



乡村小微学校的教师最缺什么

看遂昌“最高学府”掌门人的思考

□本报记者 黄莉萍

明年1月,李长松就可以退休了。
“生活太幸福了!”面对记者,他由衷感慨。

虽然,曾当过20余年校长的他,依然每年都教着“最难教”的六年级数学;虽然,已在乡村任教41年的他,有近一半的岁月“他在山上,家在山下”……

李长松式的幸福

“我是苦惯了。”

李长松是遂昌县海拔最高的山区学校——高坪乡中心小学的一名教师。

但在30年前,能力出众的他被“赶鸭子上架”,成为这所乡中心小学的校长。当年的高坪乡共有近500名学生、40多位教师。一位民办教师一下子被提拔为中心校校长,“无上光荣”。他却选择和组织“谈条件”——“只当两年”。

两年后,李长松如愿到了自己家所在的村落——湖连村,成为高坪乡中心小学下辖一所完小——湖连小学负责人。

1978年,喜欢教书的李长松执拗地当起了民办教师。代价是他得把每个月工资的绝大部分交给生产队,抵扣他不能完成的生产工分。“1989年,结婚生娃欠了一屁股债一直没还上,我就想离家近些,能多干点农活。”让他当中心校校长,打乱了原有的计划。

然而,他依然大刀阔斧地进行了人事改革。“我让高坪乡第一次有了正规师范毕业的教师,一下子引进6位!”1990年的李长松,常常在学生放学回家后,带着这些年轻人到处挖野菜,抓田螺,钓泥鳅。“那时学校没有食堂,一天三顿都是我烧,带着他们一起吃。”那两年,他优化教学方案,担任学校第一任校监委员会主任……

“不管什么岗位,都要把自己该做的事情做好!”1991年,李长松带着丽水市优秀教师的荣誉回到山下的湖连村。湖连小学有6位教师、100名左右的学生,下辖2个教学点(2名教师在教学点)。李长松“照例”挑最累最苦的干。“我曾同时是一年级和五年级(当时5年制)的包班教师。”学校虽然规模小,但教育质量却有口皆碑。几年后,他也因此正式成为一位人民教师。

“好日子就这样一天天地来了。”李长松说的“好日子”,是改革开放后教师待遇的逐渐提高。2002年,不再有羁绊的李长松再次上山,成为高坪乡中心小学的一位普通教师,又一次“他在山上,家在山下”。“那些年进城机会不少,但感觉高坪更需要我。”他是遂昌县首届“最美乡村教师”。

此后几年,随着城镇化进程的加速,村教学点逐一消失,村完小也渐次撤并。全乡的孩子渐渐都集中到了高山上的中心小学就读。学生们开始吃住都在学校。

他和山上所有教师一样,早晚都和学生们在一起。只是,他总是在傍晚有针对性地带几名學生到山野中散步,“走着聊着,很多问题就解决了”;哪位学生学习有困难了,需要理发了……“都跟自己的孩子一样,你怎么忍得住不管?”

“现在条件真的太好了,去年冬天教师宿舍还安装了热水器。”李长松发自内心的满足还有近几年来乡村教师待遇的不断攀升,“生活不要太幸福!”

王雪晶式的期盼

高坪,因是高山上的一块平地而得名。

这块平地,会让高坪乡中心小学的教师们颇带着点自豪地自诩:“我们是遂昌‘最高学府’!”

但也让全校18位教师的回家路,变得漫长。“大家都只能在周末

才回家。”校长王雪晶的孩子才4个月大,他很能理解有些同事想进城的想法。

城镇化的进程,不仅带走了学生,也带走了一批批的乡村教师。而不断加入乡村教师队伍的年轻教师,几乎都是城里人。就连从没离开过乡村的李长松,也因为儿子进城工作而把家迁到了县城。

“校长会鼓励我们好好努力,把教学、科研等的质量都搞上去,这样才有机会走出去。”说话的这位青年教师的孩子今年两岁多。她常常在和班里学生们的一起玩耍中化解对自己孩子的思念。“我好想成为一位不发脾气、教学水平超级高的老师呀!”她更向往城里学校更多、更好的学习机会和环境。

“理解教师们想进城的想法,甚至鼓励他们凭借自己的努力通过进城考,这也是为了调动他们的工作积极性。”2018年8月,王雪晶作为县教育局基教科骨干调入高坪乡中心小学任校长。此前,他在北界小学任副校长时,因开展吟诵国学而在国内小有名气。彼时,高坪乡中心小学教学质量连年倒数。

