



“学生成长的需求就是变革的力量”

《一中一月》:师生间的特殊对话

□本报记者 黄莉萍

似乎是一场适时的相遇。

当16岁的张弘毅将自己出的“报纸”从打印店“移送”到学校公告栏上时,没有想到的是,他恰好遇上了学校改革的前奏。

“学校正好需要一份学生自己办的报纸!”被请到政教处的张弘毅在“惊吓”之后,得到了这样的一份惊喜。

此后,张弘毅和他的小伙伴们,与他们创办的《一中一月》一起,见证并推动了新时期学校育人模式的变革。

源于“问责”的学生报

2013年3月,安徽铜陵市第一中学公告栏上张贴了一张非同寻常的A4纸。这是一份由高二学生张弘毅“出版”的只有一个版面的“报纸”。只有一篇“报道”,内容却很犀利——关注上下学时校门口前堵得一塌糊涂的学院路,直接“问责”政府和学校。

报纸很快被送到了政教处主任王世华的手中。他津津有味地读完,第一感觉是——“看到了青年的激情”。“我们讨论了一会。在获取更多信息后,他很快就能根据现实情况多角度理性地分析路堵的原因。”4月15日,4个版面的《一中一月》第一期正式面世。头版头条即为后续进行了多方采访的《学院路堵得一塌糊涂,路的问题,还是素质问题?》

《食堂,你肿么了?》《我们究竟需要什么样的研学旅行》《宿舍现状蓝皮书》……从每期4个版面到如今的24个版面,《一中一月》从未改变对校园生活的不断审视与思考。只是,他们的采访,会成为全校学生的一次大讨论、大调查,成为学生记者与学校相关管理人员和教师们的“面对面”,成为师生充分交流下的一些建议和改进……

这些常常能用上三四个版面的专题,更有学生们对自己的剖析——《浅谈“诚信考试”现状》《社团联盟冷思考》《浅谈校园欺凌现象》……“你能清晰地看到,这个平台很好地锻炼了学生的思

想力、对问题的判断力、对复杂问题的承载力。”王世华颇为自豪。

《一中一月》每月出版一期,每期校内“发行”3000份,师生人手一份。每次拿到报纸,指导教师陈希最喜欢翻阅的是专题调查栏目《深见》和刊发《对中美贸易争端的一些思考》《德意志第二帝国海军发展的失败看中国海军的未来发展》等学生文章的《万象》栏目,“因为展现了学生思维的深度和广度,能看到学生对外界事物的认知与理解”。

“我们学校诞生于1938年的抗日烽火中,家国情怀、使命担当的育人目标在新时期如何更好地传承和重塑?”校长王屹宇希望铜陵一中能成为提供尽可能多的自主、开放的实践教育活动,激发学生潜能,引发学生生命自觉的学校。

“学生需求就是变革的力量”

王屹宇即将就任铜陵一中校长的消息,学生们是从2013年12月那期的《一中一月》上看到的。

而在2014年3月号的《一中一月》上,头版上的《校方出台〈学生社团建设方案〉》与二、三版上的《问答校长王屹宇》,让师生们更清晰地看到了学校的改革方向。

“每周五下午至少会有一节课时间供同学们进行社团活动”“不设门槛,鼓励参与,报名可去政教处”,《一中一月》在《校方出台〈学生社团建设方案〉》报道中这样写道。

“我们应该拥有一个更充实、更人性化、期待美好未来的高中生活!”在报道下方的“我之社团观”系列评论中,学生刘皓晨呼吁。

“培养学生领导力,是我们近阶段的核心工作”“把我们的眼光和追求放远一点,注重学校发展和人的培养”“一个优秀的人,应该是‘温暖的人’,就是有人文关怀的、内心有他人的人”“学生要真正地自我管理、自主开展活动,学校要让学生更多地介入学校管理、介入学校生活的方方面面”……王屹宇面对《一中一月》9名学生记者侃侃而谈,他知道,自己

面对的其实是全校师生。

习惯一年来《一中一月》批评多、表扬少的王屹宇发现,学生记者们给予了他高度评价。在名为《“改革者”王屹宇》的采访手记的末尾,学生记者有些激动地写道:“学校让我们拥有荣誉感和归属感,祝福它永远春暖花开。”

“学生成长的需求就是我们改革的力量!”对于王屹宇的这句话,教师们如今有着深深的认同感。在铜陵一中,几乎每块工作的负责人、年级组长、相关教师等都被《一中一月》采访过。“孩子们的深度报道,对我们触动蛮大的。我们开始反思、讨论,并不断改革创新。”王世华很佩服《一中一月》对关键问题的把握能力,“它的受众是学生,因而关注的都是与学生学习、生活密切相关的问题,这给我们教师提供了很好的学生视角和相关信息。”

负责德育工作的王世华因此常常陷入深思,“如何抓学生的痛点、兴趣点,开展有针对性的德育活动?”

