



职说吧

□ 贺陆军

产教融合、校企合作是提升职业院校办学水平、提高职业教育教学质量的重要因素。但在推进校企合作的过程中,“冷热不均”现象依然存在。学校一方容易流于“形热实冷”;“热”于喊口号、搭框架、签协议等校企之间的“握手寒暄”,“冷”在建方案、育师资、改课堂等校企之间的“携手同行”。企业一方则表现为“忽冷忽热”:招聘职校生时“热”,参与职业教育过程中“冷”;员工紧缺时“热”,员工不缺时“冷”。

要推进校企合作深度合作,首先要揭示校企合作的本质的特性,找出“冷热不均”的原因。华东师范大学教授石伟平从历史的比较中,分析了职业教育校企合作的本质的特性,并提出“职业教育校企合作不仅是一个教育问题,而且是一个经济问题”的命题。

在计划经济体制下,中专学校、技工学校分别由行业、企业举办,人才培养与使用在组织的“内循环”中进行。在市场经济体制下,职业教育人才培养功能从行业、企业组织中分离出来,人才由隶属教育部门的职业院校培养,由专门从事生产经营的企业使用,即人才的培养与使用在相互独立的法人组织的“外循环”中进行。不同的经济体制下,校企合作的不同形态。

经济问题的核心是成本与收益的核算。校企合作既然是一个经济问题,那只有在校、企双方均认为能够实现“收益最大化”之时,才会建立校企合作关系。

就目前而言,在校企合作中,学校的“收益”主要不是来自合作方——企业,而是来自第三方——政府。由此,容易使学校在校企合作中求“热闹”。而企业花成本参与职业教育,却不能保证拥有人才培养的使用权,使之成为“风险投资”,这也是企业在校企合作中“冷颼颼”的原因所在。

其实,职业教育校企合作中存在着两种“交易活动”。企业作为卖方、学校作为买方进行着教育资源的“交易”;学校作为卖方、企业作为买方进行着人力资源的“交易”。市场机制是人与人之间进行“交易活动”,并谋求各自利益的最常用、最合理的方式。

现代经济学理论认为,人们生活所需要的物品分为私人物品和公共物品。可分性和排他性、不可分性和非排他性,分别是私人物品、公共物品的本质特性。但在公共物品供不应求的情况下,排他性会向非排他性方向转化,而使之成为准公共物品,准公共物品是公益性、私益性的“混合物”。

三种物品由不同性质的部门提供。纯公共物品由政府提供,私人物品由营利性组织提供,准公共物品由非营利性组织提供。教育服务既有公益性,又有私益性。因此,教育服务是由非营利性组织——学校提供的准公共物品。

经学校教育,学生的社会素养提升、文明程度提高,从而促进了社会环境的有序、和谐。有序、和谐的社会环境是人人可以无偿享受的公共物品,具有不可分性和非排他性,这是学校教育服务公益性的表现。职业教育的私益性主要表现在学校与企业人力资源的供需关系的排他性。

职业教育中学生公共素养的提升具有“强制性”,学校要严格按照国家意志,提供公共性的教育服务。企业要从学校获取人力资源,则通过市场机制,由全校之间进行“交易”;学校要从企业获得教育资源,也要通过市场机制进行“交易”。

综上所述,建立职业教育人力资源与教育资源的机制,是促进校企紧密合作的有效手段。在这一市场中,学校、企业之间,建立基于“成本与收益”的“资金流”;企业向学校“购买”人力资源,资金流入学校;学校向企业“购买”教育资源,资金流入企业。

对于目前由政府直接拨给学校的教育经费,其一用于学校的公益性教育服务,提供经费保障;其二用于企业为社会解决就业问题,提供经济补偿。因为企业在“购买”人力资源的同时,也为社会解决就业问题,为社会的稳定作出了公益性的贡献。

概而言之,建立职业教育人力资源与教育资源的机制,学校、企业、政府三者之间主体地位明确、职责分工明确、收支关系清晰,可以有效地促进职业教育产教深度融合、校企紧密合作。

(作者系本报特约评论员)