王雪晶想在高坪做一系列的学与课程改革,但他很快发现,调动教师们的积极性似乎有点难。

但年年教六年级数学的李长松却因教学综合评价高,年年获县教育局教研室颁发的金牌教师奖。“高坪有个李长松。”遂昌县教育局教研室副主任廖凤标对李长松印象深

刻。“这个奖是纯粹的精神奖励,只有证书,没有奖金;只有标准,没有名额限制;有些学科全县只有几位教师问鼎,有些会有一二十名教师‘夺金’。”廖凤标介绍,2016年设立这个奖的初衷,就是为了激发关注课堂教学的教师们的积极性。

金牌教师,对于乡村教师而言,意义特别。王雪晶认为,这是一位教师对自己本职工作尽职尽责的最根本表现。他很“庆幸”学校有个李长松。

“即便有各种困难,不管什么岗位,即便只干一天,都要把自己该做的事情做好!”王雪晶越来越欣赏李长松式精神的内核。他欣赏李长松工作41年,当了41年的教学骨干;当了20余年的校长,也是30多年的班主任。“走在路上,村民们不仅跟李老师打招呼,还招呼他回家吃饭!”王雪晶认为,“那是因为李老师对他们的孩子真的好!”

“我们乡村小规模学校,在深化课改、教师培训、开展教研等方面确实存在着一定的困难,但 these 在信息技术发达、国家越来越重视乡村教育的今天,都是可以慢慢克服的。”前不久,高坪乡中心小学的微信公众号上发布了李长松的故事,在该校甚至周边教师中反响热烈。“始作俑者”王雪晶期盼,他在村里租的那些地,端午节后就能组织学生开种起来;希望尝试学科融合、转变教学模式的课程改革能得到教师们的真心认同;学生们能在教师们的引导下扫好地、吃顿饭、睡好觉……



近日,缙云县第二实验小学学生走进古民居——省级文物保护单位“九进厅”,上了一堂儿童水墨画课。图为学生们正在用墨水的深浅表现古建筑层次感。(本报通讯员 杜益杰 吕建明 摄)

中考高考前,还敢慰问“学霸”?

□徐中收

临近中考高考,总有家长为了子女能够考出好分数,以各种物质奖赏“利诱”孩子;学校为了多几个考上名牌学校的学生,除了让学生加班加点学习之外,还开展“百日冲刺”“状元榜”等心灵鸡汤类的活动;各方还会慰问和表彰所谓的“学霸”,期望他们为当地拔得头筹。考前焦虑就像阴霾笼罩着考生,挥之不去,压得人喘不过气来。

前几天,一名高三学生李勤奋(化名)有气无力地来到我的工作室。李勤奋看上去背有点驼,两鬓有些斑白,一脸乌云密布。

“哦,请问你有什么不舒服吗?”我关切地问。

“活不下去了!”他无力的眼睛瞟了我一眼。

“你是有点累,嗯,好像有点压力。”我说。

“何止有点,亚历山大!我要崩溃了!”他突然大吼起来。

……

原来李勤奋是某特色高中重点班的学生,学习成绩一直名列前茅。随着高考的逼近,他逐渐出现了较为严重的焦虑症状,失眠、神经衰弱、莫名头疼与腰痛,注意力难以集中,记忆力减退等。最让他恼火的是,近几次考试竟然退步了十余名!

如何缓解李勤奋的高考焦虑,帮他度过当前的困境?

我国古代兵书《三十六计》第二计:围魏救赵。李勤奋的主要问题是考试高焦虑。最有效的策略就是分化敌人——发现考试高焦虑的薄弱点,各个击破,最终吃掉敌人。

第一招,看焦虑意象。

如何分化敌人?只有了解敌人,看清敌人动态才可以发起进攻。于是,我请李勤奋在长沙发上躺下来,深呼吸,放松身体,静下心来,闭上双眼开始想象。在我的引导语的作用下,李勤奋看到了一个意象:一条被五花大绑着的无力的小狗。

第二招,为绳索命名。

面对捆在身上的绳索,我引导李

勤奋为每条绳索命名。李勤奋说出了各条绳索的名称:金牌,代表荣耀;美元,代表好工作;项链,代表女人;别墅,代表幸福;豪车,代表事业。

第三招,破解绳索。

金牌、美元、项链、别墅和豪车,如果没有这些会如何?我引导着李勤奋在想象中用一把锋利的刀割断捆绑在小狗身体上的所有绳索。当他割断绳索时,他长长地呼出一口气:“啊,终于解放了!”然后,我又引导他把那些绳索扔得远远的,这时他眉飞色舞,“好舒服,好轻松!”

