

校内托管,可托更盼善管

□司马童

校门关了,家门没开,困扰家校的“四点钟难题”长期为全社会所关注。去年以来,国内一些地方陆续尝试全面推行校内延时服务,我省也在其中。根据省教育厅等部门发布的《关于进一步规范小学放学后校内托管服务工作的实施意见》,今年全省范围内有托管服务刚性需求学生的小学都要开展校内托管服务工作。

政策推行数月后,有一些家长和学生却觉得校内托管就像一块鸡肋,部分小学参加校内托管的中高年级学生也呈现日益减少的趋势。一些下班较晚的家长还是直接选择了校外“小饭桌”,以避免孩子的“二次托管”。

各地政府和小学推行校内托管,这自然是一桩大好事;比起校外鱼龙混杂和收费不菲的托管机构,明确“不上课、不集中辅导、不加重学生课业负担”和坚持公益性和非营利性原则的校内托管,给了公众一种实实在在的获得感;尤其是对许多普通工薪家庭来说,校内托管在一定程度上杜绝了孩子在这方面的相互攀比,众人莫不欢呼这项服务“来得正是时候”。

校内托管,可托更盼善管。作为惠及民生的举措,这项服务的利好一面不言而喻,但与此同时,也需要精益求精、不断创新,切不可敷衍塞责、“为托而托”。各所学校有了校内托管只是其一,赢得托管好评,才是民众所愿。家长最为看中的,还是让孩子如何高质量地度过课余时间。换言之,假如校内托管只是让孩子“待够时间”,顺便完成点家庭作业,这可能并不是家长最为期待的方式和模样。

打开校内托管的善管模式,当然也需综合治理。首先,学校和教师为此要付出更多精力,其敬业和奉献精神,将实打实地体现于托管成效;其次,家长在各方面的体谅与配合,家长的态度无疑也会影响到最终的善管成色;再次,一些校外托管机构为了过上“好日子”,势必或巧舌如簧,或绞尽脑汁,千方百计想把孩子往校门外拉,这时候,就更检验家校双方互相信任的程度和监管部门敢管善管的力度了。

归根到底,想要做出校内托管的善管亮色,以及验证社会舆情的满意不满意,其最有说服力的一点就是得看看,一些人眼中课后托管的“鸡肋时间”,有没有变成了众声夸赞的“黄金时段”。由此而论,政府投入也好,举措制订也罢,还得点面结合,既要铺开“托”的服务,更要做实“管”的内涵。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

智能时代的家校共育,变得更“智慧”

□本报记者 叶青云

“为了孩子,让我们一起学习!”前不久,宁波市第一所家长成长学院——北仑区家长成长学院正式挂牌。该学院下设80余家分院,覆盖全区中小学和幼儿园,统筹指导家庭教育工作,建立家教网络,采用理论学习与实践体验、课堂教学与现场教学、线上学习与线下学习相结合的方式。

智能时代来临,带给学校的不止是课程设置、教学方式等的变革,家校共育也正经历着悄然的变化,和过去相比,家校共育变得越来越“智慧”。从最初的校讯通到现在的各类通信、直播平台,依托网络便利的新兴载体,和宁波一样,很多中小学校的家长课程已经从单一的线下变成了线上、线下双管齐下。

“线上开展专家理念渗透、家长经验分享、家校联盟研讨、家校评价实践等活动;线下组织教师录制优质微课,普及家庭教育的知识,推广家长课程教育的成功经验等。”校园网、微课视频等工具已经被越来越多的学校运用到家校共育的范畴中,桐庐县实验小学规划的家长课程就是其中之一。在校长吕

桐军看来,现代家长日益重视子女的教育问题,但是,家长对子女的期望与实际行动、物质投入与精神投入、教育行为与教育效果却存在反差,这是许多家长产生困惑的原因。所以,“借助互联网,学校可以尽可能地提供多场景的、碎片化的学习,不断调整和完善认知、体验、活动和实践4大类家长学校课程群,帮助和引导家长树立正确的教育理念,掌握科学的教育方法”。

微信平台也成了家校共育的重要载体。其主要分成两类:一类是微信群。群内交流促进了家庭与学校、家庭与家庭间的实时沟通。比如长兴县李家巷镇中心小学,该校是一所新居民子女学校,学校每年选取在家庭教育方面急需改进的二三十户家庭,成立帮扶小组,利用微信群“益家亲在一起”和“与新居民共成长”对他们进行一对一的指导与帮助,并定期开展交流活动。另一类则是微信公众号推送。衢州市教育局官方微信公众号“三衢教育”每周会推送一期“家教心经”,内容主要是介绍国内先进的家教经验以及来自本市名优教师或者家长的访谈、随笔。“相对来说,农村学校面临的家校共育问题,会更棘手些。面对普遍缺乏家庭教育经