□ 本报记者 胡梦甜

余姚市职成教中心学校2011届烹饪专业毕业生姚金波不久前又捧回了一项大奖——浙江省余姚市中厨创意之星。将无数荣誉收入囊中的他如今是国家高级烹任师、余姚市餐饮协会名厨委员会理事、余姚宾馆主管。他说,要在未来的职业道路上,将人生的滋味儿调配得更浓郁。

刚满23周岁的慈溪杭州湾中等职业学校2015届焊接专业毕业生方晨阳,如今成了母校的焊接实习指导教师,他还是浙江省最年轻的焊接技师、国家工程建设协会青年焊工。他说,成功没有捷径,唯有撸起袖子勤学苦练。

这是宁波职业教育人才培养的一个缩影。在过往的30多年里,宁波培养了50余万名技能人才,致力于区域经济转型升级,给宁波城市生长带来了强劲的力量。

日前,宁波提出到2025年在全市培育2个万亿级、4个五千亿级、6个千亿级产业集群的建设目标。围绕“246”万亿级产业集群、“3511”产业规划等城市发展战略,如何提升职业教育的人才支撑能力、技术服务能力、创新创业能力?近日,记者来到宁波,探寻职业教育为“中国制造2025”潜心造匠的“宁波行动”。

政策“护航”,为职业教育“搭台唱戏”

既为企业提供智力支撑,又为学生打造实践课堂,宁波职业技术学院与北仑区政府共建的数字科技园开启了“园园融合”的校企合作新模式。园区和学校依据《宁波市职业教育校企合作促进条例实施办法》,对园区在合作育人方面作出贡献的企业给予税收优惠、专项补助和奖励基金。“这样的合作模式破解了校企之间合作不深入、效果不明显、学生受益少、企业热情低等产教融合的瓶颈问题,使得校企双方都尝到了甜头。”宁职院院长张慧波欣喜地说道。

“园园融合”的背后,呈现的是宁波在

深化产教融合中的眼界、思维和行动:要让职业教育强起来,就要通过顶层设计、体制机制、政策投入,为职业教育搭建更大的平台。

早在2008年,宁波就颁布了全国首个校企合作地方性法规《宁波市职业教育校企合作条例》;2012年,在此基础上出台《宁波市职业教育校企合作促进条例实施办法》;2014年,颁布《宁波市终身教育促进条例》……一箩筐的利好政策,为宁波职业教育发展全力护航。

如今,宁波市政府更是把发展职业教育作为城市发展战略的重要引擎。根据宁波万亿级产业集群发展规划,宁波同步着手制定《专业服务产业发展三年行动计划》,重点打造为产业集群服务的汽车制造、化工工业、智能制造等专业集群,到2020年年底,重点扶持立项20个高标准实训基地、25所现代学徒制试点学校、50个校企合作优秀企业基地等产教融合项目。

与此同时,宁波尤其重视行业的“聚力”作用。宁波市教育局与市旅游局、市商务委、市文广新局等行业主管部门合作成立了旅游、电子商务、影视动画等8个职业教育行业指导委员会,实施行业主管部门牵头,教育部门保障,职业院校、行业组织、骨干企业共同参与的行业指导办学新机制,围绕宁波支柱产业、重点产业组建现代服务业、机电、纺织等31个职教集团和联盟,成立由专业联盟、产教联盟和行业指导委员会组成的7个行业学院。

在宁波市教育局相关负责人看来,“产”是基础,“教”是支撑,城市需站在更高层次上调整优化职教布局 and 结构,才能提升人才培养与产业需求的契合度。

从融入到融通,打通校企合作的经络

去年6月,方太集团将企业搬进了宁波第二技师学院。偌大的方太电商实训基地完全按照企业场景打造。外面的展示区陈列着当下热销的商品,里面的办公区是一番忙碌工作的情景。学生来到这里实习,要和企业员工一样上下班打卡,

参与企业的员工培训、考核。在学校的工业机器人生产线实训室,学校与鄞州赛艾富光电科技有限公司合作,将一整套生产线搬进实训室,就在几天前,受企业委托,学校的2名师傅和5名学生在这里加工了1500个出口欧美的LED报警灯。

