

## 课程

## 从做中学到教学做合一

## 综合实践课程如何更有生活味

□本报记者 金澜

“综合实践课程是生活的教育,它来源于生活,服务于生活。上综合实践课就是带学生发掘生活的美好。”在日前举行的中国·钱塘2019“浙派名师”国际教育高峰论坛上,杭州师范大学教授张华的一番话引来台下600多名中小学教师和教研员频频点头。

## 综合实践课程 让生活更美好

戴斗笠拿农具,动手收割水稻;读《安徒生童话》,演一出英文版“皇帝的新衣”;为100年后的菲律宾吕宋岛设计一座“赋能未来”城市模型……暖场环节,作为东道主的杭州钱塘新区各中小学带来了丰富的综合实践课程成果展示。

穿越时空、横跨地域,人类对美好生活的追求从未停止。正如张华所说,综合实践活动的根本价值和目标是培养学生生活理解力和创造力,以及直面生活问题的

的态度和情怀。

在中外教师观摩课环节,记者欣喜地看到,教师用各种方式带领学生更好地了解生活、探索生活中有趣的现象。加拿大蒙特利尔市教师杰米·科恩脑洞大开,邀请学生设计月球上的奥运会。月球上的引力更小、比赛场地要如何调整?月球上适合开展哪些项目?……教师将问题一一抛出,学生的小组讨论也格外激烈,奇思妙想接二连三迸发。

“球类运动的球门和场地线都要扩大到6倍的高度和长度,因为月球的重力只有地球的1/6”“我们认为,跳水、游泳、花样游泳,这些带水的项目不适合在月球举行”……此外,学生们还自发选择了最喜欢的项目,画出了比赛效果图。

如此积极的探索态度,科恩着实感到惊喜。课后他称赞道:“中国孩子的思维很活跃,思考问题也很全面,这是他们热爱生活、享受生活的最好体现。”

## 跨学科到超学科 教师角色新定位

生活是复杂的,基于生活的综合实践课程也与单一学科不同,汇集了各学科知识。如此复杂的课程如何把它上好,对授课教师来说着实是一种挑战。论坛现场,许多参会教师都表达了对综合实践课程中教师角色定位模糊的担忧。

对教师们的顾虑,远道而来的美国德克萨斯农工大学教授罗伯特·卡普拉罗提议,教师们不妨制订一个三步计划,首先吸取书本和教材力量打基础,之后适当加入实践环节做探索,最后完整实施。他坚信,教学是一个师生共成长的生活过程。

加拿大西蒙弗雷泽大学教授莎伦·贝林强调,站在学生成长过程的宏观角度来看,眼前的一项小活动、一个小项目,都可能勾连起一门科学、一项技术。比如,学生在做木工,就可能对机械产生兴趣;学生在做烘焙,就可能对化学产生兴趣……贝林认为,

课堂中,教师更多扮演的是兴趣向导和知识建筑师的角色,通过提供课程,引发学生学习欲望和动机。

杭州钱塘新区学正中学副校长汪晓在自己的示范课上,就很好地诠释了兴趣向导和知识建筑师这一角色。在汪晓的引导下,课堂从一把尤克里里里散开。一个小时的时间里,从如何组装、如何调音再到如何美化尤克里里,物理、美术、音乐等学科知识轮番上阵,层层深入。课堂最后,当学生抱着创意版的尤克里里大胆即兴弹唱时,台下掌声不断。

互联网+教育来势凶猛,综合实践课教师的角色会不会就此发生变化呢?面对这个提问,美国天普大学教授里奥纳多·沃克斯认为,一切教育源自于实践,互联网也是实践的一部分,因此互联网时代对综合实践课程更是一种利好,“可以乘着技术的翅膀,摸索更广阔的教学范围,尝试更多样化的教学形式”。

