

西湖大学开放实验室实习岗位

本报讯(通讯员 李凯娜 张弛)日前,西湖大学发布了2019年暑期科研实习说明。校内的28个实验室将面向海内外大二、大三学生开放实习岗位。

据介绍,这批开放的实验室涉及该校的生命科学学院、理学院、工学院。实习为期6周,西湖大学各实验室将为实习生们安排住宿,并提供一定的交通费、生活费补助。具体实习计划将由实验室导师和实习生本人共同制订。同时,实习期间校内的各种名师论坛、专题学术讲座也将对实习生开放。

校方表示,国内“双一流”高校及海内外知名高校就读的大二学生(2021届毕业生)、大三学生(2020届毕业生)都可以申请参加此次实习。实验室负责人将根据申请材料筛选最适合的实习生。

“校团企+”推进戏曲进校园

本报讯(通讯员 刘慧)杭州师范大学、浙江小百花越剧团和杭州见三国文化策划有限公司近日签订了“校团企+”战略合作协议,合力推进浙江戏曲教育进校园,探索为全国校园艺术传承提供浙江样本。

据了解,三方将在省高教学会艺术教育专业委员会的领导下,推进浙江省校园戏曲艺术委员会的建设,开展省内外戏曲艺术的教育、传承、推广和研究工作,并协同开发“越学越有戏”等大量校园戏曲艺术教育创新活动。其中,杭师大将负责协调学校教学场馆落实、学生戏迷招募及省市教学系统院校通联活动。

去年年底,杭师大“越剧文化传承与保护基地”成为首批全国普通高校中华优秀传统文化传承基地。该校表示,希望以此合作为契机,不断浓厚校园戏曲氛围,深化戏曲人才培养,推动全社会的戏曲传承与创新。

宁大科技学院设立产业学院

本报讯(通讯员 徐姝彦)近日,宁波大学科学技术学院与公牛集团股份有限公司、领誉(北京)管理咨询有限公司三方签约,共同成立产业学院“公牛学院”。

根据协议,三方将整合各方优质资源,打造一流的现代企业人才成长摇篮。公牛学院学生将从宁大科技学院不同专业本科生中选调,力争达到200人。公牛学院将采用“2+2”培养模式,前两年学生在原专业完成相关课程,后两年在公牛学院完成复合型理论与实践培养。符合毕业及学位授予条件的,将授予本专业毕业证书、学位证书及管理学辅修学位证书。签约仪式现场,公牛集团还向宁大科技学院捐赠3000万元,用于支持学校校园建设、奖教奖学助学和高层次人才提升。

温职院学生获机器人全国竞赛一等奖

本报讯(通讯员 虞心婕)在近日举行的第十八届全国大学生机器人大赛ROBOCON全国总决赛中,温州职业技术学院机械系参赛团队从南北方赛区32支晋级强队中脱颖而出,入围16强,获全国一等奖。温职院也是此次比赛中唯一获得一等奖的高职院校。

本届大赛由共青团中央、全国学联共同主办。大赛的主题为“快马加鞭”,灵感源自古代为接待往来官员和传递政府文书、军令建立的驿传制度。比赛中,参赛队伍需要综合应用机械制图、电子电路、单片机等多门学科知识,设计制作手动或自动机器人。温职院机器人团队在连续备战10个月,通过层层筛选进入全国总决赛。温职院本次是第3次参加该项赛事,与哈尔滨工业大学、太原工业学院、江南大学同组,最终晋级复赛。

如何解读“职业大学”的诞生

□熊丙奇

近期,教育部正式发函,同意15所院校由“职业学院”更名为“职业大学”,并升级为本科院校。今年9月起,这些院校将面向全国招收本科学生。本次高职“升本”中出现了新的变化,即教育部明确提出了“升格为本科层次职业学校”,同时“升本”后名称均保留了“职业”二字。这在高职“升本”中还是首次出现。

要知道,此前高职院校升为本科,通常会继续称为“学院”,同时去掉“职业”字样。而要从学院进一步更名为大学,需要满足一定的条件,包括学科、专业数量等。眼下,高职院校升为本科院校,“一步到位”更名为大学,但同时又保留了“职业”二字,这意味着高等职业教育的发展有了新的探索,即相关部门希望“升本”后的职业大学,坚持职业教育的定位,并在此定位上办出一流水平,改变职业院校的形象,提高职业教育的地位。