把企业搬进学校,让专业对接产业,使人才能服务企业……在宁波第二技师学院,像这样的校企深度合作已是校园里的一道寻常风景。院长俞冬伟告诉记者,学校无偿向企业提供场地,企业也要承担起相应的育人使命,这是校企合作的立足点。

当政府搭好台后,学校和企业究竟怎样“唱戏”?校企之间如何才能实现更高质量的合作育人、合作办学、合作就业、合作发展?从学校主动出击到校企“联姻”,从融入到融通,宁波各职业院校紧紧抓住产业发展的脉搏,突破融合之困,与企业画出“同心圆”,这样的范例在宁波数不胜数。

在北仑职业高级中学,校企双主体育人的概念贯穿学生整个校园生涯。前期,企业和学校共同招收学徒生。学期开始后,由企业提供实践课程,学校和企业共同组建教学团队。通过第一学年的职业融入,第二学年的工学交替、第三学年的综合职业实践,学生毕业后即能成为一名与企业要求、企业环境相契合的技术人才。

鄞州职业高级中学与宁波公交集团共同打造了宁波市智汇汽车运用与维修技术研究中心。从汽车涂装前处理到抛光,从面漆前处理到喷漆,从车身附件拆装与调整到覆盖钣金件修理……汽修各个环节被分解成各个教学模块,每个模块都有详细的教学计划及实训安排。“我们探索的是一种全新的产教融合模式,中心的教学还原了汽车从进场到出厂的整个维修过程,每道程序学生都可以上手操作。”汽修专业教师汪胜国说。

在世界版图定位宁波职教“新坐标”

作为中德(宁波)AHK职业教育培训

中心,宁波第二技师学院今年新开设精密模具智能制造、电气自动化设备安装与维修、机电一体化技术(工业机器人)3个中德AHK合作班级,不久前刚刚完成了招生面试。这些学生将通过两次AHK职业资格毕业考试,获得AHK德国职业教育技能证书。“宁波是‘中国制造2025’首个示范城市,与德国4.0工业计划有许多领域可广泛合作,人才培养与国际先进标准加快对接是必由之路。”俞冬伟说。

依托优越的港口资源和开放的经济优势,宁波是国内最早推进国际化的城市之一。与这座城市一样,宁波职业教育带着与生俱来的开放基因。

鄞州职高和德国柏林职教集团签署了《中德合作教学项目建设启动框架协议》《中德合作协议框架备忘录》,植入德国GFBM汽车机电维修项目课程模块;宁波首个“英国IMI认证中心”落户宁波市职业技术学院中心学校,基于现代学徒制的职业资格认证体系的引入,为宁波市汽车行业专业人才培养确立了国际标准……

去年,宁波在全省率先发布了“一带一路”职业教育三年行动计划。根据计划,到2020年,宁波将在全市职业院校建设15~20个“一带一路”特色院校(专业),形成“全市大基地、院校齐参与”的建设格局,培养1万名左右高素质技术技能人才,为“一带一路”建设提供人力支撑,积累经验。

“‘三年行动计划’是宁波职业教育国际化战略的重要行动指南和路线图。”宁波市教育局相关负责人表示,通过搭建多层次、多形式的合作平台,加强与国际先进职业教育治理体系、职业标准体系、课程教学体系、评价体系、职业资格认证体系等重点领域的对接,有利于培养具有国际化视野的应用型人才。



记者观察

一份好看又好的“成绩单”

“这是我这辈子吃过最好的宴席!”“儿子真棒!妈妈为你骄傲!”近日,义乌市城镇职业技术学校烹饪专业学生亲手烹制的感恩宴让不少父母激动得热泪盈眶。目睹孩子这两年的变化,鲍成龙母亲欣喜地说:“每个人都有适合自己的路。孩子学烹饪后变得自信又开朗,证明我们当初的选择是对的。”

(本报通讯员 龚琴娟 摄)

编者按:为弘扬优秀教师的高尚品格和感人事迹,浙江省于4月初启动了2019年中职学校“最美教师”评选活动。在经历了近1个月的评选后,20位教师获评省中职学校“最美教师”,20位教师获省中职学校“最美教师提名奖”。他们的经历各不相同,他们的教学之道各具特色,他们背后一个感人至深的真情故事是激励我们不断奋勇前进的温暖力量。本报将陆续推出中职“最美教师”系列报道,带您领略“最美教师”的“美丽因子”。

