

温州社区教育:构建学习型社会的有效途径

□温州市鹿城区瓯江小学
李忠琼 钱起建

“社区—学校”合作教育体系一直是中西方教育理论与实践所推崇的一种模式。而在中国的教育实践中,还注重开发利用社会教育资源,比如全国众多的由政府部门设立的校外教育基地即是明证。

一、温州社区教育体系发展现状

温州地区在发展社区教育过程中,以高效率的教育服务为基准,积极制订教育孵化计划,将时间管理理念落实到工作习惯上,从根本上提高社会教育组织的时间意识和效率意识,培育积极向上、勇于实干的工作作风。

截至目前,温州各个社区成立不同类型的教育组织30多家,在教育管理与发展中起到举足轻重的作用。为进一步构建社区教育体系,积极借鉴其他地区教育组织的成功经验,温州各级政府积极鼓励社会团体或个人成立教育组织或中介组织,自主经营,更具灵活性。

二、温州现代社区教育发展存在的问题

1. 社区教育资源管理和开发缺乏理论指导

社区教育工作在教育内容方面仍过于陈旧,教育方法过于简单,缺乏理论指导。相关教育资源管理和开发活动虽然搞了不少,但没能合理利用社区潜在的教育资源,偏离学生教育发展规律,温州的社区教育工作需要在实践中不断完善。

2. 学校与社区没有建立长期互动关系

温州学校在进行教育资源开发及管理的过程中,忽略了社区所能发挥的积极作用,没有与社区构建良好的协作机制,导致教育资源利用效率相对有限。学校跟社区之间没有建立长期联系,每次活动临时决定地点,结束之后就再也没什么联系。

教育基地是培养学生思想道德素质的理想场所。在调查过程中,一位社区工作者谈道:“每次学校活动,我们只是接到通知,要提供什么资源、要全力配合、要保证安全之类,对这次活动的目的、要达到什么效果都一无所知。而且,上面要求我们做

什么,我们就只能做什么,完全没有主动权。”可见,学校并没有积极参与到社区教育资源的开发与管理中,还处于比较被动的状态。

3. 社区教育内容过于表面化

虽然在国家出台的文件中,已将社区教育内容确定为事务类、社会类、服务类,但在温州地区社区教育工作中,存在不少问题:一是社区学习型组织服务的内容有欠缺;二是不能全面孵化管理,工作避重就轻。这些与管理者的意识有很大关系,管理者对相关制度不了解,对社区教育内容不了解,或了解不透彻。因此,社区教育工作质量较低,很多群众将社会教育视为走形式,导致社区教育体系形同虚设。

4. 社区网络教育能力有限

目前,国内很多社区已经实现在线教育内容分享,并且做得相对成功。而温州当前虽在积极构建社区教育网络,但与社区群众互动的在线教育活动寥寥无几,对民众开放的社区教育服务体系很不健全。

三、温州现代社区教育发展优化建议

1. 优化教育环境,构建学校与社区互动教育网络

要充分发挥社区作用。学生正处于初步社会化的时期,一般来说社会经验较少、思想单纯,因而受社会环境影响相比成年人来说更大、更直接。目前学生志愿者组织已在社区教育中发挥重要作用,成为学校教育与社会结合的重要形式。选择从社区这一载体出发,大力发展志愿者教育组织,这是一个值得推广的模式。志愿者参与造就社区教育环境;反过来,社区教育环境也造就志愿者,使社区在参与学生教育中发挥更大作用。

2. 发动社区教育管理,构建立体教育体系

在社区教育体系的构建过程中,社区要树立高远教育理念,意识到其肩负的重要使命,积极拓展教育视野。社区可以发掘并筛选日常生活中所蕴含的教育价值,将这些点点滴滴运用于教育之中。

与此同时,社区应与学校合作。温州当地社区可以联合政府或街道办力量来建立“校外辅导站”,让学生即便是在放假

期间也能够参与集体教育活动。社区也可以与附近企事业单位合作,组织学生们参观企业,了解其生产模式。学生在增长课外知识的同时,也在一定程度上接受劳动教育。还可与当地部队或警察机关联合组织学生学习参观,进行爱国主义教育和民主法治教育。

