

# 成为麦田的守望者

## ——基于融合教育的边缘儿童干预策略研究

□杭州市滨江区官河锦庭幼儿园  
舒秀珍 邢昊

幼儿园里存在着一些边缘儿童,他们往往在医学上不被真正界定为“特殊儿童”,却处于自闭、多动、感统失调、语言发育迟缓等多种问题的边缘。边缘儿童管理给幼儿园带来很大的挑战,也给教师造成很大的压力,虽然这些孩子存在着种种问题,但他们同样具有被关注、被接纳、被满足的需要。通过对幼儿园13个孩子的跟踪研究,本文试图以融合教育的视角对幼儿园存在的边缘儿童行为进行归纳,在一定范围内追溯其原因,并进行一定的干预与指导,促进边缘儿童获得不同程度的发展。

### 一、边缘儿童的行为表现

#### 1. 兴趣范围狭窄和行为模式刻板

很多时候,边缘儿童对其他小朋友所喜欢的游戏或玩具都不太感兴趣,而是特别喜欢玩一些非玩具的物品,对玩具的主要特征不感兴趣,却十分关注其他特征。边缘儿童对于超出自己认知范围、不符合其以往刻板认知规律的事物表现得非常抗拒,拒绝对新事物进行探索。

#### 2. 语言交流明显困难

边缘儿童在幼儿园爱独处,不喜欢与同伴一起玩耍,看见一些儿童在一起兴致勃勃地做游戏时,没有去观看的兴趣或去参与的愿望,与同龄儿童难以建立正常的伙伴关系。在集体活动时,边缘儿童也没办法将注意力集中于课堂内容,常常“神游天外”,有时甚至会走出集体活动范围、走出教室,从内而外地游离于群体之外。

#### 3. 由内而外的游离状态

边缘儿童在幼儿园爱独处,不喜欢与同伴一起玩耍,看见一些儿童在一起兴致勃勃地做游戏时,没有去观看的兴趣或去参与的愿望,与同龄儿童难以建立正常的伙伴关系。在集体活动时,边缘儿童也没办法将注意力集中于课堂内容,常常“神游天外”,有时甚至会走出集体活动范围、走出教室,从内而外地游离于群体之外。

#### 4. 难以抑制自身情绪

边缘儿童的特殊行为往往伴随着情绪上的异常,他们难以抑制自己的情绪,有时表现得异常脆弱胆怯,有时却张扬暴躁,出现攻击行为。

要注意的是,边缘儿童个体往往是非常复杂的,可能兼有上述行为,也可能只表现出其中一个特点。

### 二、边缘儿童成因分析

#### 1. 儿童自身气质类型与可能存在的器质性

#### 损伤

儿童的气质类型是与生俱来的,它时时刻刻影响着孩子的行为风格。抑郁型的孩子很有可能人际交往中处于被动地位,对同伴交流表现出胆怯和退缩。高反应型的孩子容易对外界产生焦虑和恐慌,时常难以控制自己的情绪。难养型孩子的心理状态倾向于消极,易引发攻击、急躁等问题行为。

在实践调查中笔者发现,一部分家长将孩子的边缘行为归因于幼时的器质性损伤,如早产、重大疾病、意外伤害等,但在缺乏医学论证的情况下,器质性损伤是否会带来这样的结果,答案是不明确的。

#### 2. 普通教育方式无果后的“放养”

与慢热型孩子不同的是,边缘儿童的边缘行为是长期的,也是一般教育方式难以改变的。这就导致一些缺乏相关专业知识的幼儿教师深感教育压力大。很多时候,教育的效果不理想,收效甚微。在这种无助感的促使下,一些教师由于专业水平、职业素养等因素受限,也许会选择“忽视”与“放养”,使边缘儿童游离在教师的视野之外,引发了恶性循环。

#### 3. 家长干预的缺位和不当

学前教育阶段,家庭教育对孩子的影响和干预是非常重大的,家长对孩子干预的缺失和失当也是引发儿童边缘化行为的重要原因。一些家长因为主观原因或客观环境制约对孩子的教育问题相对忽视,认为整个教育过程理应在幼儿园来完成;另一些家长迷失于纷繁复杂的“教育理论”之中,干预方式和核心理念与幼儿园脱节,一定程度上造成了教育困难。

