

入学准备怎么做才“科学”

5月20日,第八个全国学前教育宣传月正式启动,宣传月的主题为“科学做好入学准备”。其间,我省各地积极行动起来,围绕加强幼儿园“小学化”治理和规范幼小衔接等专项工作,大力宣传科学的保教理念,充分挖掘生动案例,引导全社会特别是广大教师和家长坚持科学理念,尊重幼儿发展规律和学习特点,关注幼儿身心健康全面发展,为幼儿今后的学校生活和终身发展做好全面的素质准备。本期本报特

别邀请了学前教育专家、幼儿园园长及一线教师,深入探讨“科学做好入学准备”的话题,以飨读者。

“超前学习”“重知识轻能力”“忽视感性经验”……

避开这些入学准备的“坑”

□本报记者 朱 丹

近日,即将步入小学的孩子及其家长收到了一份特殊的儿童节礼物——《科学做好入学准备》宣传手册。众所周知,幼小衔接已经成为当下的社会热点问题,不仅家长存在焦虑情绪,不少幼儿园教师也很困惑,如“入学准备究竟要做什么”“如何避免入学准备的误区”等。为此,这份手册在阐述正确入学准备理念的同时,介绍科学的入学准备方法和策略,力求扭转家长在为孩子做入学准备方面存在的错误认识和做法,克服学前教育“小学化”问题。

学习品质比知识技能更重要

每到春季学期,不少幼儿园的大班幼儿就长期处于“请假”状态中,他们在家长的带领下辗转于不同的幼小衔接班,拼音、写字及算术是他们学习的主要内容。

幼儿园和小学分别属于教育的不同阶段,两者不论是校园环境、教室环境、课程设置、教学方式,还是

作息安排、学习方式等方面都存在一定的差异,这使得幼儿入学后要面临许多重大的转变。然而,由于一部分公众过于强调甚至夸大了幼儿园和小学之间的差异,导致家长过于强调知识技能的准备。面对入学准备中的误区,手册明确指出,“超前学习的挫败感会导致孩子产生‘习得性愚笨’”,使得孩子入学后容易被动学习,消极面对学习困难;而分科准备知识非但不能提高孩子解决复杂问题的能力,还会影响孩子的学习兴趣和态度。

手册从幼儿的发展规律和学习特点出发,为广大家长和教师明晰了入学准备的理念。由于儿童的脑部发育尚未成熟,要经历两个全然不同的学习阶段必然会带来适应的问题,因此帮助幼儿平缓过渡就显得极为重要。手册建议,一方面要在幼儿园阶段做好入学准备,培养幼儿的求知欲、专注力、坚持性、独立性等学习品质,而非单纯追求知识技能;另一方面小学初期应在教学方式上与幼儿园衔接,不能让新生进行竞争性或追

赶性的学习。考虑到幼儿的学习以直接感知、实际操作和亲身体验的感性经验为基础,手册提醒家长,切忌人为地忽略感性经验的积累,进而影响孩子的后继学习。

针对家长普遍反映的“孩子做事拖拉”“注意力不集中”“时间观念模糊”等问题,手册也给出了指导意见。例如,根据孩子能力,罗列任务清单;不干扰孩子,营造有利于注意力集中的环境;配合生活作息,与孩子一起制定合理的时间表。

家长比孩子更需要做好入学准备

“上学前我要准备一个又大又漂亮的书包,还有文具、水杯”“我想去看看小学是什么样的,离家远不远”“我想学会跳绳,这样可以和新朋友一起玩”……从孩子的话语中不难发现,他们主要从学习和生活两个角度来考虑入学准备,其内心对新生生活有着好奇、憧憬和惶恐。

“事实上,真正需要做好入学准备的也许不是孩子们,而是他们的爸爸妈妈。”交流中,不少幼儿园教师认

为,家长对待入学的心态会直接影响到孩子,科学做好入学准备更多的是对成人提出的要求与挑战。

自从佳佳进入大班以后,他的妈妈就开始为孩子入学而焦虑,到处打听有哪些名校,纠结进公办小学还是进民办小学;茶余饭后常常提及小学学习如何严酷、小学教师如何严厉,总对佳佳说“该收收心了,光知道玩,上小学就该吃苦头了”……手册对这一案例作了分析,家长的焦虑情绪会无形中影响孩子的心理,当孩子过高估计小学学习的难度而产生学习压力时,就会对即将到来的上学忧心忡忡,甚至会产生入学适应障碍。事实上,家长应放松心情,调节自身的焦虑情绪和孩子的入学紧张,与孩子一起做好充分的心理准备。

