

## 关爱特殊儿童 共享一片蓝天

□本报记者 叶青云

“这个毛毛虫你来涂红色,我来涂绿色好吗?”儿童节来临前,在常山县培智学校二楼多媒体教室,一群少先队员正和学校的特殊学生一起共绘一本画册。2018年3月,特殊教育安置模式——“卫星班”在常山县第一小学落成,当地的特殊孩子因此享受到了更多和正常孩子一样的学习体验。在我省,这只是关爱特殊儿童的一个缩影。

自闭症、脑瘫、言语障碍、唐氏综合征、肢体残疾……一直以来,特殊儿童都是受社会关注的对象。今年“六一”前夕,教育部等8部门下发《关于庆祝2019年“六一”国际儿童节的联合通知》,要求重点关注残疾儿童等特殊群体,为他们多办好事办实事。记者在采访中了解,我省中小学在关爱特殊儿童方面一直下足功夫,所有的努力都在为折翼天使们打开一扇窗。

毫无疑问,特殊教育学校以其专业性成为教导和守护特殊儿童的“第一梯队”。“不少人以为,特教老师只要把学生看好不闯祸就行,殊不知,教师在面对特殊学生时需要付出更多,不仅要有爱心和耐心,还要具备康复训练、职业训练等多方面的专业知识。”东阳市特殊教育学校少先队辅导员邵丽婷给记者讲了个故事,该校八年级学生的职业教育课内容是洗车,这让

特教专业毕业却从未接触过洗车的她不知所措。于是,她特意去洗车店学习,让自己先成为一名合格的“洗车工”,回来后不断琢磨,分解、简化洗车步骤,根据学生的不同情况分配不同任务,让他们各司其职。经过两年的学习,每组6名学生相互协作,已经能够完成洗车任务。“特殊教育正向着专业化、科学化、多元化、复杂化发展,所以对教师提出了更高的教学要求。”校长王荣仁介绍,近年来,该校开始招收非特教专业的教师,比例已占到一半,他们的加入给学校师资注入了新鲜血液。

特殊教育学校一般以学生将来能从事力所能及的劳动为教学目标。因此,学校里除了开设简单的文化课程以外,会针对轻度智力障碍学生开展烹饪、烘焙、家政、茶艺、陶艺等职业教育。一些学校还联合政府有关部门为学生提供了专门的实践基地,比如杭州有一家叫“智慧树”的咖啡甜品店,是上城区教育局、区民政局和区残联专门为杨绫子学校的特殊学生搭建的服务社,也是我省首家为智力障碍青少年进行职业训练的工作坊。店里的咖啡师、蛋糕师、服务员都是特殊孩子。“我们想把‘智慧树’打造成融合教育的载体,架起特殊孩子和社会之间的桥梁,为他们毕业以后的出路提供更多可能性。”校长俞林亚表示,该校

利用这个平台创造职业样本,让企业更直观地看到特殊学生所具备的能力。目前,“智慧树”已经帮助20多名特殊学生踏上工作岗位,实现了学有所用。

不少受访教师反映,部分家长或出于面子或内心不愿意孩子坐实“特殊”身份等原因,刻意避开了特殊教育学校,而选择普通学校随班就读。于是,这些普通学校纷纷建起了“卫星班”、资源教室,引进了医教结合项目,以满足特殊儿童的需要。

杭州市临安区石镜小学教师黄伟钊认为,让随班就读的特殊儿童感受到尊重,是普通学校的师生首先要做到的。该校目前有4名特殊儿童,分别在二年级和六年级就读。黄伟钊建议,教师们要挖掘特殊儿童身上的闪光点,控制学习任务的难度,这样能给他们以自尊心、自信心,也有利于促进同学间的情感交流。

诸暨市牌头镇中心小学是诸暨市首个普通学校开展特殊教育的试点学校。2013年,全市首个特殊教育特色专用室在校内建成,特殊儿童随班就读工作随即启动。当地特教中心为该校提供了特殊师资培训、对象检测、业务指导、教育科研、康复训练等指导工作。“随班就读不是为了维护特殊儿童家庭面子的形式主义,而是为特殊儿童提供跟普通学生一样享受优质教育

资源的机会,让他们避免被‘有色眼镜’看待,今后能更好地适应并融入社会。”学校特教工作负责人、德育处主任何香说。

“我们主要通过‘三一二一三’体系来开展‘卫星班’工作,即三个筹措——关注每一个、并驾齐驱——融合每一步、三方合力——成长每一天。”湖州市和孚镇长超小学是一所小班化农村学校,2016年9月,开设了湖州市首个“卫星班”,并按省“卫星班”标准配置学习辅导室、感统训练室、心理疏导室,目前有6名特殊儿童接受融合教育。校长冯新勤介绍,该校为每个特殊儿童设置了融合教育课程表,让他们尽可能和普通孩子一起上课,如语文学科主要融合在一、二年级,音乐、美术、体育等学科则融合在二、三、四年级。