### 三、融合教育视角下的边缘儿童干预策略探究

#### 1. 转变观念——以“关怀”为核心的融合教育观

在幼儿园的教育实践中,教师们很多时候缺乏相应的专业知识,不明白孩子到底出了什么问题,在含糊不清的认知中将边缘儿童划归为不听话、脑子笨、最调皮的群体,用负面语言给这些孩子“贴标签”,造成边缘儿童在群体中更彻底的边缘化。这些不正确的教育观念,最终引发师幼之间的情感断裂,教师与边缘儿童之间的关系逐渐走向“职业责任”,教育中的爱与关怀再难展现。

教师应将自然发生于人内心的“善良”和“爱”作为教育的基础,从人最基本的需要和需求出发,认识到个体情感在个体发展中的作用,把

年轻教师由于职业生涯刚开始,还缺乏足够的工作、婚姻、抚养子女等人生重要历程及其体验。他们生活在与年轻教师完全相异的社会文化环境里,既是吸收和创造新文化的载体,又是分解和销蚀旧文化的催化剂,而年轻教师受旧的文化思想影响较深,偏向保守,求稳怕乱。老一代不愿改旧,新一代唯恐失新,这是造成代沟的重要因素之一。

#### 2. 心理层次因素

心理学认为,不同的人在不同的时期有着不同的心理需要。大多数年轻教师在青年期独立意识崛起,总想摆脱长辈的控制,对于他人的尊重和关爱有着强烈需求。这导致一部分年轻教师存在着心理问题,如因理想与现实的反差产生的失落感、交际困难带来的孤独感、奋斗目标不确定的困惑和虚无感、生活压力感以及情感困扰带来的危机感。由此,加强了解幼儿园年轻教师的心理特征和心理需要,对幼儿园的管理工作者来讲极为重要。

#### 3. 管理方式因素

有些管理者并没有注意到年轻幼儿教师心理变化发展的特点,只按自己的理想来设计管理模式,常常摆出长者的姿态训斥、说教,一味地向年轻教师说“不”和“错”。干群间相互交流的缺乏,互动频率的降低,对幼儿园的教育管理工作产生了不良影响。

#### 三、教师管理中代沟消融的对策分析

教育管理者要深入了解和分析这些代沟的成因与表现,了解自己与时代的差异,去旧迎新,从而有效消除代沟带来的消极因素。

首先,作为管理者要懂得既然不能统一人的思想,那就以目标来趋近。作为领导,忌指责、忌

教育寓于人与人之间情感交流的关系网络之中,与孩子形成情感上的彼此需求,用关怀给予每一个孩子足够的发展空间。

#### 2. 巧用方法——以“多元”为核心的融合教育方法

在集体活动过程中,教师可以针对边缘儿童的气质特点,给予不同的反馈。如边缘儿童在集体活动中通常保持静默、思想游离和社交退缩状态,教师可以抓住他集中精神的瞬间点进行积极强化,帮助理解正确行为,同时增加强化过程中的肢体交流,增添肢体间的情感传递,并给边缘儿童留足接受正强化的时间。

在日常教学过程中,教师应注重群体活动中对边缘儿童的表扬,消除同伴对他们的偏见,在班级中建立“班级共同体”的观念,让每一个孩子都对班级有认同感,对同伴有友爱、互助的交往理念,减少正常孩子群体对边缘儿童群体的忽视。

在区域游戏、自主游戏过程中,教师可以着重观察边缘儿童的社交行为,在边缘儿童倾向于退缩或者无从加入时帮助他们及时说出内心的想法,同时引导同组儿童主动与他分享自己的想法。

综上所述,无论是巧妙灵活的强化方式,还是在游戏情境中的积极助推,都为教师提供了解决边缘儿童教育问题的多种途径,也充分给予了每一个孩子在自己能力范围之内的发展空间。