就这样,关注社会,关注困难群体的志愿者协会、红十字社团等先后成立;高三学生高考后校园义卖学习经验和用过的学习资料,交易款捐给社会公益事业等活动,如雨后春笋般,破土而出。“学生掌握一定的急救知识后,我们会鼓励他们去考证,费用学校报销,目的是激励他们掌握好社会需要的急救技能,关键时刻能帮助到别人。”王世华说。

“发展自己就是成全学生”

一中商学院、实验社团、网球社、计算机爱好联盟、模拟联合国……铜陵一中几乎每位学生都有自己的社团,50多个社团每个都配有相应的指导教师;每位学生还能选择性地参加该校101个研究性学习课题、选修课程、主题活动课程等的学习。“这些课程都是教师们高效完成基础性课程的前提下,利用业余时间帮助有需要的学生进行的进一步的拓展、延伸。”教务处副主任毕茂荣这样告诉记者。

《选修课一周年,老师怎么看》《初探

学分制改革》《一中一月网课调查》《社团再观察》《我们需要什么样的英语教育》……来自充分收集学生声音的《一中一月》每个月的“拷问”,让教师们开始了一次次“奇幻的漂流”。

“这是一次次师生间的对话,能让我们更好地了解学生需求,在教育教学中真正做到以学生为中心。”近5年来,铜陵一中由40多名教师在优质课评比、信息化大赛等系列教育教学大比武中获得安徽省一等奖及以上奖励,其中全国一等奖就有8人次。“除了学校相应的培训、培养外,真正了解学生、服务学生,是我们成功的法宝。”获奖教师王兴征告诉记者。

“发展自己就是成全学生。”这是铜陵一中教师们对师德的理解。发展自己,除了学科发展,更多的是在师生对话中,教师们对教育理解的不断发展。

物理教师王亚伟曾经是张弘毅的班主任。《一中一月》的创刊和发展,让王亚伟更坚定了对学生自主意识和独立能力的培养。“别看《一中一月》现在有100来个采编人员,当年第一期的所有采编工作都是我班里学生完成的!”当年对这些学生的鼓励和积极引导,让王亚伟感到非常自豪,“这批学生纷纷考上理想的大学,他们不仅学业出色,更有优秀的品格和对社会良好的担当意识!”

班主任盛莉逐渐“退到幕后”,班里的活动都放手让学生组织,“下午两点半上课前有15分钟的班级活动时间,孩子们就按照学科特点,每天组织讨论、演讲、表演等活动”。

心理教师夏冰今年开出了“同理心实验室”,希望通过相关主题的读书分享、心理剧创作与表演、书信沟通、摄影展研讨等,引导学生思考关爱力量,实现无痕德育。



毕业典礼,照见教育的初心

□潘志强

教育是师长与学生的一场灵魂对话!教育要关注每位学生的成长,让每位学生都感受到他(她)是被关爱和呵护的,每个人都是校园里的主角。衢州第二中学的毕业典礼,就是这种教育理念的最好诠释。

6月9日,2019届毕业生毕业典礼如期举行。跟往年一样,我为736位毕业生依次递上毕业证书。颁发完所有毕业证书之后,我赶忙走下主席台,急切地向工作人员询问到场的记者在哪里?因为我想把那时那刻的心情分享给记者,灵魂深处的声音告诉我那时那刻的真情流露不会有偏差,是内心的真实感受。

回想起在台上与学生接触的每个瞬间,不停地与学生“对话”,比如:“某某,祝贺你”“某某,恭喜你”“某某,感谢你对学校工作的支持”……对于曾经的学生会干部、学科竞赛获奖者、运动健将等在校期间有突出表现的学生,我会脱口而出评价几句。同时,我也一直坚持微笑,因为看到了孩子们的笑脸。这都是我们发自内心的情感表达。

许多孩子在接过毕业证书的那一刻,满含热泪。在他们鞠躬回礼时,我不停地听到:“谢谢老师”“谢谢学校”“校长辛苦了”……有位男生接过毕业证书后走了几步又转过身来看向我,不舍之情溢于言表。有位女生在接过毕业证书时对我说:“谢谢校长帮我搬书!”这句话很突然,让我一时对不上人和事。后来回想起来,那是在一次晚自习结束后,在通往学校大门的主干道上,远远地看到有位女生搬着沉重的书籍,我就赶忙过去帮这位女生搬。恰巧此时,有位教工的车子从身旁路过,我就让这位教工一起帮忙把女生和书籍送到校门外等待她的父母来接。

教育是人与人之间最微妙的相互接触。这件小小的事情,这位女生一直放在心底,等到毕业典礼的时候向我表达感谢。我想我们的孩子对于母校是有感恩之心的。母校就是每一个孩子的港湾,是每一个孩子精神寄托的家园。

我一直认为,没有爱的教育就是死亡的教育,没有爱的学校就是戈壁沙漠。学生需要爱,教师同样需要爱,每个人都需要爱的滋养。在颁发毕业证书的过程中,很多孩子主动和我拥抱,其中不乏带着签字笔希望我能够在毕业纪念衫后背上签字留念的。他们戏称这是“校长刺字”。校长作为一校之长,可能很多孩子从进校到毕业都不曾与其有过直接接触,或者就算有机会接触也不太敢与校长有亲密接触,这种距离感大多存在。但是,我们的孩子在毕业典礼这样隆重而又严肃的场合所表现出来的从容不迫、主动大气,让我感受到了教育本该具有的温暖和温情。看着孩子们看向自己那亮闪闪的眼神,还有一个个充满暖意的拥抱和鞠躬,让我更有动力,要让校园里更多孩子有这样善意的目光。

