



共同呵护好儿童的眼睛

我省举行近视综合防控爱眼日主题活动

本报讯(记者 曹可可)在第70个国际儿童节和第24个全国爱眼日到来之际,5月30日上午,由省教育厅、省卫健委联合主办的“目浴阳光 你我同行——浙江省儿童青少年近视综合防控爱眼日暨师生健康中国健康主题活动”在杭举行。副省长成岳冲出席仪式,并与省政府办公厅、省教育厅、省卫健委、团省委、省疾控中心等部门负责人一起共同启动了主题活动。

此前,针对儿童青少年近视发病率高、近视程度深、近视更加低龄化等现状,省教育厅和省卫健委等十部门共

同发布了《关于全面加强儿童青少年近视综合防控工作的意见》,部署实施近视防控“八项工程”,目标是到2023年全省儿童青少年近视率每年降低1个百分点;到2030年,6岁儿童近视率控制在3%以内,小学生、初中生和高中生近视率分别下降至38%、60%和70%以下。

省教育厅负责人表示,青少年视力关乎千万家庭的幸福、国家安全和民族复兴大业,全省教育系统要切实履行好防控儿童青少年近视的责任,为儿童青少年减课业负担和考试难度、加运动时间和睡眠时间。广大学生家长要树立

正确的育儿观念,把孩子的身心健康放在首位,多陪伴孩子参加户外活动,让孩子多接触阳光,多参与运动。要大力宣传健康第一的成才观、教育观,让全社会充分认识到爱眼护眼的重要性,提高健康用眼、科学用眼的自觉性,把儿童青少年视力保护工作成为全社会共同参与的基础工程。

目前,我省已设立了浙江省儿童青少年近视防控工作指导中心,负责分析研究全省儿童青少年视觉健康问题,组织和指导各地的儿童青少年近视防控工作。该指导中心以温州医科大学及

其附属眼视光医院为专业依托,已经在全国率先编写出版了《浙江省儿童青少年近视防控指南》等系列资料,图文并茂地阐述了近视的成因、风险因素、防控举措等内容,为医务人员、儿童青少年、教师、家长等不同群体提供了参照和依据。

活动仪式上,学生与校医代表分别宣读了《爱眼护眼学生倡议书》和《做好学生视力保健卫士宣言》。温医大有关专家做了近视防控科普讲座。杭州民生药业有限公司捐赠500万元专门支持我省儿童青少年近视防控工作。

全省智慧教育装备大展示

本报讯(记者 季颖 通讯员 姜锦龙 禹丽锋)日前,2019浙江省智慧教育装备展示会在德清国际会展中心举行。

本届展会共有400多个标准展位,展示面积达1.2万平方米,来自全国各地的72家参展企业展示了120多个品牌产品,吸引了4000余人前来观摩。围绕“新时代、新技术、新教育”的主题,展会全面展示人工智能、机器人、云计算、大数据、VR等信息技术在数字校园、互动课堂、在线教育、移动学习、网络安全、教学评价、教育游戏等方面的应用,以直观可见、现场体验的方式呈现技术与教育教学的融合。

除全面展示智慧教育装备外,同期还举办了“人工智能与未来教育——2019智慧教育高峰论坛”以及第四届两岸智慧好课堂邀请赛等。有关专家和市、县(市、区)教育局局长开展了“高峰对话”,面对面分享智慧教育研究、交流与推广的实践经验。

这个基金会5年帮扶近20万名学生

本报讯(通讯员 王璐怡 翁浩浩)日前,省关心下一代基金会发布信息,成立5年来,基金会通过联合全省各级关工委及社会力量开展系列帮困助学活动,已惠及我省近20万名困难学生。

自2014年成立以来,基金会联合省关工委、省民政厅、省福彩中心等,每年开展困难中小學生、大学新生专项助学活动。同时,基金会还抽出部分善款,资助青少年健康成长教育基地,比如专项资助衢州市柯城区青少年教育基地、杭州市萧山区河上抗战纪念馆、仙居县“东篱之家”等。5年来,基金会拓展助学形式,搭建了各类长效化公益平台,共募集资金9800余万元。