除了生动的案例和科学的策略,手册还设计了一张“家庭为孩子所做入学准备的自评表”,引导家长从培养孩子学习兴趣、学习习惯、自理能力、时间观念、社会适应和入学愿望等方面进行自我诊断和评价。

【教师声音】

大班上学期,班里就有9个家长组团让孩子学习了两个月的拼音。最近,家长们又开始讨论各种暑期培训班,“提早学习”在家长群里成了热门话题。当我以“这不科学”为由劝说时,家长们反诘:“别人都学了,我的孩子能不学吗?”事实上,这不仅仅是单个家长的焦虑,而是整个家长群体的焦虑。因此,做好入学准备,不单单是家长的事,也是我们教师、教育系统乃至全社会的责任。

——武义县白阳幼儿园 潘厉芳

“小学化”倾向会有显性和隐性两种表现方式。显性的“小学化”倾向表现为幼儿园活动室的座位安排、课程设置与小学一致,要求幼儿识字、学拼音、做算术等;而隐性的“小学化”倾向则表现为违背幼儿的身心特点以及活动兴趣和需要,让幼儿失去学习和发展的主动性、积极性。作为一线幼儿园教师,必须从思想上剔除“小学化”观念。

——长兴县实验幼儿园 杭 越

面对孩子即将升入小学的现实,很多家长经常会如临大敌,甚至产生情绪上的焦虑。我认为,首先,家长要认识到孩子入学是一件自然的事,没有必要过度紧张;其次,家长要和孩子一起调整作息时间,帮助其养成良好的生活习惯;再者,家长要站在孩子的角度去思考,了解孩子内心真实的想法,以便入学后尽快实现从幼儿园到小学的“软着陆”。

——杭州市紫阳幼儿园 孙 勤

大班初期,我们幼儿园就会与小学进行频繁的互动。小学教师可以来观摩幼儿园教育教学活动,同时我们也会去小学观察一年级课堂,双方进行不断地研讨,做到相互衔接。近年来,不仅幼儿园积极引导幼儿及家长做好入学准备,而且小学也正在尝试降低坡度,从而更好地对接幼儿园教育。

——常山育才幼儿园 冯 燕

除了习惯、心理及生理上要做好准备外,我觉得让孩子学会表达是很重要的环节。因为“说”可以促进同伴交往,“说”可以让教师直观地了解学生,“说”可以让孩子更快地适应新环境。因此,教师要为大班幼儿创设丰富的语言运用情境,给予每一个孩子“说”的机会,鼓励他们在集体中大胆表达。

——衢州市柯城区银河幼儿园 徐琛妍



幼儿时期表现出的兴趣、主动、专注、敢于挑战等学习品质,也正是中小学正在倡导的核心素养。(本报通讯员 刘玉苏 摄)

【区域经验】

幼儿园、小学、家庭三方协同衔接

□本报通讯员 陈 堃 陈慧楠

从幼儿园到小学,是每个孩子需要经历的重要转折点。在这个关键时期,幼儿园、小学最需要关注的是什么?家长如何陪伴才能让孩子顺利过渡到小学生活?近段时间以来,杭州市西湖区各幼儿园打破以往幼儿参观小学的统一模式,开展了小学、幼儿园、家庭三方紧密结合的幼小衔接活动。

对幼儿来说,小学是一个陌生而又令人向往的地方。对幼儿园教师而言,他们所面临的工作就是帮助幼儿做好身心准备,实现从学前教育到小学教育的顺利过渡。这学期,西湖区和庄幼儿园、文鼎苑幼儿园、翠苑第四幼儿园、回龙幼儿园等多所幼儿园的大班幼儿纷纷走进小学课堂,体验小学课堂的魅力。不仅如此,孩子们还参加了小学的升旗仪式和早操活动,并在小学生的带领下参观了小学校园。回到幼儿园后,教师引导幼儿展开讨论,鼓励他们表达自己在小学所见所闻,激发其对“做一名小学生”的向往之情。文新幼儿园邀请已经毕业的哥哥姐姐回园分享自己的一年级生活。在介绍小学生生活的同时,哥哥姐姐们展示了几样法宝——书、闹钟、文件袋、跳绳,借此来告诉弟弟妹妹阅读、守时、整理、运动的重要性。为了让孩子们做好充分的入学心理准备,自在城幼儿园还邀请了附近三墩小学的教师来园给幼儿上课,以更好地适应小学的学习方式。

