

保护未成年人，要切实做到有法必依

□熊丙奇

“六一”期间,有关保护儿童健康成长的话题再度引发社会热议。舆论普遍呼吁,要健全法律法规,可借鉴一些发达国家的做法,禁止商店向未成年人销售烟酒,实行烟酒专卖;要加强对网络游戏的监管,建立游戏防沉迷系统等。其实,在我国制定的《未成年人保护法》中,以上这些建议都已经纳入,问题在于没有进一步落实法律的细则和措施,本该必须执行的法律规定,变为“倡导”性质,不执行也没有问责措施。要保护未成年人,必须切实做到有法必依。

对于控制未成年人吸烟,我国《未成年人保护法》明确规定,“禁止向未成年人出售烟酒,经营者应当在显著位置设置不向未成年人出售烟酒的标志;对难以判明是否已成年的,应当要求其出示身份证件。任何人不得在中小学校的教室、寝室、活动室和其他未成年人集中活动的场所吸烟、饮酒”。可是,社会真正做到禁止向未成年人出售烟酒了吗?对于违法的商家,有问责措施跟进吗?现实是,未成年学生可以方便地买到烟酒,而商家几乎没人管。

再比如,关于未成年人“游戏成瘾”的问题,《未成年人保护法》也明确规定,“国家采取措施,预防未成年人沉迷网络。国家鼓励研究开发有利于未成年人健康成长的网络产品,推广用于阻止未成年人沉迷网络的新技术”“各级人民政府应当建立和改善适合未成年人文化生活需要的活动场所和设施,鼓励社会力量兴办适合未成年人的活动场所,并加强管理”。那么,究竟如何做到所有地区都依法为未成年人建立活动场所?当前,我国未成年学生尤其是农村留守儿童“游戏成瘾”问题严重,究其原因,除家长的监护缺失外,社区没有孩子的活动场所,很多学生放学后只能宅在家里玩手机也是其一。解决的方案已经在法律中明确了,可是并没有切实地执行落地。

有法不依,就无法真正践行依法治教。已经发布的法律法规没有得到落实有诸多原因,在笔者看来,主要有以下三个原因:其一,法律条文本身不完备,比较概念、笼统,缺乏可操作性。其二,落实法律法规,需要相应的经费预算,但这方面考虑比较欠缺。在立法时,没有对经费的测算,在落实法律时,也就存在没有经费保障的问题,往往由行政部门督促落实。在执行《未成年人保护法》时,对于学校保护这部分,由于有行政部门要求,落实情况不错,而对于社会保护、家庭保护,却由于没有部门抓而落实情况差,这就把未成年保护,变为主要是学校保护,让学校、教师承担了很重的责任。其三,没有健全的问责机制。比如,处理未成年人侵权事件,按法律法规,应该教育的归教育,行政的归行政,法律的归法律,但现在教育、行政、法律混淆在一起,本该纳入法律程序处理的,只是进行行政处理,或者批评教育。校园欺凌事件的发生、教师不愿意惩戒或有不良行为习惯学生,根源就在这里。

给每个儿童营造健康的成长环境,需要全社会共同努力。其中,最为重要的是必须坚守法律和教育两条基本底线,依法治教、完善并切实落实相关法律法规。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

□本报记者 金 澜

儿童节,广大家长都会给家里的孩子送礼物。孩子们最想要什么?最近网上传流甚广的一张来自留守儿童的心愿卡或许说出了他们的心声:“叔叔,我不喜欢你们带来的书和文具,我想要一个可以打《王者荣耀》的手机。”

爱手机胜于爱书籍和文具,如此直白的回答让人啼笑皆非,也令人担忧。中科院17名院士曾联名呼吁将6月1日儿童节设立为“无网游日”,提议在这天全面屏蔽网络游戏,让儿童重拾现实的快乐;全国妇联、中央文明办等部门也在去年共同下发了《关于庆祝2018年“六一”国际儿童节的联合通知》,提出加大对以游戏等为代表的网络精神产品对少年儿童影响的监管整治力度。

堵而抑之,不如疏而导之。未成年人沉溺于网游、热衷直播当网红、传播网络谣言等一系列现象的背后,本质上是信息素养的匮乏。

如何尽快帮孩子补上这一课?