2014年,我国曾提出推进600所地方本科院校转型为职业教育的建设现代职业教育体系的战略。对于地方本科院校转型为职业教育,不少舆论将其解读为这些本科院校“降格”。这实际上是对职业教育的误读。

高等职业教育本来就是高等教育的一种类型,是和普通高等教育完全平等的。有专科层次的高等职业教育,自然也有本科层次、硕士和博士层次的高等职业教育。按照类型教育,一所专科层次的职业院校升为进行本科层次人才培养的本科院校之后,理应继续坚持职业教育定位。然而在相当长的一段时间内,高等职业教育却被定性为和高专同一层次的教育,以至于公众一提起高等职业教育,就联想到“高职高专”。

今年1月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》。该方案提出,职业教育和普通教育是两种不同的教育类型,具有同等重要的地位。要让类型教育这个概念深

入人心,就有必要破除“高职”是专科层次教育的陈旧观念,职业学院升本后更名为“职业大学”,用意就在于此。

到今年,我国高等教育毛入学率将达到50%,进入高等教育普及化时代。普及化的高等教育,要和社会发展相协调,就必须有合理的结构。然而就目前看来,我国高等教育的结构仍有不尽合理之处。据《2017年全国教育事业统计公报》,我国共有普通高等学校2631所,其中本科院校1243所。从社会对人才的需求看,应当有更多的高等学校专攻职业教育,培养职业技术人才和应用技术人才。

“职业大学”能否改变社会对高等职业教育的看法,对未来的高等教育发展至关重要。倘若这些“职业大学”虽然保留“职业”字样,但是却不安于职业教育定位,想着怎样去掉“职业”字眼,那么职业教育的改革仍未成功。

因此,更名“职业大学”,只是探索把职业教育举办为高质量的类型教育迈出的第

一步,同时还需要进一步改革我国的教育管理体系和人才评价体系。首先,应实施生均拨款制度,提高所有学校的生均拨款标准,在拨款体系上做到每类教育一视同仁。其次,要破除唯学历论人才评价体系。社会上之所以存在职业教育低人一等的观念,与技能人才相比于高学历人才“低人一等”有一定关系。这一评价体系不变,就是再提升职业教育的学历层次,也无法提高职业教育的地位,职业教育的地位会始终低于同层次的普通教育。而且,职业教育本来就不应该以学历为导向,参照普通院校办学,必须坚持以就业为导向办学,否则,培养的职业技术人才,就无法满足社会的人才需求,受教育者接受职业教育,关注的还是获得一纸文凭而非掌握过硬技能。

(作者系21世纪教育研究院副院长)

专家

视点

外语院校应发强音助中国文化“走出去”

□本报记者 汪恒

两年前,浙江越秀外国语学院着手进行了一项调研,了解国内外语院校学生对中华优秀传统文化的掌握程度如何。项目负责人之一、该校马克思主义学院院长朱小农发现,不少外语专业学生得了“中国文化失语症”,“学生们的大部分时间都花在学习外国语言、接触异域文化上。相比之下,接受的中华优秀传统文化教育有限,也缺乏系统性。他们的汉语书写表达与沟通能力欠缺、文化自觉和文化自信不足,甚至对本国文化认同感也不强”。

朱小农的担忧在业内得到了共鸣。前不久,一场以“外语院校在推动中华优秀传统文化传播中的作为”为主题的论坛在越秀外国语学院召开,吸引了国内多所高校的外语系教授和研究人员加入讨论。在热议“一带一路”建设、中国文化“走出去”的当下,高校外语院系因其语言优势引起了更多关注:在积极广泛传播中华文化的背景下,高校外语人才培养可以如何发力?

