不需要班主任和家长的介绍,而只需要打开他的高中生涯规划书。

“我的职业梦想变迁史”“性格特征与职业匹配度”“遇到过的人和事”“高中规划及已做的实践”……就像是一部微型个人纪录片,学生成长过程中的每一件事都在其中被真实呈现。

“教育本质上就是生涯教育”,校长何美龙要为每一部独一无二的“纪录片”都提供最佳“脚本”。

生涯规划“私人定制”

选“建筑”还是“汽车工程”?

闵行中学高二(9)班学生彭李健并没有被这个问题困扰太久,因为“有人”帮他做了决定。在学校组织的“职业兴趣六方图”“卡特尔人格测试”“价值观与职业方向匹配度”“霍兰德职业兴趣测试”等一系列的“生涯测试”中,测试结果显示他的各项能力在“汽车工程”方向更为突出。“我已经确定了同济大学的汽车工程专业作为我的高考目标。”顺利完成“生涯认知”的彭李健开始了他的“生涯实践”之旅。

当学校的“生涯讲堂”出现与汽车工程专业相关的专家时,彭李健从不会错过既可以深入了解自我兴趣领域,又可以和榜样们近距离对话的机会;暑期的社会实践,彭李健走进上海交通大学汽车工程研究院,提前体验了职业生活;回校后,《基于物联网与射频识别的公交站点智能提醒方案设计》课题诞生,交大教授定期的指导让这个课题顺利结题并在第34届上海市青少年科技创新大赛中获奖;在未来,申请学校创新孵化基金项目,参与清华大学体验营活动,飞往澳大利亚、美国等国家体验海外课程……这些都是彭李健生涯规划的一部分。

“今天我们说的生涯教育,是用好的课程、专业的手段,去唤醒学生的生涯发展意识,让生涯素养成为学生终身的能力。”何美龙认为,让学生把今天的学习和未来的方向有机联系起来,才能持续地激发他们的学习动力,“而找到方向比什么都重要”。

最好的生涯规划导师

闵行中学里还有许许多多“彭李健”。

每年的“梦想家园DIY”活动中,同济大学建筑系研究生会来到闵行中学,

和学生们一起在操场上搭建房子并过夜。夜幕下,那些用纸板搭建起来的或三角形或梯形等形状各异却充满想象力的房子里有“彭李健”的身影。

寒假前往美国游学,与加州伯克利分校的专业科研团队一起探讨课题,并在国际专业期刊上发表论文的团队中也有“彭李健”的身影。

从仰望星空到脚踏实地,许许多多的“彭李健”背后,是闵行中学全体生涯规划导师。

每一学年,闵行中学都会开展心理健康教育校本培训,让教师初步掌握具有实操性的心理测量工具,认识学生心理疾病,并运用科学的方法对学生进行心理辅导。在对全校55岁以下教师开展相应的心理和生涯辅导课程培训后,闵行中学初步形成了心理教师、班主任和学科教师三个层面全员参与的生涯教育模式。

而在生涯导师全员培训过程中,推动学科教师向生涯导师的角色转变,在学科教育中落实生涯教育,成了重中之重。

在学校每学年举行的生涯教育论坛上,每位学科教师都要上台谈谈自己在学科教学中所渗透的生涯教育。何美龙总是督促各学科教师:“学科教师要从学科内容、学习方法、学习习惯等多角度思考学科生涯教育,在深化生涯教育的课题研究促进学生成长,同时成就教师

自身的专业成长。”

以自己的专业“地理”为例,何美龙希望每一个上过地理课的学生都能够用地理的眼光去认识和欣赏世界,“在别人眼中或许只是一块普普通通的石头,但在专业的眼光下,你能够快速准确地分析其成分,会为找出其成因而费尽心思,甚至会因此对野外的地质勘测产生好奇与兴趣”。

未来视野下的“生涯与发展”

“升学”“招考”“异性交往”……这些高中生最关心的热点问题在闵行中学的一套校本教材中都可以找到答案。

这套名为《生涯与发展》的校本教材,由闵行中学多名具有国家二级心理咨询师、国际生涯规划师(NCDA)资质的骨干生涯导师编撰,其中高一年级的教材显得尤为厚重。

“计划每一天——时间管理”“心中的那把尺——规则意识”“塑造优雅人生——礼仪意识”“独木不成林——团队意识”等与行为规范有关的内容被放在了高一分册的第一章中。

“或许有些人会问,高中生还在讲行为规范教育是否必要?”何美龙的答案是肯定的,他认为很多时候学习成绩的差距并不是因为对知识掌握程度的不同,而是行为规范和学习习惯的差异,“良好的行为规范只有在高中阶段不断加固,才有可能在步入社会后形成优秀的行为

