

这一周

聚焦

浙江职业教育走出辉煌

近年来,浙江大力发展职业教育,政府与院校形成“良性互动”,深入推进各项体制机制改革,为地方经济和社会发展提供了强有力的人才支持和服务支撑。

“大力发展职业教育,在促进全省就业、改善民生、推动产业升级等方面发挥了无可替代的作用。”浙江省教育厅党委书记、厅长陈根芳说,“我们坚持以立德树人为根本,不断优化‘工匠精神’培育环境,将创新创业教育贯穿人才培养全过程,毕业生的综合素质、专业能力、就业质量等明显提高。”

数据显示,近年来,浙江省高职院校毕业生就业率为97%以上,中职学校省内就业率为92%以上,且高质量就业、进入企业核心管理层比例不断增加。以校企合作办学方面的体制机制创新为例,浙江职业院校在现代学徒制、职教集团、混合所有制办学等方面的积极探索实践,获得了专家赞扬。据悉,“十三五”期间,浙江将重点实施职业教育“三名工程”(名校、名师、名专业),遴选建设20所优质高职院校、50所省级中职名校;培育100名中职教学名师、100名中职技能大师及100个“名师工作室”和100个“大师工作室”;扶持建设200个中职名专业。

作者:俞苑

新华社2019年5月21日

宁大为亚洲籍留学生提供交流舞台

“我的梦想是在伊朗开办一家医院,同时把古老神奇的中医文化带到我的国家。”宁波大学伊朗籍留学生月亮(注:中文名)一直为自己的这个梦想感到自豪。

月亮的母亲和阿姨都在宁大完成了本科学业。高中毕业后,月亮决定也像她的家人一样,来宁大实现她的医学梦想。“因为我深深地爱着中国,爱着宁波,爱着宁大。”月亮热爱文艺,能歌善舞,从CCTV-3的《非常6+1》到浙江卫视的《中国好声音》《跑男》再到宁波电视台的《讲大道》,电视屏幕上留下了她精彩的表现。

在2018年的印度执业医师资格考试中,宁大印度籍留学生通过率为32%。至今,宁大医学院已有3届印度籍留学生参加印度执业医师资格考试,平均通过率为34.2%,远高于印度国内10%左右的平均通过率。

目前,宁大共有亚洲籍留学生727人,占该校在读2368名留学生的三分之一左右,其中有39名硕士研究生和7名博士研究生。

作者:郑俊朋

《中国教育报》2019年5月20日第7版

南非留学生从温职院结业

“我们的老师像非洲大自然一样亲近友好。在温州职业技术学院的每一天,不管是学习还是生活,我们都过得非常有趣。”南非留学生罗伯特在温职院首批中国—南非职业教育合作项目留学生结业典礼上这样说。

从去年4月来到中国,罗伯特等25名南非留学生通过半年的校内学习和半年的泰力公司顶岗实习,掌握了扎实的低压电器知识和先进技术。他们体验了书法、包饺子、练武术等中华传统文化,也目睹了当代中国的发展成就。

南非是“一带一路”在非洲重要的支点,很多中资企业在当地开展基础设施建设工程,而基建工程的运营管理需要大量的电气自动化技术人才。温职院院长方益权寄语他们,成为双方文化交流的使者。

据介绍,温职院是我国第一批为南非政府提供教师培训的高职院校、浙江省第一批与南非政府建立留学生合作培养的高职院校。未来,该院将继续深化和南非的合作,探索学历留学生项目,还将设立温职院南非分院和培训中心。

作者:陈康豪

《中国教育报》2019年5月21日第10版

(上接第1版)

“感谢政府,感谢老师!让我相信我的孩子也能像正常人一样有尊严地活下去!”看着因脑瘫曾经手脚都不听使唤的儿子,如今不仅能独立行走,还能做出精致手工艺品,小烨妈妈喜不自禁。

教育公平是对残障儿童最大的尊重。上虞区积极推进教育公平,投入550万元重建培智学校,已建起随班就读资源教室19个,其中4个达到省示范标准,其余15个均达到省标准配置,实现乡镇资源教室全覆盖,并为每个乡镇中小学都配备资源教师,确保特殊儿童享有受教育的权利,努力减轻特殊儿童家庭难以承受的“生命之重”。