信息素养是什么?信息素养到底该如何培育?近日,记者就此走访了相关专家和一些学校。

华东师范大学教育学部副教授李锋认为,信息素养可以分为信息获取、信息鉴别和信息利用能力等三部分。而把当下“数字原住民”培养为合格的“数字公民”,这一课,学校教育不能缺席。

培育信息素养,信息技术课是当仁不让的主战场。绍兴市越城区培新小学教师王贇认为,应该“技术搭台、思想唱戏”,上信息技术课不是纯粹让学生学技能,而是利用技术来培养学生的信息鉴别和安全意识。例如,在教授“网络学习平台注册使用”这一内容时,王贇的关注重点不止于学生是否注册成功,而是侧重引导学生注册前正确地看待网络平台、注册后妥善管理个人隐私信息。

“培养学生在海量资讯中捕捉有效信息的能力,是培育学生信息素养养成的重要一环。”温州市九山学校教师骆晓茹认为,传统教学是将准确信息直接传递给学生,这种课堂,效

率虽高,但久而久之,学生产生了依赖性,自主判断、自主行动以及自觉承担责任的动力不足。成年后,在需要独自面对社会上纷繁复杂的信息时,难免出现迷茫、逃避等心态。

杭州西兴中学教师许晓红深以为然。她会在课堂上有意识地渗透信息伦理道德的知识,用一些真实案例帮助学生建构起正确的信息道德观。“学生捕获有价值信息的能力最终还是基于信息伦理道德观的培养,因此中小学授课时应该把建立良好的信息道德观作为教学目标。”许晓红说。

采访中,记者了解到,如今的信息素养教育不再局限于信息技术课的范畴,许多其他学科及社团活动教师也参与其中,他们以独特的方式,将信息素养教育学科化、校本化。

每周,桐庐县叶浅予中学都有一堂道德与法治课,其中最受学生欢迎的“时事政治演讲”环节,是让学生在5分钟内,讲述并评论一则国内外的热点新闻。从上网寻找一则最近发生的重大新闻事件着手,搜集多方资料、反复修改讲稿,再到运用信息技

术制作PPT、音频和小视频……准备的过程就是锻炼信息技术技能、提升个人信息素养的过程。

在温州市艺术学校副校长林虹看来,上一堂STEAM课就是对学生信息素养的全方位提升。以扇子为例,首先利用日常收集的信息,创作一幅扇子书画,是第一次提升;团队协作、二度收集信息,创作一支民族扇子舞,是第二次提升;为让扇子立起来,学生们绞尽脑汁,在“创艺车间”里,一次次绘图、切板、磨边,只为制作合适的基座,则是第三次提升。

桐乡第二中学英语教师苏克银则通过布置读后任务,引导学生挖掘文章信息。记者看到,苏克银设计的任务卡非常细致,从语篇意识、信息提取、多元思维、文化比较、阅读体验等5个不同的视角,循循善诱。学生从不同的角度可以读到文章中的不同风景,信息素养在潜移默化中提高。

第1视点

22年2300多幅画记录家乡变迁

本报讯(通讯员 叶艳景)日前,遂昌县第三中学美术教师邱小军背起画箱走进该县高坪乡大田岗村,拿起画笔记录村庄的变化。

从1997年开始,邱小军就奔走在当地用画笔记录家乡的变迁,画下了2000多幅速写和300多幅油画,也留下了美丽乡村建设的见证。塘下村曾经只有一两幢孤零零的红砖房,如今成了休闲度假旅游目的地,作品《老村》反映了该村旅游业的发展。当地改变了落后的生产方式培育了新产业,变得山清水秀,作品《桃溪水库》反映了其生态环境的变化。

海宁文苑小学“刮”起民族风

本报讯(通讯员 金敏莉 沈群亚)近日,海宁市文苑小学开展了以“我们的民族”为主题的综合实践活动。在“民族Show”学习成果展示环节,每个班级都展示出了不同民族的服饰。

海宁当地外来务工人员较多,文苑小学有10余位少数民族学生,分别来自7个少数民族。2017年学校启动“我们的民族”综合实践活动,让学生从中体验不同民族的风情和文化。

学校在美术课上增加“多彩民族”内容,组织学生欣赏民族服饰上特有的图案等纹样,研究民族饰品,并动手设计;体育课中增加“民族体育”内容,传授苗族的踢毽子、傣族的藤球等;音乐课中传授民族儿童歌曲。各班还确立了一个民族进行具体研究,分组、分时段研究该民族的民俗风情,并以电子小报、主题班会等形式汇报研究成果。

改编童谣宣传防溺水

本报讯(通讯员 方颖达)“防溺水,有高招,大人陪伴是最好。私自游,很危险,不去深水很重要。”这几天课余和放学时间,这首防溺水童谣在诸暨市浣东街道五一小学学生中传唱着。

随着天气逐渐转热,雨水季节和汛期来临,学生溺水事故进入高发期。该校外来务工人员子弟较多,部分学生缺乏照管且所在地池塘水库密布。针对这一情况,教师根据网上内容,把防溺水注意事项改编成4首儿歌,让学生熟记于心。同时,学校还采用学生喜闻乐见的说相声、顺口溜等形式对学生开展防溺水教育,提高安全意识。



垃圾不落地,家园更美丽。近日,东阳市吴宁第一小学举行“生活垃圾源头减量”活动,旨在让学生了解垃圾污染的危害、垃圾减排的处理、垃圾变废为宝的过程。图为活动现场。

(本报通讯员 胡扬辉 金丽丹 摄)

