



坚持“以本为本” 推进“四个回归”

全省高校校(院)长本科教育述职评议会召开

本报讯(记者 曹可可)6月19日下午,2019年全省普通本科高校校(院)长本科教育述职评议会在杭召开。省教育厅副厅长于永明主持会议并讲话。

会议指出,近年来我省高校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,及时传达学习全国教育大会精神、全国本科教育工作会议精神和全省教育大会精神,相继出台了有关实施文件,“以本为本”“四个回归”正从理念变为实践,抓本科教育正从制度变为自觉,对接经济社会发展正从被动变为主动,深化教育教学改革正从探索变为成果。当前,我省本科教育已进入标杆提高、换挡提速、

改革提质、影响提升的攻坚期,各高校要高度重视本科教育中存在的问题,对症下药。

围绕加快建设高水平本科教育目标,会议要求:一要高高举起“以本为本”旗帜,围绕本科,认清本质、落实本职,坚持人才培养是本、本科教育是根,校(院)长要亲自抓本科教育,定期研究解决重点难点问题;二要着力破解“课程思政”难题,挖掘专业课的育人元素,强化考核的育人导向,重视实践的育人功能,在加快推动“思政课程”向“课程思政”转变中贡献更多浙江方案、浙江经验;三要加快打通本科教育关键堵点,破解创新人才

培养困境,解决高校学业负担过重问题,着力破除“五唯”顽症痼疾,完善教师分类评价机制,扭转评价导向不正问题;四要全面掀起本科教育“质量革命”,把本科专业类教学质量国家标准用好用足,落实,建立本科教育自我评估制度,定期向社会发布评估报告或质量报告,建立自省、自律、自查、自纠的质量文化;五要奋力写好浙江教育“奋进之笔”,主动担当,勇立潮头,在实施“六卓越一拔尖”计划2.0、“互联网+教育”计划、深化本科教育综合改革上走在前列。

会上,中国美术学院、浙江师范大学、宁波大学等10所高校的校(院)长进

行了现场述职,其余47所本科院校提交了书面述职报告。会议邀请了省人大教科文卫委、省政协教科卫体委领导和教学管理专家,“两代表一委员”、民主党派人士、省特约教育督导员、高校教学巡查专家等代表参加。

自2015年以来,我省按照一年本科、一年高职高专的顺序,交替开展校(院)长教学工作述职评议。省教育厅相关负责人表示,今年会议把“本科教学述职”改为“本科教育述职”,是将人才培养放在大教育视野,整体性系统性地谋划本科教育,反映了形势的发展、认识的深化、内涵的拓展和本科教育地位的提高。

温州发布 师德师风掌上举报平台

本报讯(记者 金澜 通讯员 夏雯雯)手机扫码,对全市师德师风建设情况作出评价……在日前举行的温州市师德师风建设新闻发布会上,该局向社会公布了“立师德 正师风”温州市师德评价和监管举报平台。

扫码进入后,记者注意到,除了可以匿名对温州市师德师风建设作出整体评价外,平台还设置了“点赞和吐槽”一栏。根据选择的不同,会分别跳转到更详细的“点赞身边的好老师”和“吐槽违反师德行为”的页面,市民可以进一步反映具体情况,并上传图片。此外,平台举报可以采用匿名方式,市民不用担心信息被泄露。

今年5月,温州市教育局印发了通知,全面部署师德师风专项整治行动。在教育教学活动和与其他场合发表有违党的路线方针政策的言行,或通过网络及其他渠道发表、传播不当言论等7项违反中小学教师职业道德行为被列为师德师风整治重点内容,市民反映普遍较为强烈的失德失范行为也将被重点关注。

湖州携手中科大 培养创新人才

本报讯(记者 陈蓓燕 通讯员 屠红良)湖州市教育局近日与中国科学技术大学签订合作协议,启动实施创新人才培养计划。

根据协议,中科大将湖州中学、湖州市第二中学列为首批“中国科学技术大学——湖州创新人才培养合作中学”,给予全方位支持。同时,按期开展合作学校的师资培训,为教师深造、进修提供便利条件,推荐优秀毕业生进入合作中学任教。按期组织知名教授开展科普活动,在学生科技、文体活动方面给予指导和辅导,向优秀学生提供科学实验的指导、来校使用实验平台等。此外,中科大还将向合作中学提供全面的教育合作,包括在教育、教学、管理等方面提供咨询和交流等。

