

在线播报

是时候创新学术打假机制了

近日,中国知网正式上线发布了“科研诚信与学术规范”在线学习平台,为高校开展科研诚信教育提供信息化手段。

今年政府工作报告明确提出,要加强科研伦理和学风建设,惩戒学术不端,力戒浮躁之风。教育部也将强化对学术不端行为的监督查处列为2019年工作要点,对学术造假等行为“零容忍”。在处理学术不端问题上,不少国家专门设立了类似“研究诚信办公室”的机构,通过评估、调查、裁决和上诉等程序来确认违规,如涉及犯罪则将移交司法机关处理。

我们也可借鉴对学术不端的监督和惩罚,建立从上而下的纠察惩处机制。同时,设立同行监督评议、举报人有奖等合理有效的制度,让学术不端行为无所遁形。更重要的是,应该实事求是地评价科研工作者的成果,鼓励学者潜心研究、创新突破。如此,科研人员才能从内心坚守学术诚信,形成良好的科研生态,迎来英才竞现、成果泉涌的生动局面。

◎言微
来源:荆楚网

阳光是最好的近视“治疗仪”

当前,我国各年龄段青少年的近视呈现发病年龄早、进展快、程度深的趋势。据不完全统计,我国小学生近视发病率约30%、初中生约60%、高中生约80%,而大学生已高达90%。

近视是种现代文明病,全球发生率都在上升。然而对于青少年来说,毫无疑问,阳光是最好的近视“治疗仪”。英国剑桥大学的一项调查表明,儿童每周多在户外玩耍1小时,患近视的风险将降低2%。还有很多研究也证明,户外活动是近视眼的独立保护因素,因为阳光里面有一些物质,可能与眼球发育及抑制近视发生有关。因此,无论是小学生、初中生还是大学生,应当每天接受更多的阳光沐浴。

当然,卫生部门也要整合全社会力量作出科学统筹,没有科学便利的医疗保障体系,就无法提供适切的近视治疗。社会还要引导学生不做“低头族”,以免视力受到更大的伤害。

◎李振忠
来源:天府评论

“情商班”真能如家长所愿?

近日,“情商班”火爆家长圈。有辅导班声称:3岁就能让孩子成为“社交万人迷”。

当下,社会上的培训班名目繁多,花样百出,一些家长不问“东西”,见别人家孩子报班,抱着“试试看”的心态,也给自己家孩子报,认为把孩子交给培训班就了却了一桩心事,万事大吉了。“情商班”一年万元出头的课程费用,但培训结果却具有极大的不确定性。

事实上,情商养成,因人而异,有遗传、家庭环境以及社会活动等多方面因素。培养孩子的情商,家庭是最好的环境。在家庭中,孩子可以直接感受家庭成员情商的表现,慢慢识别积极、消极的情感,自然而然就能学会体察别人的情绪,管理和表达自己的情绪。而“情商班”只是依赖于短暂的训练,离开了特殊的场景,高情商持续的时间及其效果有待观察。

情商对孩子的发展固然重要,但真正需要接受培训的,只有少部分确实患有情绪障碍的特殊孩子。何况这部分孩子也需要专业医生指导,并且要经过长期、科学、反复的训练,方能有一定的效果,岂是报一个“情商班”就能解决问题的?

正如南京师范大学儿童发展与家庭教育研究中心副主任殷飞所说:“孩子性格有内向、有外向,家长要接纳孩子的个性。同时,也要让每一个孩子认识、了解自己的个性,并引导孩子按照个性特色正常发展,不能强硬地让孩子从内向变成外向,因为这本就不是孩子的问题。”

◎黄军
来源:蒲公英评论

(上接第1版)

激发教育管理改革的源动力。教育发展不平衡、不充分的矛盾,根源是软件建设与硬件建设不匹配,统筹兼顾协同发展机制不顺畅。硬件建设受到投入、技术等客观限制,软件建设作为加快教育发展的有效路径重要性更加突出,必须坚持向改革要活力、向管理要效益,着力理顺办学体制、运行机制和政策体系,使教育发展的机制更活、政策更优、动力更强。深化教育领域综合改革,进一步改进教育评价,建立健全科学的教育评价体系和评价办法,增强改革的系统性、整体性、协同性。深化教育教学改革创新,充分发挥教研对提高育人质量的重要支撑作用,大力加强实验教学,提高学生动手能力和解决实际问题能力。完善教育发展政策体系,落实储备员额教师管理、教育经费投入保障、教师荣誉奖项、教师“区管校聘”、教师提质增量行动、党建督导联系等制度,破除不合时宜的体制机制弊端。