#### 3. 家园协作——以“支持”为核心的融合体系

边缘儿童融合教育是一个长期的、渐进的过程,同样也是需要多方支持的过程。但由于边缘儿童表征的多样和医学上的临界,很多家庭养育者对这个问题保持消极、敏感、抗拒的态度。教师在与家长交流的过程中应采取相对委婉的态度,不轻易给孩子贴上负面标签,倡导家园针对某一具体问题进行沟通,以维持家庭教育和幼儿园教育的统一性和融合性。特别是在帮助边缘儿童确立规则的过程中,家园协作的断裂极易造成儿童理解上的困惑和行动上的脱节,很容易使教育结果发生偏离。

同时,教育系统也应给予幼儿园支持与帮助,加大教师培训力度,提升教师的专业水平,帮助一线教师学习和了解边缘儿童的特点与正确的干预方法。鼓励建设更健全、更具科学性的园外检测、干预机构,帮助家长获得更专业的指导。社区也应进行宣传、指导,让家长、教师、社会形成互相支持、层层递进的融合体系,全方位、多层次地实现边缘儿童的融合教育。

□平湖市实验幼儿园 林娟

《幼儿园教育指导纲要》指出:要开展多种有趣的体育活动,培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯,增强体质,用幼儿感兴趣的方式发展基本动作,提高动作的协调性、灵活性。在幼儿园各项教学活动中,晨间活动有它独特之处,它不仅深深地吸引着每一位幼儿,而且是保证幼儿每天有两小时户外活动时间的一个重要环节。合理开展丰富的晨间活动,对每一位幼儿的发展有着积极意义。

### 一、合理引导,让晨间活动更有序

在晨间活动中,教师作为活动环境的创造者、材料的提供者和活动的支持者,应该找准自己的位置,对幼儿进行适时适度的引导,客观合理地组织评价,才能帮助幼儿主动探索,发现世界,使幼儿真正成为活动的主体。

#### 1. 合理地投放活动材料

幼儿参与晨间体育锻炼的兴趣主要源于活动材料的投放,它直接影响到幼儿参与活动的积极性以及活动的质量。

#### 2. 实现教师预设目的

晨间操作活动是幼儿主动探索的过程。活动中,教师要注意关注幼儿愉快的情绪和良好的社会性发展,关注幼儿探索精神的培养和解决问题能力的培养,关注幼儿创造能力的开发和健全人格的塑造。

#### 3. 鼓励幼儿带着问题意识投身活动

在幼儿碰到麻烦的时候,轻声地提醒;在幼儿操作的兴头上,不打破其探求新知的欲望;在幼儿兴趣消退的时候,给予正确的引导。

### 二、创新形式,让晨间活动更精彩

#### 1. 投放新颖的活动器械

以往的晨间活动设计存在着随意性和无目的性,教师常常是统一安排幼儿进行集体活动。这样的活动形式单一,极少考虑到幼儿之间的个体差异,幼儿活动意愿和兴趣不高。这就需要教师从幼儿的兴趣出发,引导他们积极参与,投放新颖的活动器械,刺激幼儿的好奇心。

在活动中投入教师自制的晨间器械后,幼儿可以根据自己的兴趣选择材料,还可以相互交换,活动的内容就丰富起来。如教师投放自制的沙包,幼儿拿到沙包后就开始投掷。教师启发幼儿:“我们可以把沙包放在身体的这里(头顶)、这里(肩上)或这里(双脚夹住),然后走到对面,但是要保持平衡,不能让沙包掉下来哦。”幼儿开始尝试将沙包放在不同的部位运过去。

#### 2. 创设情景化的活动形式

由于小班幼儿有意注意时间短,因此在活动过程中幼儿的注意力较容易分散。教师可以创设情景化的活动形式,引导幼儿自由扮演角色,并围绕内容自己想象情节,增强幼儿的兴趣和参与活动的持久性。如玩沙包游戏中,我们为幼儿设计了“不倒娃娃”这个角色,让幼儿围绕着“不倒娃娃”,想出各种方法将沙包放到身上的不同部位,不让沙包掉下来。