据介绍,基金会是省关心下一代工作委员会成立的专门关注我省青少年健康成长成才的公募基金会,以帮困助学为工作重点。

宁波成立高校禁毒公益联盟

本报讯(通讯员 张宁)在5月24日举行的2019年宁波市全民禁毒宣传月启动仪式上,该市15所高校联合成立了禁毒公益联盟。

据介绍,禁毒公益联盟成立后将加强大学生禁毒宣传教育,组织大学生禁毒教育社会实践活动,开展禁毒教育工作先进高校创建工作,使禁毒教育工作体系更加完善,增强大学生的禁毒意识;组建大学生禁毒教育志愿者队伍,开展志愿服务活动,扩大毒品预防的辐射范围和传播深度,营造全民禁毒的浓厚氛围。

今年,宁波市的全民禁毒宣传月活动将持续至6月30日。其间,高校禁毒公益联盟将围绕禁毒常识、毒品危害、举措成效、鲜活范例、专项工作和典型事迹等六方面内容开展广泛宣传,推动全民毒品预防教育进校园、进社区、进农村、进场所、进单位和进家庭,实现禁毒宣传教育社会全覆盖、公众全知晓。

长三角一体化方兴未艾

嘉兴打造教育合作“桥头堡”

□本报记者 舒玲玲

日前,沪嘉两地首届新时代高中学校教育发展论坛在嘉善高级中学举行,这是两地为全面落实长三角一体化发展国家战略、加强教育合作与交流迈出的新步子。而在一个月前举行的第十六届上海教育博览会上,嘉兴市教育局也是我省唯一受邀参加的教育行政部门。

在全省教育大会上,省委书记车俊强调要加大对上海等地高校的对接合作,服务长三角一体化等国家战略。融入长三角,嘉兴争当“桥头堡”。作为浙江全面接轨上海的示范区,嘉兴早在2017年就出台了《沪嘉教育同行计划(2017—2020)》,从体制机制协同创新、教育高层次人才引育、校际交流合作等10个方面,制定了教育融入长三角一体化行动的具体方略。

地理位置上,嘉善县最靠近上海,也是最早制定教育接轨上海三年行动计划(2017—2020)的地区之一。该县分别与上海市金山区、奉贤区建立了教育全面合作关系,寻求高品质、全方位精准对接。县教育局办公室主任余江介绍,对接合作不仅涉及基础教育、职业教育和社区教育方面的全学段链接,还覆盖

党建合作、教师互培、教学共研、资源共享等多个方面。

此外,平湖市与金山区,海盐县、南湖区与杨浦区,桐乡市与虹口区,秀洲区与闵行区也纷纷携起手来。去年6月,嘉兴市人民政府还与上海市教育委员会签订战略合作框架协议,自此教育的区域对接合作步入深水区。该局教育局合作交流处副处长郭保林说,嘉兴将这项工作纳入对各县(市、区)教育工作业绩考核指标和市属学校年度考核工作,以此敦促各地各校做“真融入”、行“深合作”。

记者了解到,目前嘉兴市的各级教育行政部门已经按照具体化、项目化、节点化的要求,制定教育融入长三角一体化发展工作的路线图、时间表和责任单。统计显示,截至去年年底,嘉兴与上海结对学校累计已有127所,占该市中小学校总数的37.2%。今年以来,又新增与长三角城市结对学校15所,并从上海拓展到了江苏、安徽等其他长三角城市。

长三角教育一体化,嘉兴最看重的是教育理念的并轨看齐,从而带动全市教育改革与发展。仅今年前5个月,该市就邀请了141名长三角城市教育专家前来开展专题培训或讲座。

在请进来的同时,嘉兴也派出1517名教师赴长三角城市进行交流培训,另有10人则接受挂职锻炼。近3年里,该市先后选派了8160名教师赴上海培训交流,占全市中小学专任教师总数的24.9%。

与此同时,嘉兴还通过参与工作室、导师团或师徒结对等形式,引入优质的师训资源。仅去年,该市就与上海结对的名优校长或教师工作室13个。依托华东师范大学,嘉兴市第一中学开展了指向学科核心素养的单元学厉案研究;而平湖市教育局则联合华东人才教育集团推出了“家校合作师资千人才培养计划”,计划用3年时间,培养1000名家校合作与家庭教育顾问……

