

大学生希望加强就业指导折射出什么

□朱小峰

中国青年报社社会调查中心日前对1973名高校在校生或毕业生进行的一项调查显示,真正到了人生抉择的关键时刻,学生依旧感到在就业方面很无助,92.1%的受访大学生希望学校增加对学生的就业指导和帮助,最希望得到的是职业发展、定位和决策等方面的指导。

在就业工作日益受重视的背景下,就业指导课成为各高校普遍采用的就业教育形式。它的开设与展开,在一定程度上为大学生的就业提供了有益的指导与

帮助。但客观地说,目前高校的就业指导教育仍存在一些问题。

首先,任课教师大多由学生辅导员兼任,师资专业化程度低。就业指导是一项专业化程度非常高的工作,不仅需要从业者具备专门的知识 and 技能,还需要他们具备比较高的专业认同,兼职师资队伍在这两个方面都很难做到。实际上,世界一流大学都拥有完善的就业中心,成员普遍接受过专业培养,且队伍稳定。有鉴于此,高校需要提高就业指导课的师资专业化水平,并专门设置一条面向从事学生就业指导 and 生涯教

育工作人员的职业晋升路径,以稳定和培育师资。

其次,就业指导课普遍缺乏特色,一般是针对大一新生开设2个学分的课程,且主要集中在事务性工作、宏观就业形势和就业政策方面。而且其他的就业指导形式主要以能满足学生共性需求的讲座、网络指导和课程为主,如职业咨询、工作坊等个性化的方式开展率非常低。就业指导不同于一般的课程,重在实践指导和针对性。因此,高校需加强个性化指导,提高就业指导教育的实效性。

最后,就业指导教育非全程化的局面

需要改变。就业指导教育实际上应贯穿大学生从入学到毕业的整个培养过程,着重于他们人生价值的引导、职业观念的培养等。而一些高校除了入学时的就业指导公共课程,帮助学生在毕业时办理就业手续之外,很多时候都是缺位的,由此造成学生在面对职业选择时既迷茫无措又匆匆忙忙。

大学生的职业规划和生涯发展设计是一个动态的过程,需要学校持续性关注跟进。针对他们的就业指导要立足于职业发展,形成早期性、连续性和系统性的教育态势。比如,针对低年级学生,可以

开展生涯规划教育为主,使他们通过课程教育和实践模拟学习认识自己的能力和特点,并储备相关的求职知识,了解职场的竞争环境和发展条件;针对高年级学生,可以重点加强简历写作技能的培训,以及面试具体技巧的指导等,确保就业指导教育的深入和可持续,形成学校对学生求职就业的指导全程化和贴心化。



“像火苗一样燃烧了起来”

——衢州实施全链式教育援疆纪实

□本报记者 舒玲玲

“衢州援疆教师们来了以后,上学期末考全校平均分进步了11分,校风学风明显改善,还有学生主动要求转学过来。”乌什·衢州小学副校长阿丽亚说,这在过去是不可想象的。

去年8月,衢州派出了第九批共22位援疆教师,他们全都来到阿克苏地区乌什县。其中,18位教师组团服务,集中援建乌什县第一小学,启动全链式教育援疆新模式,学校也因此更名为“乌什·衢州小学”。

18人团队中集结了衢州小学语文、数学、英语、科学、音乐、体育等各学科的教学骨干,其中7人拥有中层及以上教育管理经验。进校后,4人担任校级领导,6人担任中层干部,6人担任班主任或年级组组长,实现了从一线教师到学校管理层的全覆盖。

来之前,教师们就做足了心理建设,但学生的学习基础仍令他们吃惊:成语基本靠

猜,没有量词概念,笔画、笔顺和语序等不规范,学生在课堂上“坐不住”“听不懂”“跟不上”是普遍现象。“学生在学习国语中存在的最大问题是‘读不准’。”小学语文高级教师方平担任副校长,他发现国语发音不准极大地影响了学生们对字词句的理解与读写。

从激活学习兴趣入手,语文教师汪瑞萍通过图片、故事、儿歌等形式,把课本知识具象化,以吸引学生的注意力,引导他们学会听课、爱上学习。而针对学生国语发音不准、缺乏文学积累等问题,方平在读写中引入手势,并逐渐发展、完善成一音一调一手势、一诗一词一曲调、一读一写一腔情的“九一教学法”。后来,这种教学法还推广到了整个乌什县。

“王老师上课很有趣,他从来不凶我们,还经常表扬我们。”学生谢依代·居马洪说自己最喜欢王焰老师和他的语文课。语文教师叶秀珍则成了六(4)班学生心目中的“女神”,孩子们说:“叶老师经常

会和我们分享课堂外的知识,给我们讲伊索寓言,讲衢州小朋友们学习的故事……”不到一个月的时间,课堂氛围就发生了很大变化,学生们沉浸在课堂中,成绩进步很快。尤其是汪瑞萍所带的一(3)班,在上学期期末考试中还取得了语文成绩全县第一的好成绩。