3. 利用宣传优势和政策导向,帮助教育内容落实

对社区的教育工作安排,要做到任务分解、责任到人,将政府教育资源投入、人员配备、工作考评等方面工作落实到位。同时,对于社区管理权予以政策保护,确保其教育管理工作可以独立自主进行,降低政府干预度,权力适当下放,从传统行政任命过渡为政策导向管理。

畅通监督渠道,比如设立举报信箱、举报电话等,使工作得到及时反馈,并明确监督范围,不以监督之名干预社会单位管理,不逾越职权。

4. 建立教育信息社区服务资源网络

社区要积极整合教育信息资源。第一,要在现有信息、物力、人力基础上,一边建设,一边提高,全面地采集教育信息并加以整理,有步骤地进行社区教育数据库建设;第二,要充分实现教育信息的资源价值,重视教育信息的运用,以符合整体规划为前提,采用规范技术,确保网络服务建设顺利进行;第三,要确保内部网络畅通,通过网络系统实现无障碍沟通;第四,要培养高层次教育信息化人才,充分实现专业人才在教育网络中的作用。

促进教育网络发展的关键是协调各方利益。第一,温州社区要与网络服务商协商结合,定性约束;第二,针对关键部门,外围着手,逐个击破,然后作为教育社区示范点加以推广;第三,理想结果是多方协调,达到共赢。

社区要建设优秀教育网络服务,就必须建设综合协调体制,整体规划、合理预算、高效审批、科学评估,尤其要加强资金投入审核与监管。对新建、在建和已建的教育服务关系进行梳理,做好教育内容衔接工作,建立一套完善的社区教育网络服务建设管理方案,确保资金合理利用,运维管理健康有序。

□杭州二中白马湖学校 周虹

作文评价方式对作文教学的有效性至关重要。依据作文教学的自身特点和我校实际情况,笔者围绕马扎诺评价量规核心思想,制定了三种作文教学评价量规,利用量规评价有效促进初中生写作水平的逐步提升。

一、问题提出

经过对本校初一学生作文学习情况的调查统计,我们发现,学生缺乏写作主动性。多数学生写作知识和素材储备较弱,写出来的作文材料老旧、结构混乱、表达苍白。不少学生的作文只是记流水账、罗列现象,思想浅显或根本没有自己的思想,这从侧面反映出学生对生活的观察不够。

与此同时,我们也对初一语文教师做了访谈,发现我校一线语文教师在语文教学中的评价方式以百分制、等级制与评语相结合为主,往往根据个人观点笼统地评估作文质量,缺乏科学标准。如教师习惯于给学生作文写这样的评语:“有进步,写得不错。”这种一味表扬却未提改进意见的评语,反而会降低表扬效果。此外,教师完全从自己的思想和标准出发写评语,容易曲解学生的本意,起不到应有的效果,反而会让学无所适从。

评价作文虽是从“主旨、内容、语言、结构、文面、创意”这几方面考量,但目前百分制评价缺乏严格依据,受主观评价影响较大,标准也比较模糊。比如同样两篇精彩的作文,由两个不同的学生写成,往往字迹娟秀、卷面整洁的学生得分更高。

二、概念界定

马扎诺评价量规:评价量规是对学生作品、成果、成长记录袋或者表现进行评价的一套标准。量规类型有核查表、分值系统、分析性量规和整体性量规。本文使用的是分值系统——马扎诺简化评价量规,每一条指标都对应具体分值,具体内容编制如下:

分值	指标
4.0	能超越教师所教内容,进行深入推断和拓展应用。
3.0	能掌握教师直接教给的信息与过程,基本没有错误或扯漏。
2.0	在基础细节和过程上没有大的错误,但在复杂过程上出现错误。
1.0	在他人帮助下能对细节、观点和过程有部分正确理解。
0.0	即使有他人帮助,也无法理解。

如上表,马扎诺评价量规等级标准可以说明学生的表现处在何种水平,评分指标描述不同的等级对应表现情况,这在一定程度上弥补了百分制的缺陷,适用于初中作文教学评价。

三、理论依据

约翰·哈迪尔的研究表明,“提高学习成绩最有力的改进方法是反馈”,而量规研究中尤以马扎诺量规的思想影响较大,它采用数学方法定量描述功能,寻求并确立适用于一切系统的原理、原则和数学模型。作文评价量规就是用定量方法来评价学生作文。让学生对活动的具体目标有明确认识,充分提供便于他们进行探索所需要的有关知识,能促进学生会具有良好的心理倾向和学习动机。