经过整合,如今嘉兴“南湖红船”和上海“中共一大会址”等已成为两地学生开展研学旅行和社会实践活动的优质基地。而嘉善县歌斐颂巧克力学生校外活动基地则挂牌成为上海学生社会实践基地和上海市民终身学习体验基地,打破了省际校外资源互不开放的限制。浙江嘉善、上海金山和江苏吴江三地还成立

了社区教育共同体,三方合办的社区教育合作论坛迄今已举办了7届,荣获了全国“终身学习活动品牌”称号。

利用区位优势,嘉兴还积极争取与长三角地区的大院名校、科研院所建立合作关系。目前,浙江大学国际联合学院、浙江财经大学东方学院、同济大学浙江学院、上海杉达学院嘉善光彪学院等高校均已落户嘉兴。这些年,依托母体同济大学,同济大学浙江学院积极推进高层次人才引育工作。按照每年10位副教授以上职称专家的规模,该校已引进了同济大学近百名教授、副教授。此外,该校首批11个专业的21名大三学生也已经完成在同济大学近一年的跨校学习。

嘉兴市教育局局长周建新表示,随着长三角一体化发展国家战略的深入实施,嘉兴作为长三角的中心节点城市,将进一步挖掘自身特色,开展高质量对接,实现与整个区域的教育服务共建共享、融为一体。

贯彻大会精神 率先高水平实现教育现代化



“学生军”进决赛

日前,全国第二届青年运动会龙舟项目预选赛在江苏淮安举行,代表我省参赛的温州龙舟队以总分第6名的成绩顺利挺进总决赛。据介绍,这支队伍以温州大学龙舟队为班底。该校龙舟队组建3年来屡获佳绩,很好地推动了学校体育文化的建设和发展。图为比赛场景。

(本报通讯员 解旭 摄)

全省小学教育质量监测结果“出炉”

本报讯(记者 舒玲玲)5月28日下午,浙江省2018年小学教育质量监测结果反馈会在杭州召开。省教育厅副厅长、巡视员韩平出席会议并讲话。

会上正式发布了《2018年小学教育质量监测结果反馈报告》。监测结果表明,我省小学教育发展呈现出四大特征:一是学生学业表现优良、学习兴趣浓厚;二是学生的综合发展得到重视;三是教育均衡发展有序推进;四是学生学业负担较重问题有所抬头。从全省看,小学阶段县区之间总体更加均衡,

但县域内校际差异则明显增大,不同区域性质、办学规模的学校以及民办学校间的均衡度均大于0.15。学生在高质量发展过程中付出的时间和精力较多,睡眠时间、作业时间和校外补课情况等指标指数水平较低。

韩平要求各地要正确理解与应用教育质量综合评价监测结果,辩证理解教育质量监测中反映的数据,积极寻求诊断和改进教育教学的数据支持。他指出,教育质量综合评价监测结果的反馈应用,应兼顾改进教育教学、完善督

导评估、引导社会舆论等三个方向,要将监测报告的应用与推进学科教学改革相结合,将本次监测聚焦的问题作为今后两年学科教研工作的重点。

此前,省教育厅已经与北京师范大学合作开展了3次区域教育质量健康体检工作。而从去年起,我省决定自主开展中小學教育质量综合评价监测,根据“一年监测、两年改进”新思路,分别于2018年、2019年启动小学、初中轮次监测。其中,小学轮次的监测对象为去年9月升入五年级的学生,以及测试年级相

关学科教师、学校校长和参测学生家长。

作为教育质量综合评价改革的国家实验区,我省将从“试点推进”走向“全面推进”。针对反馈报告中提到的县域内教育均衡发展较艰巨、学生学业负担态势仍严峻、学生高层次认知能力发展水平不高、部分学科教师配备不足、家庭教育亟待社会关注与研究指导等问题,会议要求各地各校下一阶段进一步加强德育工作、提升校外教育均衡、重视学习指导、深化评价改革、加强学校管理、推进家校共育。



“你画太阳,我画国旗,祖国,祖国,我们爱你……”5月30日,杭州师范大学附属仓前实验幼儿园里欢歌阵阵、红旗招展,全体师生以向新中国成立70周年献礼的方式喜迎“六一”儿童节。

(本报通讯员 夏琴 摄)

省新闻道德委员会举报中心

投诉电话:(0571)88901234
手机短信:18806501498
传真电话:(0571)85175125
邮箱:zjsjx@zjncws.com.cn