多年来,上虞区特殊教育一直享受特别扶持。每年划拨特殊教育专项经费,用于设备添置及教师待遇落实。在特殊教育公用经费上,区财政给予10~15倍的经费以保障落实。区教体局会同残联、卫计等部门出台《上虞区残疾少儿入学安置工作实施方案(试行)》,为残疾少儿入学提供科学依据,实现送教上门全覆盖。

针对无法到学校上课的智障儿童,上虞区建立专门的送教队伍,定期上门对每个孩子进行言语康复、认知康复、动作康复等功能训练,并有针对性地对家长提出专业指导,确保对智

障儿童的关爱“一个也不能少”。10岁的女孩子许某因为脑瘫,双腿无力,无法站立,每日只能与轮椅为伴,语言表达能力也有限。培智学校的送教小分队每周上门对孩子进行免费康复训练,经常送教,孩子对送教老师产生了感情,目前智力情况发展较好,已经能数10以内的数字。

让特殊孩子都能享有人间大爱和公平教育,有尊严有品质地学习和生活,是上虞特殊教育的奋斗目标,同样也是上虞对教育公平的不懈追求。

目前,该区义务教育阶段共有持证残疾学生193名,已形成“随班就读为主体,特殊教育学校为骨干,卫星班、送教上门为补充”的特教格局。62名特殊学生随班就读,分布在42所中小学;72名就读于特殊教育学校,送教上门41名,其他18名在区外学校上学,实现义教段特殊学生100%入学。

让农村孩子与城里孩子同享优质均衡教育

在上虞最偏远的山区学校陈溪乡中心小学,拥有目前该区所有学校中最高端、最先进的录播教室。76名连城区都很少踏足的学生,将在这间教室里,通过互联网技术,和城区实验小学学生同步上课、同步作业、同步接受辅导。

“新文科”要培养什么样的人

近日,教育部、科技部等13个部门正式联合启动“六卓越一拔尖”计划2.0,全面推进新工科、新医科、新农科、新文科建设,新文科的概念逐渐热了起来。

事实上,相较于新工科、新医科、新农科,新文科出现更晚。2018年10月,教育部决定实施“六卓越一拔尖”计划2.0,其中的基础学科拔尖学生培养计划,在原先数学、物理学等基础上,首次增加了心理学、哲学、中国语言文学、历史学等人文学科。

新文科“新”在何处?新文科与传统文科存在什么关系,有何突出特征?当前,新文科建设将怎样带动高校人才培养,又面临哪些问题?记者进行了调查。

多学科协同:新文科更契合现代社会需求

“新文科”的“新”要从传统文科的“旧”说起。

“从总体上看,各门类学科甚至整个科学都是在高度分化的同时,不断走向综合。”武汉大学人文社科资深教授马费成解释,此前,人们在没条件认识事物全貌时,为了更深入地研究不同事物,不得不将作为整体的科学划分为一个个专深、狭窄的学科专业。这样,虽然提高了研究效率,但随之出现了学科间相互隔离、互不往来的局面。

这种专业间的隔阂,在文科领域尤其严重。“传统文科重视专业培养,专业划分明显,学科建设任务清晰,但是人才培养难以博通,容易形成专业壁垒,制约人才全面发展。”华中科技大学公共管理学院党委副书记董文胜直言,“在学术研究中,我国文科教育学术原创能力不强,有数量缺质量,有专家缺大师,观照现实不够,使得传统文科在某些领域未能实现超越和创新。”

尽管如此,山东大学教授孙书文仍然反对将“传统文科的不足”与“新文科出现”看作因果关系,简单地联系起来。在时代的转折时期,学科建设的问题总会首先受到社会关注。孙书文表示,“一个时代有一个时代的文科。传统文科教育完成了其担负的历史使命;新文科的提出,是时代赋予的新使命,两者并不是简单的替代关系”。

在马费成看来,移动互联网彻底改变了人类的生产生活方式,出现了前所未有的法律、伦理和道德问题,“这些问题远不是单纯的技术问题,而是人们从未涉足的深层次社会文化问题”。要解决这些问题,显然不能依靠单一学科,必须多学科协同。于是,在多学科交叉边缘上出现了新兴的文科研究领域和研究方式。在他看来,新文科的提出,正是寄希望于文科的内部融通、文理交叉来研究、认识、解决学科本身、人和社会中的复杂问题。