为孩子补上信息素养这一课



足球啦啦操跳起来

近日,义乌市北苑小学足球啦啦队应邀参加2019年省青少年校园足球文化节开幕式展演。30名学生表演的足球啦啦操,动感十足。该校是首批全国青少年校园足球特色学校,他们通过开发足球课程,开展多彩足球活动,传承足球文化。

(本报通讯员 黄亚科 摄)

助力贵州男生重返校园

本报讯(通讯员 章萍 赵静 黄江)近日,慈溪市教育局局长收到一封来自贵州省惠水县的信,寄信人是莫斌,他的儿子莫侦豪曾就读于慈溪润德小学四年级(3)班。

润德小学有少数学生来自外地。今年新学期伊始,该

班的其他学生都来报到了,除了莫侦豪。班主任苗月玲多方打听得知,莫侦豪的爸爸突发脑溢血,在老家惠水县进行治疗。由于要照顾父亲,莫侦豪只能留在贵州,同时因经济条件有限可能面临辍学。得知这一情况,苗月玲心里十分难过,发起了“捐出自己的部

分零用钱来帮助莫侦豪”行动,动员全班学生一起捐款。第二天,捐款就有8000多元。4月3日上午,在惠水县红十字会的帮助下,爱心捐款被送到莫侦豪家中。大家承诺,保证每年不少于3000元,资助他到小学毕业。现在莫侦豪已经重返当地学校读书。

走出国门支教,传播传统文化

□本报通讯员 汤 洁

端午节临近,远在厄瓜多尔思源中国语学校支教的嘉善县吴镇小学教师陆红霞正在积极备课,她准备了诸多有关端午节由来的故事,带到课堂上,带领那里的孩子走进中华优秀传统文化的世界。

陆红霞是吴镇小学的英语骨干教师,至今已任教23年。去年,听到国务院侨办文化司委派教师去国外支教的消息时,她第一个报名参加。她觉得这是一段不一样的人生旅程,可以教更多的外籍学生说中国话、写中国字,将中华优秀传统文化对外传播。

去年8月,经过30多个小时的旅途,陆红霞终于到达厄瓜多尔。当地条件简陋,厄瓜多尔在西班牙语中的意思就是“赤道”,可是她所在的基多

市因高山环绕,夜晚异常寒冷。再加上当地几乎每月都有地震,在异国他乡也找不到交流的人,她甚至有了逃回家的冲动。“后悔吗?不,我又不是来享福的,我有梦想,我有使命!我不当逃兵,我适应能力超强,万事开头难。”陆红霞不断鼓励着自己。

陆红霞既期待又忐忑地等待着与学生的第一次见面,但走进教室就感受到了浓厚的中国味,这驱散了她的陌生感。学生的中文水平很差,不少华裔的孩子不肯说中文,一开口就是一大串西班牙语,陆红霞急在心头,却不流露。为了提升学生汉语口语水平,每天她都会组织学生讲述成语故事,让他们明白做人做事的道理,也会播放中国经典动画片和中文歌曲,激发他们学习的热情。当然,陆红霞也不忘组织华裔学生用讲述

中国红色故事的办法,提升他们的口语水平。上《朱德的扁担》一课时,学生扮演起了朱德等不同角色,既锻炼了汉语对话,又了解了中国伟大的革命精神。汉语识字课很枯燥,陆红霞放慢教学进度,借助课件和教具,化难为易,激发他们的学习兴趣。她还用游戏的方式让学生们喜欢上汉语。比如,在每个学生身上贴上了汉字,通过老鹰抓小鸡的游戏,让被抓到的学生念出所有的汉字。每当学生有了进步,陆红霞总会用自制精美书签来奖励他们,这些书签背面印着杭州西湖等中国元素的图片。

平时,陆红霞也会为学生讲述海宁籍作家的作品和嘉兴当地的风景区,也会播放中国经典动画片和中文歌曲,激发他们学习的热情。当然,陆红霞也会为

中国人对祖先的思念,也教他们做青团。元宵节,她一边教学生做灯笼,一边讲述元宵的故事。陆红霞还在课堂上带领学生朗诵中国古诗词,教他们练习毛笔字,介绍中国的名胜古迹,展示中国结、丝绸扇子等富有中国传统文化元素的物品。去年,她带领华裔参与当地大使馆组织的“祖国是什么”主题演讲,让他们不管走多远,都不要忘记中国。

思源学校学生涉及不同年龄层次,从幼儿园到社会工作者均有。学校刚成立了太极队,陆红霞又和其他教师教当地老奶奶打起了太极拳,在侨联举行的新春佳节或中秋佳节上,和他们一起展示。在去年厄瓜多尔大使馆组织的国家美食节上,陆红霞还和其他中国教师一起身穿旗袍,为游客沏茶,展示中国的茶道文化。