素养”。

“在学生的成长过程中,有些行为规范问题其实是心理问题导致的。”多年的学生工作经验,让德育学生部主任陈玲对此深有体会,她提到除了全体学生每周必修的“生涯与发展”课程以外,学校校本课程生涯体系还包括团体生涯辅导课程、素质拓展课程、心理健康教育实践活动等,“将生涯教育和心理健康教育结合,可以促使学生内化行为规范”。

这个学期,闵行中学将心理健康活动月主题确定为“接纳情绪,管理情绪——FINE情绪中转站”,引导学生主动追寻并积极保持“丰富多彩(flourishing)、独一无二(individual)、天然天性(natural)、努力进取(effort)”的最佳生活状态,创造每个人独一无二的美好人生,成长为最好的自己。

“让学生成为最好的自己不是空洞地去讲大道理,而是要让他们去做有意义的事情,将个人价值和社会价值结合起来。在瞬息万变的社会当中,或许有一天当学生毕业的时候会发现自己向往的职业走向式微甚至消失,但他们今天所学到的生涯规划能力和健康的心理素质会带着他们走得更远。”陈玲说。

立德树人:新时代新使命 长三角



近日,天台台县始丰街道中心小学六(二)班学生都收到了来自教师林伟扬的一份特殊礼物——每人专属的一封信!这些信封至少耗时一节课的信,讲述了师生之间动人的小故事,更寄托了教师对即将毕业学生的祝福和期盼。图为林伟扬正在写信时。(本报通讯员 曹亚楠 摄)

“五分钟主题巡课”妙在哪

温州龙湾二小课堂管理有“绝招”

□本报通讯员 王一川

学生上课时注意力不集中怎么办?如何设计有趣又有效的学习活动?如何保证课堂35分钟有效进行?

温州市龙湾区第二小学有一“绝招”,能让这些问题迎刃而解。“绝招”就是该校实施的教学管理创新举措——“五分钟主题巡课”。

从1.0到6.0,“巡什么”不断在完善

“五分钟主题巡课”是指学校在无通知的情况下,随机进入教师的课堂,听课时间为5分钟左右。在巡课过程中,学校有目的地通过主题式听课,发现学习常规和教学常规中的亮点或薄弱点,并通过原因分析切中内核,探索问题发生的背后行为,以“学规”和“教规”的落实,促进课堂变革,改进学习行为,提升教学艺术,提高教学质量。

这种教学常规的管理方式,在操作时,重点放在“巡巡招”和“亮妙招”上。

龙湾二小校长董彩霞介绍,通过这样的正面引导,可以让学生、教师的精彩学习行为得到关注,并通过亮招活动让班级闪光、教师闪光,让全体教师学习其先进之处,形成全校共赢的良好局面。

正是出于这样的考虑,这些年,“五分钟主题巡课”从开展到完善,经历了不少“磨合”。单单巡课记录表就从1.0版本升级到6.0版本,从一开始只是简单记录备课、上课详细情况,到如今拥有“48字学规”和“48字教规”,细化到每一个点上。“这其中凝结着全校教师的智慧。”董彩霞说。

支招与亮招,教师在巡课中成长

在巡课过程中,巡课教师发现问题后,会写下自己的建议,进行“支招”。比如学生注意力不是很集中,该怎么培养他们的倾听能力呢?学校专职心理教师金盈盈就给出了“妙招”——进行专注力训练的小游戏;家校配合,适当地干预、训练等。这样的“支招”活动,让教师们

获益不少,学生们的倾听能力也得到了很大提升。

不仅如此,龙湾二小还会不定期进行“亮招”分享活动,让优秀教师分享“学规”和“教规”方面的心得,形成互动交流的学习磁场,达到共同提升的目的。

教师涂桃红的班教室里每天总是井井有条,学生桌椅摆放得整整齐齐,引得经过的教师驻足称赞。分享会上,涂桃红与大家分享了“课前、课后常规的落实”这一管理办法,从精神、身份、信念价值各方面引导学生树立精神层面的需求。实践中,她引导学生回归初心,鼓励他们做“勇于付出的种子”,记录自己或他人所做的善事,并收集在一起评选班级的“绽放天使”,从而让学生们形成良好的“学规”。