## 视点

□蔡伟 林明月

随着信息技术的日益发展,网络传播已逐步替代传统纸媒,成为传播的主要渠道。网络传播有着传播的开放性与扩散性(影响范围超广)、快捷性与突发性(发生时间超快)、巨量性与再生性(传播容量超大)、隐蔽性与广泛性(传播主体超广)等特点,导致了其存在着难以预见与控制的风险。但是,对于网络传播中存在的巨大风险,为数不少的学校不但没有具体的应对策略,甚至没有基本的防范意识。

在调查中我们发现,学校思想政治工作很少将网络风险控制纳入日常管理工作中。不少中小学教师认为,学校基本不允许学生在校使用手机,学校局域网只能有选择地联通部分网站,因此学生在学校里既少有机会接触网络,又难以在学校的网络里进行不良信息的传播活动。而高校教师则认为,学生已是成年人,应该有基本的辨别力,即使出了问题也应该由学生自己负责。另外,一些学校管理者认为,网络传播的隐蔽性与弥散性使得网络传播风险极难发觉与控制,加之学校管理人手紧缺,要使网络传播管理与风险控制到位几乎是不可能的。

正是这些错误的认知,导致了不少校园悲剧发生。例如,校园欺凌现象常常令人扼腕。而更可恶的是还有人炫耀性地将校园欺凌视频发布到社交平台,这种行径除了对被欺凌者造成第二次伤害外,也使得一些中小学生受视频影响后是非不分,照葫芦画瓢,甚至参与组织此类校园欺凌事件。因此,公安部门对于这种上传网络欺凌视频的行为视为犯罪。2018年6月27日《解方日报》曾经发表过一篇时评《网络欺凌危害甚于校园欺凌》。文中指出,所谓“网络欺凌”,即指利用互联网做出的针对个人或群体恶意、重复、敌意的伤害行为。不少师生对于网络欺凌普遍持漠视的态度,但经历过网络欺凌的学生都会深深体验到这种欺凌给自己带来的心理冲击与精神伤害。

因此,现代学校的思想政治教育与管理工作中,很有必要将网络传播风控列为其中的一项重要内容。具体可从以下五方面入手。

一是强化预见性思维,及时发现网络风险的苗头,采取针对性措施,降低网络风险发生的可能性,甚至将风险扼杀在萌芽状态。例如,当发现学生在校内网络平台和其他信息群里互取绰号的时候,教育工作者就要警惕,并及时做好引导教育工作,使网络绰号不至于演变成网络欺凌。调查表明,有三分之一的学生对网络上取绰号的行为表示反对,特别痛恨别人给自己取带有污辱性的绰号。

二是对网络传播的内容进行分级分类,并将危害程度严重的网络传播内容及时告知师生,让他们提早作好防范准备,避免受到网络传播不良信息的伤害。例如,关于网络传播中的谣言、套路贷、网络传销、色情信息等,学校层面虽然难以从技术上全部加以屏蔽,但有必要提前加强预警和宣传教育,避免师生上当受骗,或加入不法组织,或直接产生不法行为。

三是加强案例教学,提高广大师生的慎独水平,即通过各种网络传播中的风险案例告诉广大师生,网络传播虽具有隐蔽性,但网络不是法外天地,任何人在网络上进行的一切行为都受到法律的制约。

四是通过调研,了解在校学生的信息传播心理,以便开展有针对性的思想教育。例如,可通过对在校师生进行匿名的网络问卷调查,随机的校园访谈等,充分调研,不断提高学校思政教育的实效。

五是加强学校网络信息风险监测,构建监测指标体系。除根据大数据进行全面分析外,学校还可通过随机抽检的方式进行监测。建议相关学校能够合作组网,共同完善网络信息风险监测系统,加强对网络信息流向的监测,有效预见事件可能的发展方向,及时采取有效的措施,将网络传播风险扼杀于萌芽状态。

## 学校思政工作须加强网络传播风险控制



“六一”前夕,杭州市南肖埠小学的学生们通过展示才艺的“街头”音乐会、为新疆结对孩子奉献爱心的义卖活动、创作一项项创意无限帽子的帽子文化节,来欢度自己的节日。图为一名学生正在展示他的作品。