此外,还有一部分特殊儿童因为身体原因难以坚持在校学习,于是我省不少中小学把送教上门列入了日常工作计划,浦江县潘宅中心小学就是其中之一。该校为五年级的一名智力残疾儿童成立了“上门送教小组”,每周开展送教上门服务。送教小组还经常组织其他学生陪他一起玩游戏,让他感受和同龄人在一起的快乐。

第1视点

### 孩子的温暖和担当,不是生来就有

□沈利红

一个班里,孩子头疼脑热不舒服是常见的事。偶有孩子控制不住,会直接呕吐在教室里。这时候,班里的孩子就瞬间分为两类:一类捂着鼻子赶紧跑开,并且大声喊“好恶心啊”;另一类扶着生病的孩子去洗手间,并帮忙打扫。第二类孩子不多,但班里总会有那么几个。我问过其中一个孩子:“不嫌脏吗?”孩子说:“我也生过病,那时候爸爸妈妈照顾我,我就会觉得没那么难受了。”

原来是爸爸妈妈照顾他的行为感染了他。那么,难道其他孩子就没受过这种待遇吗?当然不是。现在的孩子生个病,肯定是全家齐上阵。我再问他:“那你爸爸生病的时候谁照顾?”“我和妈妈。”“那妈妈生病的时候呢?”“我和爸爸。”

这会儿我就明白了。要说这个孩子天生就有一颗温柔的心也未尝不可,但是我想任何一个孩子放进这样的家庭里,都会一样体贴。做父母的很有智慧,让孩子体验被照顾的感觉,也让孩子有照顾他人的机会,孩子才会知道“我是家庭里的成员,照顾他人是我该做的”。

我们常说,现在的孩子越来越以自我为中心。其实认真想一想,这种中心感从来都是做长辈的赋予他们的。就从我们常纠结的孩子做家务这件事说起,其实很简单,如果我们能准确定位孩子在家里的身份,我们就知道该怎么办了。家务的定义是家庭日常生活事务。那谁做家务呢?理应是家庭成员。那孩子是不是家庭成员呢?当然是啊。

但也一定会有家长质疑:现在的孩子这么忙,哪里有空再做点家务?家长心疼孩子,想让孩子多玩会儿多睡会儿,就什么都自己承包了。其实做家务根本不需要刻意空出多少时间:当父母把菜烧好了,可以让孩子来放碗筷;当父母把衣服收回来时,可以让孩子一起叠衣服;当父母打扫卫生时,可以让孩子套个垃圾袋……这些似乎父母顺手就能做的事为什么非得让孩子做呢?因为只有这样,他才有责任感,他才能体会父母的不容易,也才能真正知道自己是这个家庭的一分子,而不是只有作业才跟他有关。

与其费尽心思参加各种活动、上各种课程去培养孩子的责任意识,不如让孩子在日常生活中就明确什么是责任。别让孩子特殊化,别特别优待孩子,别让孩子觉得一切都理所当然。让他们参与日常的事务,孩子才会在日常的点滴中变得有担当、有爱心,长成温暖的模样。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

### 吴宁第一小学成立党员名师工作室

本报讯(通讯员 申屠佳乐)近期,东阳市吴宁镇第一小学宣布成立首个党员名师工作室,取名为“宏道党员名师工作室”。此工作室下开设两个分工作室,分别以党员教师王频和徐锦飘为导师,12名新教师作为学员参加活动,年轻教师们得以在党员名师的指导下,不断成长。

据悉,该校党支部在原有基础上打造“宏道党建”品牌,意为“宏心向党,道传东白”,开展了各种特色活动,凝聚党员力量,发挥引领作用。学校正式启动“宏道党员名师工作室”,正是以“党员+名师”的模式进一步发挥党员名师的先锋模范作用。



在温岭市新河镇中学食堂里,新河镇人大组织12名温岭市、新河镇两级代表一起陪学生就餐。近来,新河镇人大建立了中小学校代表陪餐制度,旨在督促学校提升饭菜品质,不断加强食品安全,让学生们吃上放心的饭菜。(本报通讯员 林绍禹 林剑予 摄)



### 小邮票 大乾坤

近日,《中国古镇(三)》特种邮票首发暨新中国成立70周年集邮展在江山市城南小学教育集团举行。展览共展出专题邮集48部70框1120张贴片,内容涵盖爱党爱国、地方特色、名花名胜、民俗文化和体育运动5个部分。(本报通讯员 陈春琴 周秋霞 摄)

### 智能时代课堂可以怎么变 这所学校尝试这样改

本报讯(记者 叶青云)日前,一场主题为“未来视野下小学生自主素养培育的学教变革”的学术研讨活动在杭州市胜利实验学校举行。活动中展示了该校市级课题阶段性研究成果,同时邀请了省内外教育专家、名师共同观摩课程,探讨在人工智能时代,如何培养学生创新意识、调解矛盾、担当责任等未来素养。