第四招,绽放生命。

李勤奋的生命意象是一条无力的小狗,要让李勤奋有勇气、有信心、有力量面对当下的高焦虑,必须让他恢复生命活力,让生命之花重新绽放。

于是,我引导李勤奋再度看看自己的意象,直到他睁开眼睛,炯炯有神,透着自信、坚定和果敢。

第五招,合力作战。

要完全战胜考试高焦虑,不仅学生自身要有足够的勇气、信心和坚强的意志,还需要家庭、学校力量的整合,为考生创设一个良好的物理空间和心理空间,保持良好的复习和考试心态。

家庭氛围要轻松如平常。父母不要太多关注考生的言行举动,不要太多询问考试成绩,不刻意购买各种佳肴补品。父母应和平时一样,该干吗就干吗去,家庭氛围和谐,考生就会睡得香,吃得饱,心情愉快,学习效率高。

学校更要在考生心理建设上做文章。组织一些文娱活动,让学生开怀大笑;组织一些游戏体育竞赛,让学生放松身体;组织一些小主题辩论活动,让学生发散思维,大开脑洞;组织开展“美好未来”畅想活动,让学生拥有积极乐观的阳光心态。

要让学生正确认识焦虑,接纳焦虑,与焦虑合作、交朋友。要让学生明白,适度焦虑有助于在考试中正常发挥,甚至有助于超常发挥。

□本报记者 张纯纯

“心理咨询师和督导师之间的关系是什么?”在日前举行的第四届海峡两岸学术交流活动之“督导与心理咨询师专业化成长”高峰论坛现场,杭州师范大学心理科学研究院副院长刘宣文给与会专家们出了这样一道考题。

“专业的督导能够帮助心理咨询师更好地成长是心理学界的一个共识,同时它也可以防止咨询师群体产生心理问题,防止被‘感染’。”华南师范大学心理与行为学部副部长郑希付指出,目前全民心理健康特别是青少年的心理健康越来越得到重视,但是心理咨询师群体的心理健康问题却往往被忽略。

在台湾,想要成为一名心理咨询师,除了系统化的课程训练,还必须接受督导下的临床实习。“督导师督导的范围是心理咨询师业务的全部,包括个案评估与诊断、咨询与心理治疗,以及危机处理与个案管理等。”台湾师范大学教育心理与辅导学系教授林家兴介绍。

由于心理咨询工作起步较晚,在2017年以前,督导师这一角色还未曾在我省的心理健康教育中出现过。“目前浙江省拥有全国最大规模的中小学心理专兼职教师队伍,共35万人,占全省中小学专任教师总人数的近90%。但其中有34万人左右都是兼职教师,基本上是取得中小学心理健康教育教师上岗资格C级证书的班主任或任课教师。”浙江省中小学心理健康教育指导中心办公室主任庞红卫告诉记者,2006年浙江省启动了ABC级中小学心理健康教育教师上岗资格认证制度,“分级制度的设定之初就抱有A证对B证、B证对C证能够进行督导的意图,但在实践中,我们发现督导的效果并不理想”。

2017年11月,浙江省各地123名中小学心理教师报名参加首期督导师培训班。经过督导理论、督导实践与巡回督导三个阶段课程的培训和筛选,仅有32位专业督导师顺利结业,成为浙江省首批中小学专业心理督导师。来自台湾的浙江师范大学心理学特聘教授钟思嘉是此次督导师培训课程体系的设计者,他称:“如此严苛,是为了能够尽可能地提升心理咨询的专业水平。”

而随着浙江省首支心理督导师队伍的成立,督导机构的建设迫在眉睫。2019年1月,全省心理健康教育督导总站在浙江师范大学成立。5月,杭州市、宁波市、温州市、台州市、丽水市等五地率先设立了督导分站。每一站点的督导师会向所辖范围内的中小学心理教师提供专业的督导。同时,督导师的服务时长以及是否有效承担督导职责都需要接受考核。“在未来,督导分站将慢慢覆盖到全省11个设区市,再在有条件的区县设立督导点,形成完善的督导网络,协助中小学心理教师专业化成长,从而更好地服务学生。”庞红卫说。

全省三十五万专兼职心理教师
他们的心理健康谁来守护?