教法新颖、节奏流畅、课内外知识融会贯通……乌什·衢州小学的课堂成了乌什县全体中小学教师心目中的典范。援疆教师在前面上课,教室后排经常坐满了从各地赶来听课的当地教师。汪瑞萍每次上新课,她的3位徒弟哪怕调课也要来听;数学教师余立新每次上完课都会跟徒弟们探讨“课堂为什么这样设计”“要注意哪些细节”等问题。为帮助乌什培养一支带不走的教师队伍,他们先后建起了青年教师成长驿站、骨干教师成长驿站和班主任成长驿站三大平台,每位援疆教师都带了两三名徒弟。

每到周日下午,各大“驿站”都会准时向校内青年教师

和校外工作室成员开放。新教师们成长很快,去年有5人代表乌什县参加阿克苏地区教学比武,获得了1个第一名、1个第二名和基本功比赛三等奖,刷新了乌什教师参赛的最好成绩。今年4月,该校又派出20位新教师参加县级比赛,共有16人得奖,其中包括7个一等奖。

担任乌什·衢州小学中层以上领导职务的援疆教师还承担了顶层设计、文化植入、内涵建设、师资队伍建设等管理方面的指导与培训任务。他们引入“衢州有礼”文化,创编了“一日九礼”新三字经,设立了“九礼道德银行”,组建了“红领巾文明监督岗”,致力于培植引人向上向善的校园文化,将学校打造成一所当地最有礼的学校。

“援疆教师来了之后,就像火苗一样燃烧了起来。”马文海是乌什县第二小学派到乌什·衢州小学挂职的副校长。他说,要将在这里学到的管理经验带回学校,让衢州经验辐射开来。



思政课,走出去

近日,在宁波奉化滕头村区域党群服务中心内,一场“模拟党委会”开得不亦乐乎。来自浙江工商职业技术学院的8名学生与该校思政课教师卢董董、滕头村第一党支部书记傅德明围坐在一起,对村里的美食街项目进行可行性论证。这是学校思政课教学走出去的一个缩影。图为开会场景。

(本报通讯员 姚敏明 鲁芷伊 摄)

浙农林大助力培养“新农人”

□本报通讯员 陈胜伟

“在‘新农人’创新实验班,我既学到了新的农业推广理论方法,又了解了目前农业科研比较前沿的技术和知识,提高了自身的业务素质 and 综合技能水平。”千岛湖斑斓时光园艺有限公司负责人余菁说。

据介绍,“新农人”创新实验班的招生对象是志愿服务“三农”、扎根农村创业的浙江农林大学全日制在校本科二年级学生和具有一定的产业基础,拥有高中及以上学历,年龄在18~40

周岁的全省新型农业经营主体经营者、返乡创业大学生、村级组织主职干部、大学生村官、面向“三农”的社会组织骨干、退伍军人等农村创新创业青年。

实验班成立于2018年,每年举办一期,每期招生80人,其中在校生30人左右,培训周期为两年。目的是拓宽我省新型职业农民培育的渠道,为浙江实施乡村振兴战略提供强有力的人才支撑。

相关负责人介绍,实验班学员要接受四大专题、四大平台、六大项目的模块培养,实行“一

点三线、全程分段”的培育方式,以农村产业发展为立足点,以生产技能水平、经营管理水平和创新创业水平提升为三条主线,分集中培训、实习实践、参观考察、创业孵化四大平台模块进行培育。

其间,浙农林大还会组织学员赴相关精品村、示范村学习考察,为每位学员配备导师、提供创业兴业指导,组织学员进入企业开展以积累农业生产管理经验、适应农业社会环境为目的的实习实训,并撰写调研报告。学员们可按自愿原则组成3~5人的创业团队,进入农民专业合作社、

家庭农场或农业企业的实体基地进行创业孵化。

衢州市花千谷农业发展有限公司总经理姚聘认为,实验班采取由学员自助选择课程 and 多产业混合培训的育人模式,有助于他们实现更多交流,取长补短,激发创新思维。实验班教师叶斌表示,经过培训的“新农人”对“三农”有朴素的情感,能成为促进农业生产进步、产业业态发展、美丽乡村建设、传统文化传承、基层规范管理的农村青年带头人,打造一支懂农业、爱农村、爱农民的“三农”工作队伍。

舟山加大验光配镜行业监管

本报讯(通讯员 乐佳泉 乐军民)日前,舟山市发布了全面加强儿童青少年近视综合防控工作行动方案,验光配镜违规企业将被纳入黑名单。

今后,舟山将进一步加大对验光配镜行业的监管与整顿力度,同时对眼镜光产品加强监管。执法人员将以学校周边的眼镜制配场所为重点,对眼镜制配场所开展计量专项监督检查。同时,加大对生产、流通领域镜片、镜架、配装眼镜、护眼灯、节能灯等产品的监督抽查力度,督促眼镜制配场所合理配备、正确使用、科学维护和管理计量检测仪器。