在颁发毕业证书读到孩子们名字的时候,我发现有很多孩子名字中有“梦”“佳”这样的字,我一边念名字发毕业证一边在思考,这包含了家长们当初对孩子的期许,这是他们的初衷,也是我们教育工作者要做的事,让孩子立下远大志向,帮助他们圆梦。66年来,学校走出了众多的科学家、外交官、军事家、新闻工作者、企业家等各行各业翘楚,圆了无数家庭的梦。希望孩子们以前辈为榜样,自信地、勇敢地走向人生新征程。

毕业典礼是一个终点,也是一个起点,对于学校、教师、学生及学生家长来说是一场灵魂的对话。传递给毕业生最真诚的核心价值:学业圆满,是对过往勤奋的总结;踏上新程,依旧不忘初心。这,不仅是每一个孩子所期望的,也是我们每一个教育工作者所追求的。

(作者系衢州第二中学校长)



教研员“亲自”上课会有什么效果

□本报通讯员 龚琴娟

5月28日至6月6日,义乌市教育研修院近40名教研员,走进10所中小学、幼儿园,以93节“下水课”、42个微讲座,与近3000名一线教师、家长面对面。这是义乌市教育研修院持续推进教研员队伍建设的又一举措。

“教研员的‘教’,是为了更真实的‘研’;教研员的‘研’,是为了指导老师更有效的‘教’。”近年来,义乌教育研修院不断加大教研员进课堂力度。如本次活动要求教研员每人上课2~4节,举行一次微教研,并在课堂里、学生中、一线教师身边,重新触摸、感悟“学情”“教情”。

义乌市树人中学正处在转型升级中,业务素养的提升是教师队伍建设的当务之急。研修院12名高中部教研员便集体来到树人中学,聚焦“学科核心素养背景下的教学策略优化”,或上课,或讲座,为树人中学教师成长助力。为了一堂课,生物教研员吴晓辉还特意借来数码显微镜,让树人中学的学生有机会“触摸”微观;物理教研员罗晓东提前构思、选材,多次到物理实验室组装演示实验,为的是让学生在直观而生动的实验中感悟物理学科的魅力。

而在下骆宅初级中学,初中部教研员大胆选材,挑战自我。初中音乐教研员吴华珠选择了带领学生走近昆曲。课堂上,一句“良辰美景奈何天,赏心乐事谁家院”惊艳众生。在吴华珠的鼓励和示范下,学生也唱出了生平第一声昆腔。“我能用手机开空调,你们信吗?”综合实践活动教研员斯文辉一开场就把

学生镇住了。一堂智能家居体验课,让学生充分领略了综合实践活动的“跨界”魅力。

“互联网+”是2019年省里重点推进的教育项目。小学组教研员主动试水“互联网+”,在保联小学和翰林小学同时开课,推出同步课堂16节,为推进城乡教育优质均衡“探路”。数学教研员许忠平在上了一节课后,马上与学校、软件开发公司会诊,就课堂技术提出了一些新要求。第三天,许忠平就把新研发的应用技术设计融入教学中。课堂随机选人,两地学生同屏比赛、同屏展示作业、同屏评价等技术手段的运用,让城乡学生“合二为一”。

“让教研员成为区域教育专家、学科领袖,成为业务型、专业化人才。”这是义乌市教育研修院三年行动计划的工作重点。而“全面提升教研员素质”,除了要求教研员多上“下水课”,更让“学习”成为他们的生活常态。在义乌市教育研修院,各部室每周开展半天业务学习,每年有一届全员读书活动和一期全员高端专业培训。“研究”成为常态,教研员教学研



图为初中音乐教研员吴华珠正在教学生唱昆曲。

究进课堂,撰写课题、论文成“常规作业”;各部室每月编写研训动态,教研员研究、参与各项赛事评比。“交流”成为常态,该院为教研员举行专著首发仪式,每学年末举行院内学术交流活动,将教研成果汇编成册。“竞争”成为常态,自2017年起该院以竞聘的方式选聘教研员4人,教研员与基层教师同台竞争学科带头人。

而加大教研员队伍建设,正不断促进着该市教师队伍整体水平的提升。

2018年,浙江省教育厅教研室共进行了21门学科的优质课评比,义乌教师共斩获11个一等奖。而在全国性的评比中,2015年,溪华小学教师孙志龙获全国中小学音乐教师基本功大赛一等奖;2016年,义亭镇初级中学教师朱平获全国体育教师技能比武一等奖;2017年,义乌中学教师金惠萍获全国高中数学优质课评比一等奖;2018年,城镇职业技术学校教师蒋华剑的美术鉴赏课获全国说课比赛一等奖……