验的家长,学校的大量时间不是花在处理学生的问题上,而是花在纠正家长错误的家庭教育观念上。”衢州市教育局办公室副主任、衢州教育信息宣传中心主任苏建宏告诉记者,不管是有工作的还是务农的,很少有家长愿意停下手中的活,走进社区或者学校去专门聆听家庭教育讲座,即使去了,也往往收效甚微。“现代社会是信息智能时代,人们更多的是进行碎片化的阅读,微信正好符合了广大家长的需求,内容不长,花三五分钟时间就能读完,读后能让人有所收获,一段时间后可以翻阅重读。”义乌市经济开发区学校公众号每周也有一期固定栏目叫“说历史故事,谈家庭教育”,推送的是由学校教师撰写的家庭教育文章。校长朱小亮表示,运用现代技术手段推进家校共育,更方便快捷,受众面更广,家长乐于接受、理解,也有助于提高教师运用信息技术的水平。

“值得注意的是,智能时代带给家校共育的变化不仅体现在载体上,家校共育的资源和目标要求也有了不同程度的更新。”绍兴市柯灵小学校长金华星说。在智能时代,很多在现代科技领域学业有专攻的家长被请进学校担任

拓展型课程的教师或开设了相应的“家长课堂”;而学校教师也纷纷开发了相应的微课、慕课,如“在线课堂”和“空中课堂”等,供学生在家选学、家长辅助参考。“同时家长和教师都不再满足于‘大一统、一刀切’的教育,更加追求满足于个性化需求的、能够实现因材施教的、便于选择的教育。在智能时代,这种需求和愿望被实现的可能性越来越大。”

此外,我省一些中小学还建起了全新的“智慧”家校互动体系,比如桐庐县富春江小学在钉钉上开展“线上直播,线下研讨”,家长无论身处何地,只需一部联网手机,即可实时参与一些学校召开的专题教育讲座、家长会、教师课后辅导等活动。在直播过程中,家长还可以提出问题,和班主任、嘉宾、教师实时互动,了解孩子的在校情况,表达家庭的教育需求。“‘智慧’家校不仅给我们引入了一个教育管理平台,而且也促使我们不得不思考在互联网+时代,‘智慧’家校发展的新趋势,即如何使新媒体沟通方式成为‘智慧’家校的新常态。”校长钟利民说。

第1视点

5名小学生给杭州画了一幅特别的地图

本报讯(通讯员 章彦婷 章翌)近日,杭州市采荷第一小学教育集团5名学生举行了一场与杭州景点和古诗词有关的“产品发布会”。

这个“产品”是一张手绘地图。断桥、钱王祠、柳浪闻莺、雷峰塔……地图上围着西湖标注了20多个景点,当人们跟着地图来到一个景点时,扫一下上面的二维码,就可以在手机里听到学生们朗诵的古诗词。

之所以做这样一份古诗词地图,学生们表示是因为市面上各种形式的旅游路线很多,但以古诗词连接这些景点的几乎没有。根据学校前期回收的700多份问卷,学生们发现,几乎没有人能掌握6首以上与杭州有关的古诗词,80%的人愿意跟着古诗词游览景点,60%的人会直接扫码听古诗词朗诵。

于是,5名学生花了一周时间整理出杭州的100多个景点,收集了300多首古诗词,按照知名度排序,最终精选出22首古诗词,对应22个景点。学生们还参照现有公交线路图,设定了3条公交专线。接下来他们还会组织游客,沿着这3条线路游览一遍,继续完善这幅地图,也会尝试向市公交集团建议增设这3条线路。

把家长会搬进村文化礼堂

本报讯(通讯员 徐忠良)几条小板凳、一张长条桌,再加上话筒、投影仪,构成了一间临时教室。近日,桐庐县深澳小学把学生家长会搬进了青源村文化礼堂。教师们来到村里,走到家长身边,了解孩子在家的真实表现。

家长会上,师生为乡亲们送去歌曲《我和我的祖国》等节目,对优秀学生进行了表彰,同时向家长们传达了全国及省市县教育大会精神,并介绍了学校的发展成效。

“把家长会搬进村文化礼堂,既能够拉近家长与老师的距离,又能够让学生们有一次在乡亲们面前接受表彰的机会,更好地激发他们拼搏向上,充分发挥榜样引领作用。”深澳小学负责人方永正介绍,接下来,学校还会围绕常规活动特色继续努力,准备在近期开展“美丽书房”活动,让党员教师走进困难学生家庭送书桌、书包、书籍、文具,让美丽乡村、美丽庭院建设更富有文化和书香内涵;开展校园版《我和我的祖国》快闪拍摄活动,邀请村民、家长共同参与,做好家访、宣传、文化普及,实现学校教育社会功能与村民文化的良性对接。