仅仅帮助幼儿了解小学生活还不够,浙江省级机关北山幼儿园每年会在入学准备的“倒计时”阶段分析这届大班幼儿入学准备中存在的问题,对幼小衔接活动的内容进行优化。围绕幼儿需要提升的关键经验与核心素养,该园架构了主题活

动“即将成为小学生的我”,以“我向往的小学”“我会安排时间”“我的生活有条理”“我爱阅读与分享”4个板块交叉进行,引导幼儿做到“学习有兴趣、生活有条理、活动能合群”。前不久,教师们做了一项调查发现,某大班共33名幼儿,只有4名幼儿的抽屉是整洁的,其中两个还是由家长帮忙整理的。调查结果引起了教师们的反思:以往涉及幼儿收纳整理习惯、生活自理能力的活动内容较少,日常教师多以语言提醒,却不知道如何“教”幼儿整理。于是,该园在“我的生活有条理”的内容板块下增加了相关活动,通过“准备春游小书包”“学会整理小抽屉”“来做班级管理员”等活动来支持幼儿学习物品分类、了解收纳方法以及迁移运用相关经验。另外,该园还向家长发起倡议,放手让幼儿在家自主整理物品。教师们在后测中发现,目前近74%的孩子能有意识地保持抽屉整洁,85%的孩子能有意识地使用收纳工具进行整理。

“你们家孩子在上小学衔接班吗?”“哪里的培训班好一些?”……每年此时,大班幼儿家长一碰面,聊的话题总是绕不开“幼小衔接”。为了缓解家长的焦虑,帮助他们正确认识幼小衔接,该区各幼儿园针对大班幼儿家长召开了形式多样的家长会。文新幼儿园和自在城幼儿园开展家长沙龙,邀请家长谈一谈自己最担心的问题和困惑,各班教师结合科学的教育理念和实践经验为家长答疑解惑。紫萱幼儿园邀请小学校长以浅显易懂的理论和生动具体的案例,让家长明晰幼小衔接中“何为重”“何为轻”,并从中国式幼小衔接的现状、幼儿园与小学的主要差异、幼儿入学的身心准备、家长需要做的事情等方面指导家长。百家园路幼儿园则利用家长资源,邀请两位家里有小学生的家长来园讲述自己的经历。

【专家观点】

科学幼小衔接,从幼儿入园开始

□浙师大杭州幼儿师范学院附属幼儿园园长、省特级教师 朱 瑶

幼小衔接,并非是许多家长认为的“书包背起来、字写起来、算术做起来”,而是重点培养儿童终身发展所需的能力和品质,即求知欲、专注力、坚持力、自信心、良好习惯、合作交往能力等放在核心位置。事实上,幼小衔接不是大班下学期才进行的阶段性工作,它是一项长期工程,科学的幼小衔接从小班入园时就开始了。笔者所在的幼儿园把幼小衔接融入到了日常课程之中。

一、基于儿童脑神经发展特点,按年龄段将多个领域内容进行有机整合,为入小学后的分科学习助力。3~7岁儿童的大脑在重量不断增加的同时,神经纤维在不断增长,神经传导变得更加迅速、准确,而大脑各叶的分化也日趋成熟。与儿童脑部发育相对应的是,其学习经历了从整体到部分、逐渐细化的发展过程。基于儿童每个阶段学习能力上的差异,我们把小、中、大班的活动内容进行重组与整合,小班进行综合各个领域的“整体学习”,中班侧重2~3个领域的“同时学习”,大班开展以一个领域学习为核心、多个领域为辅助的“主辅学习”。这种“小班大综合、中班中综合、大班小综合”的模式,为儿童入学后的分科学习做足了准备。