(本报通讯员 陈逸凡 摄)

## 管理

## “教育新共同体”的形散神聚

□王红

杭州市采荷第一小学教育集团是一个紧密型的教育集团,有采荷、双菱、钱江苑3个校区。

2015年,在杭州市江干区教育局统筹规划下,集团带着使命将优质资源辐射到了丁桥地块,创建了设独立法人的采一集团丁信小学。至此,采一集团名下有两所独立法人的学校。两所学校下面又各有两三个紧密型管理模式的校区。一个集团两所学校的松散型办学模式,是江干区“教育新共同体”范式之一。

“形散神聚”是学校对松散型集团办学的客观定位。

为什么“聚”?有两方面原因。一是优质、均衡地办好新建学校,满足人民群众日益增长的对优质教育资源的需求,是集团办学的责任和使命。二是在推进过程中容易出现“松着松着就散了,散着散着就没了”的现象,因此需让集团化办学充分发挥其应有的辐射、引领作用。

松散型集团运作初期,集团率先提出了“亲如母子、情同手足”的合作理念。这一提法得到了新建学校的积极响应。

凡事预则立,不预则废。用什么聚?如何聚?

2018年5月,在各级各类专家的指导下,集团作了《松散型集团内部治理机制的设计与运行》课题方案设计,从整体上对松散型集团未来发展做了系统规划。

该课题成功立项杭州市规划课题和杭州市第三届重大课题。

在方案设计中,进一步明确集团两校的聚合点,那就是彼此成就,合作共赢;优质均衡,持续发展。围绕聚合点,选择了“文化互融、课程互享、研训互进、德育互动”四方面策略做深入聚合。

**途径一:文化互融。**文化是一种精神,是凝聚人心的重要体现,是凝聚人心的重要体现。在30年的办学历程中,学校结合地域文化,提出了《“荷文化”育人功能的开发和实践》课题研究,更提炼出“荷”作为一种文化意象所承载的“正直、自信、灵动”的品质,逐步形成了扎实、朴实、真实的教师文化。因此,希望将这种优秀的教师文化辐射、延伸到新建学校。

丁信小学在发展初始,集团选派骨干教师深入新校,协助校长共同办学。集团化办学不是简单的复制,而是在继承中有发展,在发展中求创新。丁信小学找准自身的办学定位,提炼出了“热情、自信、感恩、坚毅”的风信子文化。

为让两校文化一脉相承,每年暑假两校全体干部都要聚在一起,就集团的文化推进、管理创新等内容开展一次“研讨坊”活动。

**途径二:课程互享。**从2007年至2017年,集团一心一意做好一件事,就是研发了“采一4D拓展性课程”体系,让学生在动手、动脑、动口、动心中,打通感官壁垒,实现生命的高峰体验。丰富多彩的课程,培养学生正直、自

信、灵动的品质。2016年G20杭州峰会上被定格的“苹果脸”张芸嘉,2018年雅加达亚运会杭州八分钟的最美女孩解子萱,都是来自采荷一小的学生。

丁信小学在创办之初,就模仿采荷一小4D课程基本框架,结合自身的“DNA”架构起“风信课程”。课程内容同中有异,异中有同,相得益彰。每学年,集团全体教师为了课程走到一起,开展课程“分享会”,让教育更好地走向优质均衡。去年,集团还组织多校区骨干共同研发了共享的CBD国际融通课程。

**途径三:研训互进。**新校创办初期急需解决的一个难题就是师资。丁信小学创办初期,13位教师中除了集团派出的3人,其余都是新招聘的教师。建立完善的研训机制,激发教师自我生长的力量,是集团的重要使命和责任。通过特级教师走校带教、骨干教师校际流动、学科之间联合研训等,集团让越来越多的教师快速站稳讲台。除了借力,丁信小学在采荷一小“欣荷历练营”的基础上,新增了“新苗营、盈杏林、常青堂”系列教师培训体系,加强了自身造血功能。