绚丽多彩的涂装木屋、别致浪漫的花园别墅、曲径通幽的古代庭院……缙云县第二实验小学于近日举行了建筑模型创意大赛。400余名学生化身建筑小能手,以小组为单位,设计搭建他们心中的家园。学生在3节课时间内完成设计规划工作,并利用废纸盒、冰棍棒、彩色纸等材料把作品制作出来。

(本报通讯员 杜益杰 赵伟民 摄)



“漫”说廉政

日前,在湖州市织里实验小学教育集团东校区一楼大厅,学生绘制的优秀廉政漫画作品正在展出。廉政漫画展是学校今年的廉政文化周活动内容之一,以“清风进校园,廉洁润童心”为主题,面向全校学生共征集作品190余件,并评选出60余件优秀作品进行展出。(本报通讯员 王 戣 摄)

校园里开起教学常规“淘宝行”

本报讯(通讯员 王晓洪)日前,海宁市袁花镇中心小学里开出了一家名为教学常规的“淘宝行”。只见“淘宝行”的柜台上摆满了琳琅满目的货品,这些货品按年级、学科摆放,除了全体教师的备课笔记、练习设计外,还展示了语文、数学、英语、科学4门学科的学生作业本。每一件货品都是该校教师

经过半个多学期积累,并精挑细选出来的。

利用周六时间前来“逛商场”的教师们每人手里都拿着一张“淘宝”记录表,每位“淘宝者”在“备课笔记”“练习设计”“学生作业批改”这3个店铺中必须淘出各10个候选“精雕宝贝”,即10份优秀备课笔记、10份优秀作业批改和10份优秀练习设计。

“淘宝”结束后,各学科开展学习体会交流活动,教导处将教师们的“淘宝”成绩汇总,再评选出“精雕宝贝”和特色“星级店”。接下去,学校还会多开几家这样的“淘宝行”,货品为教师论文与案例、教师听课笔记等,让教师们特别是青年教师在课余多“淘宝”、多受益。

一所乡村小学的“枣文化”综合实践

□本报记者 叶青云

时已六月,枣树开过了一茬花,青色幼嫩的小果子在树梢冒出了头。义乌市幸福湖小学的学生课余时间总爱跑到校园里的枣树下去转转,他们知道,期待了很久的第一届“枣文化”艺术节就要来了。

在幸福湖小学校内和校门外的实践基地中,共种植有枣树近80棵。校长季敬堂说,这些枣树正是该校以“枣文化”为核心的综合实践活动课程的组成部分。“南枣是义乌三宝之一,学校所处的后宅街道正好是义乌枣乡,这里的人种枣、制枣的历史悠久,留下了许多珍贵的传统文化,这是我们开设特色课程和建设校园文

化的宝贵财富。”季敬堂说,校园引入“枣文化”一方面是因为乡土资源丰富,许多学生家里就从事相关产业,感情浓厚;另一方面取“枣”“早”二字谐音,寓意学生要勤奋上进。“枣子外表朴实无华却功效很多,我们的学生也要像枣子一样,做个实实在在、有用的人。”

该校的综合实践活动课程实施分为课内和课外两部分。据课程负责人、教科室主任朱铮介绍,课堂内的实践主要体现在拓展课以及其他学科融合教育中,比如语文课中诵读、写枣,品德课中赞枣、学枣,美术课中赏枣、画枣,科学课中识枣、研枣等;课堂外的实践除了在学校的基地,学生还会走出校门进行主题式探

究学习,比如蜜枣的制作、枣树种植的生态考察、枣的精神和价值研究等。

学校会定期邀请有经验的家长和专业人士进校参与授课工作,并根据低中高段学生认知水平的不同,把课程目标大致分成3个层次:低段学习种植知识,亲衣爱衣;中段关注枣树生长规律,学习蜜枣加工制作;高段了解枣的销售推广,熟悉本土产业链。

在教师刘艳群的实践课堂“枣与艺术的碰撞”上,学生们按照兴趣分成写生组、画组、设计组,任务分别是:观察枣树生长,以独特视角为枣树写生;唱玩童谣,并以绘画方式呈现;设计宣传枣的海报、名片、包装等。

“在砧木切面的十分之三处往下切大约3厘米,然后把削过的接穗插

入砧木……”在另一堂名为“小手换‘新生’”的课上,学生在教师和有经验的老农指导下,学习枣树的嫁接。“让学生观摩、经历枣树嫁接的整个过程,这有助于帮助学生搭起学习与生活之间的联系,并在此之中探究自然、了解人文、融入社会生活。”教师黄聘告诉记者,学生带着问题情境走进枣园,走进花卉市场,走访嫁接师傅,在活动中既收获了知识更提高了综合运用知识的能力。

如今,幸福湖小学整个校园里“枣香”弥漫,“枣文化”随处可见:学校园林小品是围绕枣特色建起的;“枣文化长廊”和“枣子博物馆”正在建设中;每个教室外都有宣传栏,每月组织一次“枣林风采”主题展示活动等。