二、注重情感品质的提升和情绪能力的培养,为入学做好心理保障。健康的情感品质有助于儿童入学后敢于挑战、勇于承担、善于交往。从入园开始,幼儿园就注重培养依恋信任感、同情合群感、好奇求知感、坚持专注感、快乐审美感、敬畏秩序感、爱物惜物感等情感品质。以培养坚持专注感为例,我们从“情感的耐心”和“行为的耐心”两个维度介入,逐渐让幼儿在活动中学会自定目标、自我控制、自我挑战、克服困难等。同时,我们关注幼儿初步的感受体察能力、理解体验能力、共鸣移情能力、表达反应能力和情绪调控能力等的培养,这对儿童入学后应对压力和困难都有积极作用。

三、关注生活习惯和学习习惯的培养,更好地适应小学生活。首先,科学合理地安排一日生活,从小班开始培养幼儿的生活自理能力,如管理好、整理好自己的用品。其次,营造积极向上的学习环境,养成每天阅读和锻炼的习惯。幼儿园每年都会开展“我的图书去旅行”活动,小班阶段激发幼儿的阅读兴趣,并养成爱护图书的好习惯;中班阶段鼓励幼儿用思维导图的方式梳理故事内容,读懂图书内容的同时,进行想象与创编;大班阶段则用图文并茂的前书写方式记录阅读后的理解和感受,进而大胆创作。

四、引导幼儿学习归因式评价,增强心理弹性。著名教育心理学家霍华德·加德纳的“多元智能理论”强调每个人都有自己的优势智能和独特的智力组合。基于此,我们建构了促进潜能发展的表现性评价模式。这种评价模式在活动过程中挖掘儿童的潜能,以长促长处,引导幼儿展开归因式的自我评价,引导教师进行欣赏性的过程式评价。当我们把评价重点放到儿童个体身上,放到儿童获得自信心和成就感的事件上,其优点就得到了不断地强化。评价内容既记录了教师和家长对儿童的鼓励和支持,也记录了儿童的成长过程;而评价结果最终将反馈给儿童,让幼儿更清楚地了解自己。同时,这种评价旨在建立儿童的能力发展观,即“我今天做得还不够好,没关系,我继续努力就会有进步”,它使得儿童在入学后能够以积极的心理状态应对学习上的各种挑战。

精准、有效、同步,入学准备的3个关键词

□东阳市实验幼儿园园长、省特级教师 沈群英

幼儿从幼儿园进入小学需要面临许多转变,如从以游戏为基本活动到以课堂学业为主的转变。帮助其平缓度过这一时期,可以从“精准”“有效”“同步”这3个关键词切入——

“精准”,主要体现在对内容的理解要精准。比如,对“零起点”的理解,有些知识技能的学习要做到“零起点”,不刻意教拼音、学算术。然而,儿童的兴趣、习惯和能力的培养不能够“零起点”,尤其是对求知欲、专注力、坚持性、独立性、责任心等学习品质的培养。由于这些品质的养成不是一蹴而就的,我们需要从幼儿一入园就开始关注。

“有效”,主要指向衔接方式要有效。那么,如何才能做到真正有效?幼儿园要基于幼儿年龄发展的特点,以幼儿喜爱的方式来进行幼小衔接。例如,针对幼儿语言表达能力的培养,每个年龄段的侧重点与方式会有所区别,小班阶段更多地是鼓励幼儿尝试大胆表达,做到想说、敢说、有机会说;大班幼儿的语言学习要求更有深度,除了能够清楚完整地表达,还要学会用“先、接着、然后”等连接词描述一件事,为小学的书面语言学习打好基础。一般来说,大班阶段的幼小衔接活动会更多一些。近5年,笔者所在的幼儿园开展了任务驱动式的“毕业通行证”活动。它包含了丰富的活动内容,一是每个大班幼儿轮流担任“礼仪小天使”,从早起到站岗,再到带中班的弟弟妹妹学做“礼仪小天使”,无形中培养其意志力和责任感;二是轮流担任“小小播音员”,每天午睡前给全园小朋友讲故事;三是至少当一次护旗手、加入一次鼓乐队,萌发爱国情怀,学会团结合作,建立荣誉感等。

“同步”,主要在于做到家园同步。幼小衔接工作离不开家长的支持与配合,为此,幼儿园近年来做了不少尝试与创新。过去5年,我们连续举办“四方会谈”,邀请小学教育专家、幼儿园代表、大班家长代表、小学一年级家长代表共同参加。座谈会聚焦大班家长在幼小衔接中的困惑,由小学专家给出专业解答,小学家长给出针对性建议。