外语专业亟需“读懂中国”

“当代外语教育有一个较大的缺失,就是不甚重视学生的中国语言文化能力的培养,认为这不是外语专业的教育内容。”在论坛现场,上海外国语大学英语学院院长查明建一针见血地指出。

外语专业看似只需要掌握外语技能和

精通对外交流即可,其实并不然。“外语类专业的人才培养目标是培养跨文化领域的人才,学生首先要具备良好的中国语言文化修养和文化自觉意识,才能更好地发挥专业特长。”查明建认为。他的观点得到了大连外国语大学多语种翻译研究中心主任霍跃红的响应,“如果对自己的文化没有热情,没有一种家国情怀,怎么可能做好翻译和外交呢?”

文化的力量实际上比我们想象的更为重要,“构建中西方文明的交流,首先在于文化自信。”在浙江大学外国语言文化与国际交流学院院长程工看来,语言的学习,只是对外交流的工具之一。当下,国际交流合作不断深入是不可逆转的趋势,中国年轻人对外交流的自信,来自于本民族优秀的传统文化的支撑。“随着中国国力的日益增强,时代也需要掌握外语的年轻人把中华文化带向世界。”朱小农说。

越秀外国语学院于2018年出台了推进中华优秀传统文化教育的实施方案,集全校之力来做好这件事。其中,将中华优秀传统文化教育课程明确为通识教育必修课程。所有学生必须选修2个学分,完成34个学时学习。而在浙江外国语学院,校方把“家国情怀和国际视野兼备”列为人才培养的重要目标,提出要引导师生更全面准确地认识中华民族的历史传统和文化积淀。去年年底,学校更是举办了首届传统文化节,力图通过丰富多彩的活动,让传统文化在校园文化中添上浓墨重彩的一笔。

文化浸润,处处是机会

“这里走出的每一名学生会都会打太极拳。”在浙外,太极拳是体育课程里的必修内容,贯穿了学生大一整个学年。而且评价方式采取教考分离,以确保每名学生会“不折不扣”地掌握。之所以把太极拳列为全校的必修课,学校有更长远的打算。“学校的专业里将近一半都是外语类专业。太极拳是中国文化的象征之一,其中有很多传统文化、中国哲学思想的理念。学生不仅能自己体悟,还能在日后的涉外交流中,更好地介绍中国文化。”学校体育教研部副主任吴炜告诉记者。

意大利语专业大二学生章译文觉得太极拳非常有用,他还在体育课程里选修了传统民族体育,继续学习太极扇、五步拳等。“语言是一把钥匙,我们不能一味输入,还要主动输出。”章译文认为。眼下,他就在和学校的一名意大利留学生进行技能交换,他教对方书法,对方教他意大利语。“对于外语专业的学生来说,在传统文化方面除了传承,还有传播的使命。”浙外宣传部副部长田俊杰说。据了解,学校的体育教研部和西方语言文化学院师生合作,已经把太极拳的各类招式翻译成6门外语,以便于更好地向外界介绍这项中华传统体育。

除了体育课,外语院系还有不少课程可以成为传统文化教育的载体。越秀外国语学院中国语言文化学院副教授余群主讲的“中华经典诵读”是学校的28门中华传统文化选修课程之一。“有很多外语专业的学生

来选,还有人会接着参加校内外经典诵读比赛。”余群认为,随着“中国文化热”的兴起,来体验中国文化的外国人多了,外语专业学生无论未来从事什么样的岗位,都需要自己先对本国传统文化有所了解。此外,学校还对校本课程“社区义工”进行了“改造”,融入儒家思想等传统文化内容,如用“以和为贵,和而不同”“当仁不让”等来阐述为人处世之道和社会责任感。

让学生成为文化传播的主体,也能激发他们的文化自觉。在宁波大学外国语学院,自去年以来就活跃着一支“讲好中国故事”外文宣讲团。学生们以“阳明文化中的中国故事”等为主题,打磨宣讲方案,宣讲对象从身边的留学生群体到海外游学中遇到的同龄人。其中,师生们编撰的中英双语漫画读本《传习录》还成了多所孔子学院的试用教材。无独有偶,浙外西语学院也给海外交换的学生们布置了“海外青年讲中国故事”的“作业”。德语专业的绍兴姑娘李潇晓就在德国当地小学介绍了浙江的越剧文化。“身处异乡,会对本国文化产生更多共鸣。虽然交换之前曾专门去了解相关知识。但如果能参加系统一些的课程就更好了。”李潇晓说。