蒙古壮汉的教育柔情

□ 本报通讯员 吴英姿

他是身高183厘米的蒙古壮汉,是侠骨柔情的新疆内职班班主任。援疆9年,他创造了多个“唯一”和“第一”。从34岁到43岁,他从未离开过新疆内职班班主任岗位;他是全校唯一能用简单维吾尔语和学生交流的教师;他用脚步丈量天山与江南的距离,9年来,往返60余次。他是平湖市职业中等专业学校教师武奎。

“我家就是你家,所以大家要经常回家,你家就是我家,所以我也要经常回家。”这是武奎经常和新疆孩子说的一句话,他如是说亦如是做,把天山的孩子当作自己的孩子对待。

清明节假日,武奎把29名新疆内职班的学生接到自己家中,精心为他们准备零食水果和牛肉水饺,让远离家乡的孩子感受家的温暖。这是武奎和孩子们相处中寻常的一天。

2011年,武奎成为第一届新疆内职班班主任。他浑厚的肩膀有着强劲有力

量,可以扛着学生的行李从浙江到新疆,可以一路忍受绿皮火车的闷热从新疆到浙江,可以在医院里守护生病的学生从黑夜到黎明。

初任新疆班班主任,武奎深感责任重大,在学生来校之前他详细了解新疆的风土人情和新疆学生的个性特点。新疆学生的名字长且绕口,他硬是对照学生照片背出所有学生的名字。

尽管做了充分的思想准备,但各种复杂的情况还是超出了他的想象。这些孩子朴实、敏感、自尊心强。他暗下决心,要帮助这些远离家乡的孩子顺利度过取高3年。

他每天和这些学生相处十几个小时,通过细心观察,了解每一个学生的性格特点,帮助他们尽快适应新的环境。新疆学生不了解平湖的天气,他每天早晨都会告知最近3天的天气,提醒学生注意冷暖。

他根据学生的个性特长和意愿,为他们做短期与中期的人生规划,让学生在不同的时间轴线上遇到最好的自己。为了增强学生的集体荣誉感和班级凝聚

力,他带领学生精心准备每一次活动,拿下了一个个奖项。学校组织辩论比赛,虽然新疆学生普通话不占优势,但武奎鼓励学生不要气馁,把劣势变成优势。虽然那次辩论比赛没有获得很好的名次,但学生在过程中得到了锻炼,也让全校师生领略了新疆学生的论辩风采。

由于班主任工作表现出色,2017年,武奎承担了新疆内职部的管理工作,尤其注重对学生特长的培养。每年的浙江省中职学校“阳光学生”评选活动,武奎都会积极组织学生申报。舞台上,天山学子像雪莲般优雅绽放,像骑士般策马奔腾。由新疆内职班学生组成的“维吾尔族美少女”才艺团队、“天山创新三剑客”创客团队、“天山雪莲”爱心团队分别荣获2016、2017、2018年浙江省中职学校“阳光学生”称号。

每学期初,武奎都会针对新疆部学生的特点,有选择性地安排学校各项德育工作,如国学与修养培训、“红船驶进青春梦”新疆班国庆主题征文比赛、爱国

主义主题班会、“爱国之美”手抄报评比、新疆部经典诵读等系列活动。

在新疆学子眼中,武奎就是他们成长通道上的引路人。

2013级计算机专业学生买尔扎提,回新疆参加普通高考,升入二本院校——乌鲁木齐警察学院;2014届毕业生史洪志,从宁波职业技术学院毕业后留在北仑职业高级中学做“沙盘模拟企业经营”的辅导教师,并获得2017年全国职业院校技能大赛第一名……

至今,武奎已送走两届新疆学生。毕业学生有的考入乌鲁木齐职业大学、昌吉职业技术学院等疆内高校,有的参加浙江省高职统考,进入浙江传媒学院、金华职业技术学院等高校深造,还有的顺利就业。他们带着恩师武奎给予的力量和精神在学习和工作中不断前行。



最美教师·中职系列