今年4月,湖州市政府与中科大签署了战略合作协议。而此次合作签约是湖州着力推动教育合作项目落地落细的具体举措之一。

杭州市余杭区教育局 公开选聘学科教研员启事

为进一步发挥杭州市余杭区教育局教研室·教育学院研究、服务、指导等职能,提高教研、师训一体化工作水平,更好地为学校与教师的发展服务,推进全区教育全面、均衡、优质、科学发展,现面向浙江省范围公开选聘学科教研员5名,有关事项要求如下:

一、选聘岗位

本次计划选聘5名学科教研员,其中高中教研员4名(普高物理、普高通用技术、普高地理、职教文化课各1名)、初中教研员1名(初中数学)。报名人员按教师资格证学科报考对应的岗位。持有普通高中教师资格证书者可以报考初中相应学科岗位,反之不能报考。

二、选聘条件

- 1.认真学习领会党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想;遵纪守法,有良好的社会公德、职业道德和家庭美德,未受过党纪、政务等处分;热爱教育工作,忠诚人民教育事业,坚持立德树人;
- 2.身心健康;
- 3.年龄在45周岁以下(1974年1月1日后出生)。具有正高级职称或特级教师荣誉的,可放宽到50周岁(1969年1月1日后出生);
- 4.具有大学本科及以上学历,具有副高级及以上的专业技术职称;
- 5.现为浙江省内学校(单位)在编教师,业务能力强,同时具备以下条件:
 - (1)地市级教坛新秀或区县级学科带头人及以上荣誉;
 - (2)近5年有市级及以上课题立项,或市级及以上专题论文获二等奖及以上,或地市级及以上优质课评比获一等奖及以上。

详情请关注:余杭区教育局教师招聘系统:<http://jszk.hzyhjjy.cn/jszk/>,余杭政府门户网站:<http://www.yuhang.gov.cn/>
联系电话:0571-89160282,89262708
(工作日8:30-11:30,14:00-17:00)

杭州市余杭区教育局
2019年6月21日

先行先试 破解难点

我省稳步推进城乡同步课堂试点

□本报记者 季颖

在永康市实验学校,杭州来的名师正给学生们讲着课,而距该校30公里的柏岩小学师生也通过网络实时加入课堂,还有更多其他学校的教师以观看直播等形式参与其中……这种“一课多用”的做法是最近发生在永康市校园里的新鲜事。

在今年3月召开的全省教育大会上,省委书记车俊提出,要加快资源共享信息化,大力推行同步课堂、“名师飞课”、微课平台等教育信息化做法,实现优质教育资源、课堂资源共享,实现薄弱地区和名校优质教育资源零距离。

此前,省政府已经把“互联网+义务教育”1000所中小学校结对帮扶列入今年的民生实事项目。前不久,省教育厅也印发了工作方案,明确提出今年全省城乡义务教育学校结对帮扶1000所以上,乡村小规模学校结对帮扶实现全覆盖;到2021年,全省所有乡村小学和乡村薄弱初中结对帮扶实现全覆盖。

事实上,早在去年我省就有70所义务教育学校结成35对帮扶对子,开展了以“城乡同步课堂”为主的结对帮扶探索。相较于远程专递课堂、教师

网络研修、名师网络课堂等其他三种形式,城乡同步课堂更受试点学校青睐,所以也是“互联网+义务教育”结对帮扶工作中的唯一必选项目。

“同步课堂能实现教育资源共享,但学校间存在诸多不同步,如何做好值得深思。”省教育技术中心相关人员告诉记者,主要难点有三个:一是同步课堂对技术装备的配置标准,要比一般的多媒体教室高,还要考虑学校间设备的兼容问题;二是学校间课程设置、学生学业水平等方面均有差异,尤其对主讲教师的教学水平要求较高;三是并非所有学科、教学内容都适合于同步课堂教学。

但办法总比困难多。为此,我省从去年就启动了义务教育学校“城乡携手”同步课堂”试点工作。期待通过试点,探索“城乡携手”同步课堂”新型教学帮扶机制,有效提高乡村小规模学校和薄弱初中学校的教学质量和教师专业水平,为全省推广同步课堂提供指导意见和实践范例。于是,从去年10月开始,各地各校纷纷行动了起来。