新闻回顾

近日,深圳中学发布2019年拟聘教师名单,新聘的35名教师均为硕士以上学历,其中20人毕业于清华大学、北京大学,1人毕业于哈佛大学,还不乏博士后。这一份“豪华”的教师名单引发社会广泛关注。

高学历扎堆中学并非“超配”

□邓海建

近日,深圳中学“牛师”队伍再次壮大,新聘的35名教师均为硕士以上学历,清华、北大甚至哈佛等名校毕业生赫然在列,触动社会神经。

名校硕博研究生“组团”去中学教书,乍看之下,有点“大炮打蚊子”的感觉。于是,“大材小用”“豪华配置”等帽子,就纷纷向中学的头上砸去。其实,用不着大惊小怪。只要稍加关注就会发现,最近几年教师群体“学历普涨”。这是我国高等教育大众化的必然结果。

不要说是地处一线城市的

深圳中学,即便是一般的城镇中小学,招录到有硕博学历新教师的概率也在增大。随着国家培养的硕士、博士的数量越来越多,他们进入教师群体是自然而然的。

还有一个不容回避的事实是,当下的就业形势较为严峻。2019年应届高校毕业生规模是834万人,同比增加14万人,比10年前增加了26%。在贸易摩擦的国际大环境下,大学生就业压力不可小觑。就这一点而言,中学教师岗位对于高层次人才来说,还是很有吸引力的。

也用不着担心这些名校毕业生会把中学教师这个职业当

跳板,学校最终留不住人才,落得“竹篮打水一场空”。因为从“钱景”来看,深圳中学开出的薪资待遇足够体面,说得直白点儿,对得起这些名校出身的新教师。而从“前景”来看,这所学校一向把师资队伍建设成为重中之重,这些高学历的教师,只要自己努力,肯定会有一番作为。

舆论之所以会有如此大的反应,恐怕是在想:不就是中小学教师岗位吗,实在没必要“高端奢华有内涵”。但话说回来,难道名校硕博研究生参加公务员考试很正常,去中小学任教就是“超配”?这样的观念早该

破除。
正如深圳中学校长所言,“要想办好一所学校,首先要有一位好校长,然后是要有一批好老师,这对学生的一生有着重要的影响”。优质的师资是教育发展的重要增量。前段时间,华为创始人任正非先生在接受央视采访时也强调:“一个国家的强盛,是在小学教师的讲台上完成的。”此中深意,无须赘言。

国运兴衰,系于教育;兴校之道,始于人才。高层次人才去中学教书,不但是“超配”,将来恐怕迟早要成为“标配”。我们应该要逐渐对此习以为常。

中学“牛师团”现象值得反思

□杨洋 李平

近年来,硕士、博士生到中学任教,早已不是新闻。但像深圳中学这样,所招录的新教师清一色都是名校硕博学历的,却并不多见。

高学历人才到中学任教能增强师资力量,从而带来基础教育教学质量的提升,对此,我们毫不怀疑。然而,对于他们扎堆到深圳中学这样的“牛校”任教,却让人心里高兴不起来。

毕竟国家花费大量的人财物资源,培养硕士或博士研究

生,目的主要还是为了向社会输送一批从事高深研究的专业人才。虽说这些年随着高等教育大众化进程的加快,高层次人才的数量每年都有一定幅度的增长,但远远没有富裕到可以大量充斥到同一所中学当教师的地步。从这个意义上来说,名校硕博毕业生“组团”去中学教书,有人才浪费之嫌。

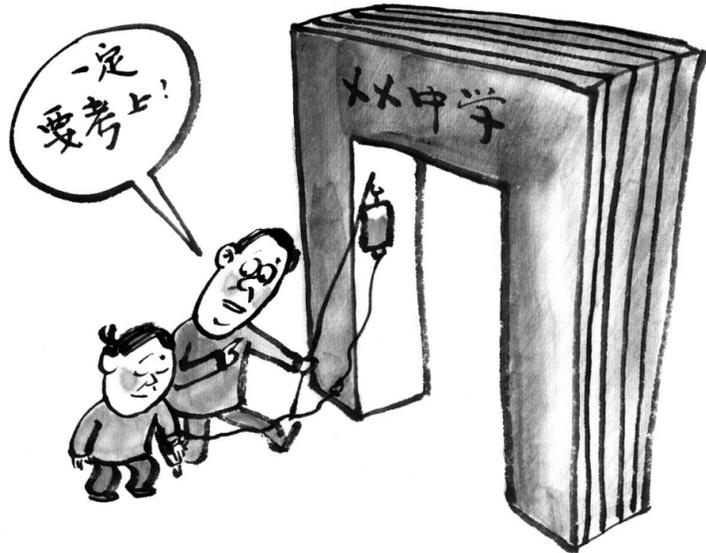
更何况,高学历和“成为一名好老师”并不能画上等号。能不能当好一名中学教师,关键还要看他有没有驾驭课堂的能力,能否走近学生,以及是否