新闻·观察

身边的艺术展

近日,浙江广厦建设职业技术学院艺术设计学院在校内举办了首届艺术节。艺术节展示了一批学生设计的吉祥物造型、动画卡通造型、概念设计、创意绘画和木雕创作等,吸引了不少学生驻足观看。

(本报通讯员 胡扬辉 陈敏俊 摄)



把脉市场需求,人才培养“快人一步”

□本报记者 汪恒

作为全国第一批老年保健与管理专业的毕业生,宁波卫生职业技术学院应届毕业生王斌斌的求职之路异常顺利,甚至直接被养老机构签下担任院长助理。王斌斌的42位同学中,除了7人专升本,其他人都找到了对口的工作。

新设专业的平稳就业,似乎早就在学校的预期之中。宁波卫生职院几年前从传统卫生院校的定位中寻求转型,瞄准了日益兴起的健康服务产业。“学校的专业建构体系很清晰,一方面是根据人从出生到幼儿、成人、老年的全生命周期里的健康服务需求来的,从助产、幼儿发展一直到老年护理;另一方面围绕健康社会、健康生活、健康环境和健康照护在内的完整体系。”校长贾让告诉记者。按照这样的思路,近年来学校先后改造了4个原有专业、暂停招生3个专业、新

增5个专业。其中,老年保健与管理、幼儿发展与健康管理、言语听觉康复技术等3个专业还是全国首创。

“健康服务行业是新兴领域,虽然人才缺口大。但市面上职业标准、专业教学标准‘双缺失’。这样的情况下,我们尤其要‘把’准人才培养的方向。”贾让说。最后,学校把专业建设的重点放在提升学生的岗位胜任力上。为此,学校对各专业的课程体系进行了优化,对全校的400余门选修课重新进行梳理,把各专业方向课程细分为平台和模块两个部分。平台课保证人才培养基本规格,模块课保证岗位特质需求。其中模块课包括专业岗位方向模块和职业素质拓展模块。以护理专业为例,岗位方向模块涉及社区护理、老年护理、康复护理等,而护理情景模拟综合实训等则属于职业素质拓展模块的范畴。

没有现成的标准,学校就努力通过推动产教协同,制定专业标准,或是通过实力的壮大,

促成自身的教学标准变成行业标准。近年来,学校牵头制定了全国职业院校老年保健与管理等4个专业教学标准,推动专业人才培养的规范化。此外,校方还和企业共同开发课程约100门,开发教材75部。比如在“构音障碍康复技术”这门课上,教师上课的临床案例就来自企业,课程实操的真实患者来源于企业,最后企业的技能大师还会参与课程评价。

“健康服务产业有自己的特殊性。我们曾经做过调查,发现行业的各种纠纷中有30%~40%都是非技术因素导致的。从业者的职业素养尤为关键。”该校党委书记任光圆说。校本课程是学校育人理念的重要载体。近几年,学校精心开发了多项校本课程。比如“健康人文”课程,介绍了中外医学史上的人文关怀、健康服务的职业道德、健康服务中的人际沟通等知识;还有教学生如何做好自身疾病预防和促进健康状态的“大学生健康管理”;原本仅限护理专业学生学习的“基本

救护技术”也被列为全校学生的必修课。正是因为“急救知识”人人上手,学校近几年涌现出了不少非护理专业学生关键时刻挺身而出救人的事迹。“这样的通识教育,有助于学生在遇到特殊情况的时候,勇于救人,也有救人的本领。”任光圆表示。

只是课本上的内容还不够,学校还努力增加学生的实践体验。例如“爱驻夕阳”专业社团,就下设了夕阳保健、夕阳健脑和夕阳文娱等3个模块,给包括老年保健与管理专业在内的一批学生提供了不少了解和体验相关领域的机会。过去3年,该校社团的服务人次超过1万。

近4年来,该校毕业生就业率稳定在97%以上,专业就业相关度居全省前列、离职率全省最低。这种对接区域健康服务需求、职业岗位需求和职业素养的人才培养模式也获得2018年度国家级教学成果二等奖,并获评全国“创新发展高职教育成果”。