融入信息技术:新文科重塑思维体系

读了文科专业10年,陕西师范大学博士林贤发现,把《说文解字诂林》《古文诂林》《殷周金文集成》等大部头的书铺满整个书桌,做卡片、埋首故纸堆,查阅文献的传统学习方式,逐渐在发生变化。

中华经典古籍库等文科数据库被引入林贤所学专业——汉语言文字学。与此类似,许多老牌文科专业也在被注入大数据的基因。林贤笑称,搜索文献用例和术语的“盘活重活”,完全可以交给电脑了。

通过信息技术的支撑,学习一些文科专业的便利性得到了提升,而社会计算、金融科技、空间计量经济学、技术哲学、计算语言学等新兴文科专业、方向的兴起,却更加突出了新文科

的特征:综合性、跨学科、融通性。

马费成认为,“当代信息技术高度发展和广泛应用带来了全新研究场景,全新的研究工具和研究方法的应用,使整个文科的研究方式正在发生深刻变化,使得过去许多不能开展的人文社会问题都有了新的研究手段”。

在技术发展面前,新文科也遇到了挑战。

信息技术的应用,取代一部分传统文科研究者,同时革新了传统文科的研究场景和研究方式。马费成对此表达了隐忧,这个过程容易出现两个极端:一是“技术主导一切”,让技术取代研究人员做出判断,而丢失了人文社会科学的文化意义及其批判性思考;二是文科学者对技术本身所具有的偏见,容易引起文科学者的不安,在一定程度上对新技术的使用产生怀疑,甚至是抗拒。

变革人才培养模式:新文科打牢知识塔基

近些年,清华大学、中国人民大学、郑州大学等高校出现人文科学实验班,西安交通大学、华东师范大学等高校出现学院式教学模式,这些尝试,被当作我国新文科建设的重要经验。

2002年,北京大学国学研究院招收首批中国传统文化研究博士生,由中文、历史、哲学、考古等人文学科的博士生导师集体授课,使得学生能够对相邻学科和相关专业的知识有所了解。在综合素养评定、博士论文选题、撰写和答辩过程中,各学科的教师会进行相应指导。曹胜高就是首批博士生之一。

新文科的意义在于更强调文科专业基础的融通性。曹胜高说,新文科的培养模式,将帮助学生打牢知识储备金字塔的稳固塔基,再渐次进入专业学习,形成坚实塔身和更高耸的塔尖。

曹胜高既以学生身份参与过文科

教育模式改革的试点,现在又以陕西师大国学研究院院长的身份布局学院新文科建设。他坦言:“新文科能否做得好,关键看教师。”

受制于目前专业过细的培养体制,现在高校普遍缺少新文科的师资,这就需要重视文科实验班、创新班师资的配备。既要选择熟悉相邻专业、尊重相邻学科的教师对学生进行理念引导,也需要授课教师能够相互学习、相互协作。

“当前高校里重科研、轻教学的现象仍然比较严重。但是,人文研究不同于自然科学,所做学问犹如‘煨汤’,需要慢慢熬。”童胜文坦言,对待文科教师松绑,减少绩效考核与发表论文等硬性要求,打破科研制度管理行政化的禁锢。

不能一味趋新:新文科建设不能遮蔽“文”的本质

相比于新工科,新文科只是初露端倪,大规模、实质性建设并未完全落地。

“从培养人才的角度讲,新文科至少意味着教学方法的改革。”北京语言大学教授韩经太表示,以文学专业为例,此前过于注重文学史之“史”而忽略了文学本身,文学教育忽略了性情的养成和审美能力的培养,把创造力的激活单纯地变成了知识的积累。

“新文科建设必须坚持以马克思主义为指导价值取向,必须找到找准与新时代文科发展不相适应的根本性、全局性问题,走融通之路。”沈壮海认为,“这个融通是在多个层面上进行,首先是文史哲等基础学科的融通,其次是人文科学和社会科学的融通,再次是更深和更广泛意义上的人文社会科学和医学、生物科学、信息科学等学科的交叉融通。”