### 三、内容多样,让晨间活动更灵活

幼儿对新鲜事物感到好奇,其探索欲望非常强。当有新鲜事物出现的时候,他们会不停地看、摸、动、问。好奇是知识之母,是创造的种子。当好奇心产生了,便有了求知的兴趣。

#### 1. 注重情节性与故事性

教师要善于用语言与情绪去感染幼儿,将枯燥的练习活动变得有情景。如晨间活动“小青蛙跳过河”中,教师创设青蛙肚子饿了要过河去捉害虫的场景,用纸盒分别搭一条小河、一条中河、一条大河,幼儿根据自己的能力自由练习。

#### 2. 尊重个体差异,运用多样的活动形式

如一物多玩活动“小企鹅运冰块”中,幼儿探索多种运球的方法,练习运球的动作,在这个过程中幼儿运用自己的方法感受活动的快乐。

#### 3. 运用音乐的魅力,提高幼儿对体育活动的兴趣

在许多活动中教师都会运用音乐,有时音乐是在入场时使用;有时音乐是作为活动过程的情景需要来使用;有时音乐是在放松运动时使用。如“快乐的小兔”这个活动中出现入场音乐,听着小兔跳的音乐,小朋友模仿小兔的样子这边跳跳,那边跳跳,逐渐将身体舒展开来。

### 四、方法多变,让晨间活动更灵动

教师安排晨间活动时要注重内容的形式多样、材料的可操作性,从而激发幼儿的主动性和创造性,使每个幼儿的个性和特点都得到充分的发展。

1. 关注幼儿在晨间活动中的兴趣与活动量,做到动静交替  
教师可以将每天的晨间活动分为两部分:器械活动和游戏活动。第一部分玩建构玩具,当幼儿对活动渐渐失去兴趣,在兴趣消退之前,教师把孩子们都集中在一起,开始游戏活动。

#### 2. 丰富晨间活动内容,注重递进性

在活动过程中,教师应当引导幼儿循序渐进地进行。如“我和响瓶一起玩”活动,在活动过程中幼儿自由探索响瓶的玩法——“响瓶飞上天、响瓶滚得远、打水仗”,在此过程中,活动难度越来越高,形式也越来越丰富。

经过小班一学期的晨间锻炼,幼儿更加喜欢参加晨间锻炼活动,动作的协调性和灵活性有了较大幅度的提高,适应自然环境的能力明显增强,家长们普遍反映幼儿对气候变化的适应能力和抗病能力有所增强,发病率有所降低。早上喜欢赖床的孩子,也比以前起得早了,幼儿来园迟到的现象也变少了。同时,晨间锻炼更有助于培养幼儿勇敢自信、有规则意识及文明乐群的个性品质。

## 小班幼儿晨间活动的形式和内容创新浅谈

□宁波市奉化区第三实验幼儿园  
葛亚符

现代幼儿园管理中,年长管理者与年轻教师间普遍存在代沟。他们在思想观念、认知方式及生活方式等方面表现出差异,其产生的因素与两者的生活背景、心理需要和管理方式等息息相关。因此,只有理解“以人为本”的原则并真正付诸实践,才能有效改变管理目标与方式,消融管理中的代沟。

### 一、教师管理中代沟现象的表现

在思想观念上,90后幼儿教师标榜现实与独立,追求新奇与刺激,讲究个人感受与自我快乐。70后管理者则常凭原有经验,认为不变是沉稳的表现,经验是历练的保证,责任是无法推卸的义务。在观念认识上的各自坚持导致两者在很多领域中表现不合,合作不欢,理解不畅。

在认知方式上,年长管理者与年轻教师因所处社会背景阅历不同,彼此间的认知评价存在较大差异。70后管理者往往认为90后幼儿教师没有奋斗目标,没有责任感,没有奉献精神,没有服从意识,而90后则认为70后没有个性,条规太多,甚至阻碍他们的发展。

另外,代沟现象还突出表现在其他领域,如面对网络社会的差异,面对理想信念的态度,对生活俭朴与奢侈的界定,对善与恶的划分,对行为方式的驾驭等。为了降低这些冲突的负面影响,作为管理工作者,有必要研究分析两者间代沟产生的因素。

### 二、教师管理中代沟产生的主要因素

#### 1. 生活背景因素