四、量规制定

基于马扎诺量规具体作文量规应用分类,我们制定了三种教学量规:即写作量规、教学评价量规、作文批改量规,三种量规综合运用,可实现学生作文的良性发展目标。

五、实践操作

1. 调研预热

通过从学生读写习惯、读写认识、写作内容、对自己的作文评价、对写作技巧的了解等方面进行调研,我们发现学生存在不喜欢写作、不会进行细节描写、对于写作技巧概念模糊、不知道如何应用写作方法等问题。

2. 分析问题

思考如何制定量规才能促进学生的写作能力、可以搭建哪些平台、出台什么奖励措施、怎样让学生逐渐提升自觉的写作动力。经教研组研究,决定从课堂读写量规开始着手,制定让学生喜欢并能参与到活动中来的量规,从简单造句一段落仿写—自我评价—修改反思,进而激励、指导、督促学生更好地写作。

3. 改进量规表

我们以语文读写结合“写作量规”为切入点,以“教学评价量规”为提升点、以“批阅反思量规”为巩固点稳步提升作文水平,根据学生写作整体水平和教师提出的建议,改进量规表,使之更合理、更具操作性。

六、研究成效

1. 促进学生写作积极性

一些学生刚开始讨厌写作,不知道写什么、该怎么写。我们进行了量规评价。在多次练习后,体验到成功的学生越来越多,对写作的兴趣也越来越浓厚。每一次写完作文,学生开始期盼教师将量规评价表呈现出来。通过评价表,他们对写作要求和目标更为明确,班级写作氛围整体改观。在一学期后的调查问卷中,90%以上的学生认为写作不难,而且喜欢写作。

2. 提高学生写作能力

作文评价量规是一个科学、真实、有效的教学和评价工具,可以对学生作文水平或等级进行评定,帮助学生了解自己的作文能力,发现连接教学与目标之间最合适的路径,达成习作目标。

对作文量规的创建与应用,可以帮助我们有效地测量和稳步提升学生作文的能力水平,减轻学生因作文目标不清而带来的课业负担。

通过量规,学生的拟题能力也提高了,从一开始的千篇一律到后来的丰富多彩,如“窗”为主题的作文题目,拟题为《老窗》《那窗外的虞美人》《等“窗”》等,进步非常明显。这一年,初一年级很多学生的习作屡屡获奖,并在不同等级的刊物上发表。

3. 改变教师教学理念

在使用和制定量规的过程中,传统的一课一备或单就某方面系统整合的学习方式已经不再适用了,这对语文教师自身的写作水平也提出了更高要求。教师必须具有较好的写作能力,才能较好地应用量规,对学生存在的问题进行准确定位,引导学生发挥写作优势。

七、几点反思

1. 每个班级的学生情况不一样,在习作教学中,教师需要对量规表进行修改,而不是生搬硬套。
2. 在学生自主习作时,自己是最为重要的评价操作者,目前我们分别实施自我评价、征求作者或者其他学生进行一个评或组评,然后征求教师的评价意见。在今后的实践中,还可以加入家长、媒体和教育评估机构的评价。
3. 教研组内可以通过分享合作、诉说困惑、提出问题、展示案例等方式,阐述教师自己的设想,探索新方法、新技巧。

学校开展STEAM教育的几点思考

□衢州华茂外国语学校 余炎宏

教育部在“十三五”规划中明确提出,有条件的地区要积极探索“众创空间”、跨学科学习(STEAM教育)、创客教育等新教育模式。近两年来,我省积极推进STEAM教育,许多学校和教师开展了STEAM教育教学的尝试和研究。结合自身学习、交流和教学实践,学校开展STEAM教育有以下几点值得我们反思。

一、学校、教师、家长要从根本上转变教育理念

STEAM教育的核心目标是培养学生的创造性思维和建构跨学科的知识综合能力,目的是充分调动学生自主学习的积极性,培养学生自主探索多学科知识并运用这些知识解决实际问题的能力。国际形势和社会发展要求学校教师开展和加强STEAM教育,但迫于升学压力和学校短期发展利益,STEAM教育在有些地区和学校仅仅流于一句口号、一种形式,并没有实质性的实施。因此,加强学习研究,转变教育理念,以开拓精神、前瞻眼光、国际视野搞好学校教学顶层设计,是落实STEAM教育实践的关键所在。