作者:陈鹏

《光明日报》2019年5月20日第8版

说吧



奖状上植入广告太胡闹

王铎 绘

《中国教育报》2019年5月21日

大学生别坠入“美容整容贷”陷阱

眼下正值招聘季,一些爱美的大学生被“美容整容贷”机构重点锁定,在为迅速借到钱实现“美丽梦想”而欣喜的时候,等待他们的却是意想不到的结局。据新华社报道,不少打着零抵押、零担保、低利息的“美容整容贷”,暗藏诸多隐性条款,不但贷款利率高,而且还贷要求苛刻。贷款机构与非法医美机构“联手”,诱导年轻消费者提前消费、超额消费。

还没毕业或刚刚毕业的大学生,经济能力有限而社会经验不足,防范意识较弱,他们急于希望得到社会认同,而这些“美容整容贷”打着零抵押、零担保、低利息等诱人条件,为大学生们铺设“消费陷阱”,使他们很容易成为“美容整容贷”枪口下的猎物。

这些“美容整容贷”,实则就是校园贷的一个变种,而且比普通校园贷更隐蔽,对学生的伤害更大。一些与“美容整容贷”机构相绑定的美容机构,往往是并不正规、不具备相应资质的美容机构。学生受到忽悠,进行美容整容,不仅让自己面对巨额债务,还伤害了自己的身体。

法治社会不容许“美容整容贷”等非法行为横行,不能让招聘季、毕业季成了不法分子“狙击”单纯学生的“好机会”。要根治医疗美容行业乱象及校园贷乱象,促进医疗美容行业、信贷行业健康发展,保护好消费者的合法权益,避免学生刚出校门就踩进各种“泥坑”。

作者:常德

《北京青年报》2019年5月21日

建设,覆盖率达100%。新增智能交互式一体机450多套,惠及60余个学校,全区中小学覆盖率将近100%。

近年来,上虞区还以先行者姿态不懈探索,出台《关于进一步加快农村教育优质均衡发展的实施意见》,加强教育集团化、城乡教育互助发展共同体、镇域一体化建设。

组建教育集团,实施“名校+新校”集团化办学。上虞区人民政府分别与浙江师范大学合作办学,与北京金融街教育投资有限公司合作创办高端寄宿制优质学校,曹娥街道与浙江大学教育科技有限公司就滨江小学博文校区开展合作共建,区教体局与南京师范大学学前教育专家团队开展合作办学。

加强对农村义务教育尤其是山区教育帮扶力度,至少建立1个城乡紧密型义务教育集团学校,建立11个面向农村、山区学校的城乡教育互助发展共同体和11个镇域一体化发展共同体、10个学前教育发展联盟,强化共同体学校捆绑考核机制,深化师资、管理、教学、文化互动交流,推进城乡共同体学校、镇域内学校管理一体化。

“集团化办学、城乡共同体、镇域一体化”三大均衡发展策略,犹如3把钥匙,打开了通往教育优质均衡发展之门,教育合力的能量正喷薄而出。

位于上虞西南边缘的汤浦镇中学,也实现与城区实验中学优质教育资源的互通共享。利用互联网技术,乡村的孩子,也可以远隔数十里清晰地聆听“城里教师”上课。

农村孩子与城里孩子同享优质教育资源的愿景不再只是梦想。

上虞区积极推进“互联网+义务教育”结对帮扶工程,14所优质学校和19所偏远乡村学校(含新疆、四川、景宁结对学校),组成19对“互联网+义务教育”帮扶结对学校,开展城乡同步课堂。其中,上虞区实验小学与陈溪乡小、上虞区实验中学与汤浦镇中等学校成功“联姻”,成为浙江省首批城乡同步课堂试点学校,为推进智慧教育和教育现代化,凝聚上虞智慧、探索上虞样本。

随着人工智能技术的发展,互联网时代犹如一场风暴席卷教育界。上虞抓住机遇,积极推进“互联网+教育”,加大教育教学基础设施的投入,推动教学和管理方式深刻变革,激发教育发展创新活力,实现教育公平、促进优质教育均衡发展。

仅2018年,新建录播教室16间、智慧课堂18个、创新实验室16个。实现录播教室、移动学习终端教学、高中段创新实验室和学科教室全覆盖。目前,全区中小学、幼儿园已完成无线网