去年,宁波市江北区在试点取得显著成效的基础上,进一步拓展同步课堂范围,实现了12所偏远农村学校及外来务工人员子弟学校全覆盖。该区投

入125万元,用于试点学校的设备新建和改造。同时,由区教育局出面,与厂家签订服务协议,升级网络、购买服务,每周为结对学校提供2次上门技术服务支持,保障同步教学常态化开展。

而在龙游县,下库小学和县实验小学结对之初,却发现两校存在录播系统不能兼容,还有声音采集的效果不佳等问题。为此,两校在不增加大量资金投入的前提下,盘活原有资产,将原有录播教室硬件进行升级,作为同步课堂专用教室;在试用成熟后,采用简易配置模式,才把同步课堂逐步转移到普通教室实施。如今,下库小学已有10个班级固定与实验小学进行英语口语同步课堂教学。副校长胡雄伟直言:“在同步课堂的实际应用中,硬件环境的部署至关重要。”

针对校际的不同步问题,江北区专门成立了同步课堂工作组,来协调两校的作息时间、课程设置等。同时,鼓励已有同步教学经验的教师组建课题组,研究同步课堂实施的方法与策略,对同步教学教师进行培训等。考虑到两校学生的差异,下库小学和县实验小学采用了英语双

师课堂模式。县实验小学的外教负责课堂上的教学互动,下库小学的英语教师则负责课堂教学过程中的组织管理、作业检查等。

上好同步课堂,对主讲教师的课堂把控及其与学生的互动等能力要求较高。为此,江山实验小学每周都会与贺村镇第二小学、保安小学、四川沐川幸福小学等结对学校,举行一次四校教师专题讲座。骨干教师、特级教师、外聘专家等运用现代化设备,采用飞屏形式探讨交流,实行同步学习提高。

记者了解到,在一些乡村学校,由于教师因素无法开齐音乐、美术等课程,有了城乡同步课堂,这个问题可以迎刃而解。但省教育技术中心相关负责人也提醒,城乡同步课堂仍在探索实践过程中,学科及教学内容等需做必要的筛选。为更好地指导和规范这项工作,省教育厅还将研制出台“互联网+义务教育”结对帮扶绩效评价指标。

贯彻大会精神 率先高水平实现教育现代化



真理的味道是甜的

6月17日下午,浙江广播电视大学教师代表奔赴义乌市,将书画视频作品《真理的味道是甜的》捐赠给陈望道故居,并向游客播放。该作品讲述了陈望道首译《共产党宣言》的故事,曾获全国高校网络教育优秀作品一等奖。图为捐赠仪式现场。

(本报通讯员 龚琴娟 摄)

省教育厅发通知严禁教师暑期有偿补课

本报讯(记者 武怡晗)近日,省教育厅发布了《关于严禁在职中小学教师暑期有偿补课的通知》,要求各地各校切实巩固违规补课专项治理成果,坚决防止暑期违规补课。

通知要求始终保持严禁在职中小学教师违规补课的高压态势和舆论氛围,在暑期放假前向全体教师重申教育部“六个严禁”要求和《浙江省开展中小

学生校外培训机构专项治理行动方案》有关规定,把纪律要求纳入暑期师德培训内容,引导广大教师自觉践行《新时代中小学教师职业行为十项准则》,不组织或参与违规补课,不到校外培训机构兼职上课,过一个有意义的假期。

省教育厅要求各地各校通过媒体、告家长书等形式向家长和社会宣传相关规定要求,公布在职教师违规补课举

报电话和邮箱,畅通举报渠道,广泛接受社会监督。省教育厅门户网站也设置了全省师德师风建设专栏,接受群众的举报和投诉。对于接到的举报投诉以及省教育厅转交的举报投诉,要从快调查核实,查实的要固定证据,从快处置,绝不姑息,典型案例及时通报,起到警示作用。

此外,各地各校要切实增强第一

责任人意识,切实做好工作部署,从严执纪。对部署不及时、执行不坚决、监管不到位,以及问题频发、社会反响强烈的地方,在今年教育工作业绩考核中扣除相应指标分数,视情况追究教育部门和相关学校责任。对于查实的违规教师,各地和学校在评优评先、职称评聘、年度考核等工作中要严格执行“一票否决”。