二、学校要有完整的管理体系和配套师资

为更好地开展STEAM教育,学校要有顶层设计,制定和出台相应政策文件,有制度、有章程、有计划、有目标,并设有专门的部门来监督管理和服务STEAM教育研究工作。此外,学校应选拔一批优秀骨干教师,通过学习和培训,参与STEAM教育研究和实践工作。

三、学校要有合适的场地和设施

除了有软件,还要有硬件配套。学校必须要有专门的实验室或工作室、多种教学设备,来满足STEAM教育活动。相应地,还要有专门的教师来管理设备和场地。在保证安全的前提下,可以开放实验室,当学生有想法、有创意时,学生可自由

自主地开展STEAM研究活动。

四、开展活动要以点带面,稳步推进

目前,国内外STEAM教育没有统一的标准和模式。我们进行实践探索的时候,一开始可以先平移国内外的一些课程。通过实践和理论积累,教师们有较成熟的教学设想后,再在某几门科目中有针对性地开展一些有主题的STEAM教育实践。然后,过滤筛选,确定STEAM教育目标,编写校本课程,架构教学体系,全方位开展STEAM教育活动。

当然,也可以因地制宜,探索多种教学模式,与高校、科研院所、科技部门合作开展STEAM教育项目。只有通过进一步的实践和探索,循序渐进,STEAM教育才会站得更高、看得更真、走得更实。

五、几个误区

误区一:模型搭建活动代替STEAM教育活动

有些学校引进某个品牌产品,在课堂上组织学生模仿组装搭建,对外宣传学校已经开展了STEAM教育。这种流于表面的所谓STEAM教育活动,学生不满意,家长不理解,社会不认同。STEAM教育主张让学生面临真实的情境,通过自我的学习,经历真实的体验,锻炼真正的能力。现有实验成品的组装搭建,目的是激发学生的灵感,开发学生的创造潜能,仅仅是STEAM教育的一个方面,不能完全代替STEAM教育活动。

误区二:STEAM教育脱离基础课程知识传授

STEAM教育是基于项目和基于问题的学习方式,学生要将所学应用于解决现实问题上,重点是在解决问题的过程中学习知识、学以致用。学生在做某个项目时候,要有足够知识储备和相关学科的核心思维,否则就失去了意义。比如,有些初中学校引进“研究CPU电路教学课程”,可是学校既缺乏相关的专家型师资,学生也还不具备完整的电学、微电子线路知识和解决复杂电路问题的能力,因此这

样的课程不符合校情和学情,学生不感兴趣,教学效果就会大打折扣。设计STEAM课程的核心目标,要基于学生的学习进阶,要符合学科课程标准。STEAM教育要与学生所学的基础课程紧密联系,适合学生的认知水平,有计划、有步骤地开展活动。

误区三:把STEAM教育和探究教学相分离

探究性教学的核心功能是主张学生自主、独立地经历发现和解决问题的过程,使学生在这一过程中感知、理解或建构知识,掌握解决问题的方法,发展收集和分析信息、解决问题的能力,培育探索和创新精神。STEAM教育提倡在做中学、与实际问题相结合、多学科融合,它与探究教学模式不同,指向各有侧重,但其思想精髓是一样的。因此,教师要把STEAM教育和探究教学活动融合起来,并加以提炼和升华,共同完成培养学生学习兴趣和思维方式的目标。

误区四:STEAM教育成果片面化、学科单一化

STEAM教育成果可以是工程项目实体,也可以是一个数学模型、一幅科幻画、一篇科技小论文、一段动漫视频……STEAM教育的学生成果展示应该多元化。

STEAM教育要从普惠的角度,着重关注学生思维的发展过程。多数中小学生在有限的知识架构下,如果能够按照STEAM教育的思想和样态,大致完成一个研究过程,那么其意义就比少数学生获大奖更重要。对学生来说,经历一个研究过程,哪怕是一个失败的过程,也是一种体验和成长,也是STEAM教育的成果。

有些学校的STEAM教育活动,往往被学生、家长和社会看作综合实践课、手工操作课,这是一种偏差。学校应该提倡每位教师在平时的学科教学中渗透STEAM教育思想,抓住机会有主题地开展STEAM教育活动,全面培养学生跨学科的创新思想。只有这样,才能全面激发起学生的创新潜力,STEAM教育才会有活力,我们的教育才会有生命力。