专家认为,信息技术的发展,带来了课堂时长、教学地点、师生心态等多种转变,学生被人工智能助手引领走

向个性化学习,教师也更加关注学生跨学科的整体性发展。据胜利实验学校校长张浩强介绍,该校从新互联网课堂、新导航课程、新面貌生活三个方面展开研究,并通过实施低段主题统整课程、中段拓展性课程、高段自主组织课程,最终实现学生“参与—选择—合作”能力的提升。

在新互联网课堂语文专场展示上,教师张雪娇执教的《毕业赠言》和教师李珍珍执教的《红气球》都体现了“课堂把时间交还给学生,为学生创设真实的学

习情境,充分发挥学生的主观能动性”的特点。“新互联网课堂试图拓宽‘互联’内涵,从课堂要素出发,具备学科和生活互联、学习主体互联、信息技术互联三大特征。在这样的课堂中,学习状态在重塑,学习过程在重构,最终达到自主素养的培育目标。”学校教导处主任施燕介绍。

而教师余国罡、张丹妮合作执教的《案发现场——设计侦探》作为新导航课程的代表,同样令人耳目一新。学生自主观察现实情境中的5个“案发现

场”,通过合作学习的形式,思考问题,寻求解决方案。张丹妮从艺术的角度出发,帮助学生完善设计图;余国罡适时提供信息技术方面的指导,让艺术和科学有机融合,助力学生实现灵感。“此类课程为学生提供了‘想法变为现实’的有力台阶。设计的都是长周期且富有挑战性的任务。”余国罡说,学生创造的“野心”快于技术的学习能力,同时“野心”又会驱使学生对技术的向往,这种良性循环促进了他们对各学科的学习热情。

### 劳模教研员郭慧的“深耕式”教研

□本报记者 林静远

“授课思路应拓宽些,‘相遇问题’不一定体现在路程上,生活中也有许多这样的例子,教师要引导学生去发现、体会。”此前,兰溪市教育局教研室主任、省数学特级教师郭慧在“深耕式”教研活动中再次走进基地学校振兴小学指导,听完数学教师舒慧敏的课后,为她提出了改进意见。

从去年开始,郭慧每月一次深入这所学校,两天时间里,从备课到听课全程参与,有针对性地解决教学中的问题。自出任教研室主任后,郭慧仍一直奋战在教学一线,并在去年创新性地提出了“深耕式”教研方式,不久前,郭慧获得了全国五一劳动奖章。

今年是郭慧从教的第30个年头,从普通教师逐步成长为教学骨干、校级领导,她获得过省教育科研青年标兵、省三八红旗手、金华市劳动模范等多项荣誉。但无论身处哪个岗位,获得多少荣誉,她始终脚踏实地,扎根教学一线。

2016年,郭慧在当地聚仁教育集团总校长转型成为市教研室主任。从此,她为服务学校,引领教师发展,推动教研员成长,提升教学质量倾注了全部精力,放弃了大量休息时间。

“教研工作不是走过场,要对学校负责,对教师负责。”这是采访中郭慧说得最多的一句话。郭慧上任后,走遍了全市所有中小学。通过广泛调研,结合近30年的教学一线体会,她提出了“深耕式”教研方式,即教研员以问题为导向,

边调研,边改进,边研究,边指导,做到在一个点上有深度研究,有针对性地突破,反复指导解决教师教学中的难题。目前,有8所学校成为他们的深耕基地。

岩山中学地处农村,信息闭塞,教师观念比较落后。一年来通过郭慧和教研员们的指导,教师的教学理念发生了明显变化。振兴小学学生的计算能力以前比较薄弱,教师一直苦于找不到问题的根源。经过郭慧团队的点拨,现在学生的计算能力进步明显,教师教研的劲头也更足了。教研员戴云霞说:“平时郭主任还带领我们在基地学校进行突击式的推门听课,她说,只有这样才能看到学校教学的常态,帮助他们有针对性地解决问题。”

“教研员是教师中的教师,现在很

多教研员忙于指导教师业务,忽视了自身成长。”身为教研室主任,郭慧非常关注教研员的自身专业成长。这几年,她经常组织“我的教研故事”讲述、教研智慧分享、教研亮点展示等教研活动。在这些场合,郭慧毫无保留地把自己的经验和体会传授给大家,同时鼓励教研员们不断反思,提升研究指导服务的有效性。

教研员都是各学科的业务骨干,大多本身就是名师,但也容易遇到专业成长中的“瓶颈”。郭慧鼓励他们制定业务提升的目标,向更高层次迈进。语文教研员蒋文华在郭慧的指导下,不断钻研,自己的名师工作室因此焕发出了新的生机,2018年蒋文华获评省特级教师,说起这些,他至今都感激不已。