松散型集团运作3年来,丁信小学共有50余名年轻教师到采荷一小跟岗学习,采荷一小也派出了18位骨干教师走校带教。每年10月,集团还为这些青年教师举办一次“课堂节”。两校青年教师同台展示,采荷一小名师全

程跟进。如今,丁信小学2015年招聘的6位新教师中,两人获区教坛新秀称号,一人被评为区优秀班主任,一人被评为区优秀教师。

**途径四:德育互动。**松散型集团运作初期,两校紧紧围绕“把立德树人作为教育的根本任务”的精神,联合做好两方面工作。

一是联手共研德育课程。采荷一小坚持做好年级德育项目活动,丁信小学则以这些项目为基础,架构起“五美十会”风信德育课程。为使德育课程更加科学化、精细化和系统化,采荷一小设计完成了五美少年评价体系,丁信小学固化了风信少年评价体系,让每一位学生都能努力成为“最美最好的自己”。

二是联手共促德育活动。集团举两校合力,共同举办毕业礼、成长礼、入队式、少代会等活动,让两校学生经历共同的情感体验,使普通的事件成为不普通的经历,激发学生互联网互动中实现生命的共同成长。

文化引领、课程保障、研训成就、德育促动这四种途径,让松散型集团聚合成了一个有机的生命体。未来,我们的着力点:一是借助互联网平台,进一步实现智慧共享;二是形成有效机制,进一步加强内在聚合;三是加强课堂教学联动,进一步促进优质均衡。在形散神聚之间,让每位学生都能享有公平而有质量的教育。

(作者系杭州市采荷第一小学教育集团校长)

(上接第1版)

类似由教师个体创设的社团还有很多,学校里陆续出现了“磨课俱乐部”“丫丫数学报编辑部”“教工摄影沙龙”等100多个教工系列社团。“教师的专业发展固然重要,但我更看重一位教师的品德与人格、修养与境界、情绪与心态、兴趣与爱好。”何学锋喜欢把学校看成一个家,他觉得在这个家里如果有一群志同道合的人,教师们才会感到愉悦,“只有教师有好的状态,其专业发展才会好”。

## “同”与“自主”的螺旋交替发展

2014年,闵行区实验小学的第4个校区“颍町校区”即将开办。师资建设、校园管理、课程设置……都是摆在何学锋眼前的现实难题。

“如果只是单纯的捆绑与复制,校区之间很难实现有效的发展。后来,我们慢慢摸索出了‘同而自主’的办学之道,为每个校区的‘自主’提供足够的空间,让各个校区发展自己的特色课程,等到课程成熟,校区之间还可以互相分享、借鉴。”

“儿童阅读”“教育戏剧”“国际理解教育”“SAP课程”等四大综合创新课程主题分别被莘松校区、春城校区、景城校区、颍町校区一一认领。之后,“漆艺工坊”“自然教室”“小碗豆智能社”等社团和学科教室开始建立,“阅读时光”“神龙鼓舞”“头脑体操”“航天科技”“现代工商”“国际交流”等越来越多的学科延伸课程和成长体验课程开始生长,闵行区实验小学的“蒙正课程体系”这棵大树越发茂密。

2019年元旦,闵行区实验小学决定开展主题为“把温暖带回家”游园活动,建议各校区在制订具体活动计划时将游园和特色课程相结合。于是,常规的游园活动有了各自的风采:莘松校区以“阅读+”为主题,交流分享文学作品中的各种温暖情谊;春城校区发挥“教育戏剧”的课程特色,以传统戏曲、情境体验等凸显“中国年”的味道;景城校区则呈现了古今中外重大的科学发明、科技发展为全人类带来的光明和温暖;颍町校区在传统民俗活动中融入STEM特色,学生们在传承中创新,传递温暖和快乐。

“现在,4个校区的运行已经很好地实现了‘同’与‘自主’的螺旋交替发展,‘自主’是为了更高层次意义上的‘同’,而更高层次的‘同’又将带来新的‘自主’发展。”何学锋说。