从害怕到期待,倒逼教学发生变革

“以前我害怕被巡课,总怕被巡出问题来。现在很期待被巡课,因为总能被发现亮点。”科学教师邵伟说,刚开始的

时候,巡课组站在门口听课,他很紧张。为了克服这种情绪,他提前一周就开始准备课件、实验器材等。到了上课的时候,他发现“有备而来”让自己变得自信了,上课更能“有的放矢”。这也诠释了该校在“48字教规”里面提到的“教学预案认真”这一要求。

“因为准备充足,上课的时候,我还能根据不同班级学生的反应,及时改变教学模式,更好地跟学生互动。”邵伟介绍,在这样的良性循环下,他与学生之间迸出不少思维火花。而他在从“被支招”到跟人分享“亮招”的过程中,不断“逼”自己进行着教学变革。

教学管理的最终目的是提升教学质量。“五分钟主题巡课”让“学规”“教规”双翼齐飞,有效地提升了教学质量。近年来,学校坚持把细节抓严、把常规抓好、把过程抓实,青年教师在区、市各类评比中取得了喜人成绩,学校也被评为浙江省示范性教师发展学校、温州市第一批教学新常态示范校等。

□莫剑

今年4月,8个省公布的新高考改革方案普遍采取了“3+1+2”模式,即除了语数外3门统一考试外,在6门选考科目中,学生先从物理和历史中选出1门“首选”科目,然后从剩下的4门科目中选择2门作为“再选”科目。相应地,高校也将分物理和历史两个类别分别编制招生计划。

在笔者看来,“3+1+2”模式体现了两大特色鲜明的导向:

首先,该模式体现了高考改革打破文理分科、增加学生选择的基本方向。虽然“3+1+2”模式提供的12种组合少于浙江省“7选3”模式提供的35种组合,但在基本方向上与浙江省是一致的。

其次,该模式肯定了物理、历史两门科目在自然科学和人文社科这两大方向人才选拔和培养中的基础作用。这体现了高中教育改革和高校人才培养需求的对接,也有利于物理学科选考人数的保证。

但是,笔者对学生在“3+1+2”模式下,物理和历史两门科目只能“2选1”的规定有不同看法。

首先,它仍然用“文理科”思路限制了学生的选择权。打破文理分科后,高中生的志愿仍然要在自然科学、人文社科两大方向中选择。

其次,它与高考改革“贯通文理”的大方向并不十分契合。高考改革打破文理分科的目的,在于推动学生文理素养贯通,而“物史2选1”的规定,偏偏在同为基础学科的物理和历史之间树立了一道高墙。

诚然,高考改革先行省份中物理选考人数下降的问题应该充分重视并设法解决,但未来的中国同样很需要人文社科教育的发展和人文社科人才的培养:无论是国内社会主义精神文明建设的需要,还是中国“走出去”过程中对软实力建设的需要,都意味着人文社科将承担十分重要的责任。

以中国电影为例。近几年以《流浪地球》为代表的一批优秀国产电影制作水平有了大幅度提高,国内票房也获得丰收。但是对我们这么一个大国来说,优秀电影数量还是太少。这一方面离不开电影工业水平的提升,但另一方面,需要大量具有更高人文社科水平,且能汇通文理素养的人才来向国内和世界讲好中国故事,展现中国魅力。这是不争的事实。

因此,在研究打破文理科之后如何保障、加强物理学科这一问题时,应该努力让物史之间乃至文理之间实现“共赢发展”,而非以“零和博弈”的思维方式来寻找解决方案。基于以上思考,笔者认为8省方案中“物史2选1”的规定值得商榷。

而要实现物史之间乃至文理之间的“共赢发展”,笔者认为更长远之解决之道还是应从教学、考试这两方面来着手。

从教学方面来说,无论是物理还是历史,都应该顺应课改精神,进一步重视培育素养在教学中的作用:帮助学生除了掌握学科知识、解决学科问题之外,再多一些对世界、社会本质与原理的了解和体验,以提升科学素养、人文素养……让学生无论文理取向皆学有所得,方能促进文理真正贯通。

从考试方面来说,无论是物理还是历史,除了对试卷整体难度进行把控以外,更要在考试区分度上下功夫。既要让本学科的“精英学霸”能有登顶折桂的巅峰体验,也要让中等学生被适当拉开成绩差距时不至于感到“望尘莫及”,还要让较弱学生“考有所得”而不至于感到“劳而无获”。

总之,通过保障措施以加强物理学科固然是一种解决问题的思路,但从教学、考试两个方面加强教研,让相关课程都能让学生更愿意选、敢于选,方能在促进“贯通文理”的高考改革道路上走得更加长远。

(作者系杭州师范大学附属中学教师)