有责任心,是否善于做好学生的思想工作,等等。因此,现实中不少学校相对偏爱师范类院校的毕业生,因为他们的专业特点更突出,上手更快。

其实,仔细观察一下中学教师的工作性质就不难发现,他们要做的往往都是日复一日、烦琐的教学及日常管理工作。而这些大多数本科生都足以胜任,一下子招募那么多名校高学历毕业生,不说“装点门面”,也还有点“博眼球”之嫌。而且“牛人”济济一堂,也给日后的学校管理增加了不少难度。

对于北京、深圳等一线城市的中学来说,能轻而易举地招聘到众多的高学历人才,自然是好事。但如果为此而大唱赞歌,甚至将其当成名校、牛校的“标配”,很可能会起一种不好的导向——我们担心那些热爱教育但就读学校较为普通的大学毕业生会被划入另类,担心名校高学历人才宁肯“屈尊”留在城市,也不愿去更广阔的天地里施展才华。

求智论见



参观名校比健康更重要?

在衡水中学一年一度的开放日,一位父亲举着吊瓶,带着正在输液的女儿前来参观。10岁的女儿此前连续4天发高烧,但父亲认为开放日机会难得,想让孩子好好感受一下名校的学习气氛,“希望孩子一定要考上!”“狼爸”的做法,引来广大网友质疑。(王铎绘)

漫画快评

劳动教育,中小学校要学会整合

□屠红良

在中小学生学习开展劳动教育的重要性不言而喻。但建立劳动教育课程体系、培养劳动教育教师、完善劳动教育评价机制,不是一朝一夕的事情,中小学校要学会整合已有的活动或课程,并巧妙地“动”起来。

一要整合校园卫生打扫活动。目前,不少中小学校把室外卫生工作外包出去,花钱请保洁公司负责打扫。学校管理者的用意估计是让学生利用好每一分、每一秒的时间,专心致志地学习。其实,可以把室外卫生划好包干区,每学年初由班级承包,组织班主任等指导学生打扫卫生,并开展检查和月评比。在此过程中,不仅有助于让学生学会搞卫生的技能,还有助于

他们学会分工与合作,树立班集体荣誉感。

二要整合综合实践活动。新一轮基础教育课程改革实施后,劳动与技术课程从原先单独设立变为与信息技术、研究性学习、社会实践等合在一起的综合实践活动。从“劳动”走向“实践”,旨在更好地培养学生的创造性劳动能力。因此,学校应充分发挥综合实践活动课的优势,在3D设计与打印、创客、STEM等现代科技条件下的智能劳动项目上下功夫。

三要整合研学旅行活动。近年来,各地研学旅行活动蓬勃开展。应该说,这是非常可喜的现象。当前一个不争的事实是,不仅城市学生五谷不分,连一些农村学生也五谷不分。从这方面考虑,学

校应多开展一些美丽乡村研学之旅,让小学生体验劳动的乐趣与艰辛。如杭州市富阳区启动的“新劳动教育”研学旅行,分“农户+”和“村镇+”两种模式。“农户+”模式组织全区中小学生学习积极参与劳动实践体验,到农户家中,同吃、同住、同劳动,利用1-2天的时间,做农家菜,感受农家风味,体验农事活动,增强劳动实践体验。而“村镇+”模式则围绕“劳动之旅”主题,整合村镇劳动教育资源,让学生通过各类活动参与劳动实践,体验民俗民风,效果都很好。

四要整合职业体验活动。近年来,随着生涯规划教育的下延,中小学生学习也有了赴职业院校职业体验的机会。学校一定要精心策划和对接,除参观校园、听取讲座

外,更要依托职业院校的实训基地、大师工作室等,让学生观摩金牌教练、技能大师、技能大赛获奖学生等的身手,真刀真枪地体验,从中体会“爱岗敬业、严谨专注、精益求精”的工匠精神,懂得“劳动光荣、劳动崇高、劳动伟大、劳动美丽”的道理。

劳动意识、观念、态度、习惯、技能、情感等,只有在真实的情景、真正的劳作中才能潜移默化地形成。要千方百计地让学生动起来,才能让他们学会劳动、热爱劳动、投身劳动,才可能“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新”,促进学生德智体美劳全面发展。

一线声音