此外,相关部门还将进一步加大对眼镜、镜片 and 眼视光产品的流通、销售等的执法检查力度,严肃查处涉及眼镜和镜片计量、标准化、认证和质量方面的违法行为,并加强近视防控产品的广告监管,切实保护消费者的合法权益。违法违规的验光配镜等相关行业企业将被纳入国家企业信用信息公示系统,向社会予以公示。

上虞大力推进强师工程

本报讯(通讯员 顾松灿 成波)6名骨干教师新入选省浙派名师名校长培养对象名单,第四轮上虞区名师名校长评选结果即将出炉……今年以来,绍兴市上虞区扎实推进推优培新的名师名校长工程。

目前,上虞区已建立省级名师工作室3个、市级6个。区一级名师工作室由省级名师领衔组建,计划从9个扩大至12个,由绍兴市级名师领衔的区二级名师工作室正在积极组建中。多级名师工作室网络构建逐渐成型,将有力增强名优师资的辐射力度 and 广度。

为进一步增强以名师为圆心画就的研修“圆”的辐射效应,该区还与学科通识培训结合,建立新的研修平台,以工作室团队作为培训团队,打造精致培训,向全体学科教师辐射,并通过建立网络平台(网络工作室),形成一张交流网,随时研讨,共同进步。

与此同时,上虞坚持外引、内育相结合,用足用好人才政策,更大力度推进进校园招聘和定向委托培养,以“优秀的人”培养“更优秀的人”。该区创造条件吸引具有硕士研究生以上学历(学位)毕业生到中小学任教,并拓宽了在职教师高学历进修渠道。

创出“中国加速度” 办出“浙江好味道”

(上接第1版)

教育部副部长钟登华在致辞时强调,要传承红色基因,引导广大青年学子继承革命前辈伟大的革命精神和艰苦奋斗的创业精神,把个人理想与国家的前途命运紧密结合起来,以青春梦托起伟大的中国梦;要扎根祖国大地,充分发挥人才、智力和技术优势,组织“科技中国小分队”“健康中国小分队”“法治中国小分队”“政策宣讲小分队”等深入革命老区、贫困地区和城乡社区,鼓励项目团队深入调研各地实际需求,实施精准帮扶,为乡村振兴注入青春新动能;要增长智慧才干,广泛开展创新创业实践活动,让当代大学生走进更广阔的社会大舞台,在实践锻炼中磨炼意志,练就敢冒风险、敢闯会创的过硬本领 and 爱拼敢赢的意志品质,努力提升自身综合素质 and 创新创业本领,以敢为天下先的勇气,为解决国家“卡脖子”的技术难题贡献青春和智慧。他同时呼吁,企业家、投资人和社会各界要共同为大学生创新创业实践提供帮扶指导,为深入开展“青年红色筑梦之旅”活动对接社会资源,形成全社会关心支持大学生创新创业的良好生态。

浙江大学党委书记任少波号召,青年学子要认真贯彻落实习近平总书记重要回信精神,学习领会李克强总理对大学生创新创业的重要指示精神,以红船为出发点迈向更广阔的天地,在创新创业的时代浪潮中砥砺前行、淬炼成钢,让青春在民族复兴的伟大征程中绽放出更加璀璨的光芒。

浙江省副省长成岳冲指出,在嘉兴举办“青年红色筑梦之旅”活动,就是希望当代大学生能够重温革命前辈伟大艰辛的创业史,不忘初心,牢记使命,走好新时代中国青年的新长征路,让青春梦、创新创业梦与中国梦深度融合,在“红船精神”照耀下,勇做走在时代前列的奋进者、开拓者和奉献者。

启动仪式当天,约750名来自全国各地的青年代表齐聚红船边,参与“奔跑吧,红旅筑梦人”南湖启航跑暨升旗仪式。与会人员还参观了南湖革命纪念馆,并分别参加了“习近平新时代中国特色社会主义思想”报告会、“青年红色筑梦之旅”主旨论坛。

推进温州教育高质量高品质发展

(上接第1版)

增强创新驱动,推进高等教育内涵式发展。要坚持不懈推进高水平大学引育工程和在高校内涵式发展工程,完善专业建设适应温州发展任务、科学研究适应温州发展要求、学生培养方向适应温州发展需求的“三适应”机制,不断提升高等教育服务地方经济社会发展的能力。要加大应用型人才培养,深化中高职一体化和智能化人才培养模式改革,建设一批高校协同创新中心、数字经济特色专业、产教融合示范基地。

强化基础支撑,建设高素质教师队伍。必须把教师队伍建设作为基础性保障性工作来抓,大力培养新时代好教师,打造与教育现代化相适应的高素质教师队伍。坚持师德为首,进一步落实中小学教师师德建设长效机制,把师德师风作为评价教师素质的第一标准。全面开展校长职级制改革,打造“教育家型”校长专业队伍。实施瓯越教育人才培养三年行动计划和温州市乡村教师支持计划,将名师工作室(站)建在薄弱学校、农村学校,拓展教师专业发展空间,强化乡村教师定向培养。进一步完善教师关爱工程,加大人才引进力度,让广大教师安心从教、热心从教。