

语文教师向超市老板娘学什么

□张祖庆

双休日,我和几位朋友在满觉陇景区一家超市买水果。买了两斤黄瓜、一个哈密瓜,准备再买几个凤梨。老板娘说:“凤梨和菠萝各剩一个,要不要各买一个?”

朋友笑问:“行,你得告诉我们,凤梨和菠萝怎么分别?”

“哈,这不简单?凤梨是十八岁的姑娘,菠萝是三十岁的妇女。”老板娘笑道。

这说法,新鲜、会意。说着,老板娘三下五除二把凤梨和菠萝削好,各自分装。

“你看,这就是凤梨,嫩、白;这个呢,就是菠萝,硬、黄。”

虽说用姑娘和妇女来打比方,有点对女性不敬,但你还别说,话俗理不俗,凤梨和菠萝我们一直傻傻分不清,经她这么一说,从此一清二楚。

凤梨白,菠萝黄,不会再弄错。

说完,老板娘忙别去了,让我们自己削哈密瓜。

饭来张口衣来伸手惯了,一个哈密瓜折腾得我们手忙脚乱。

老板娘过来,又和我们开起了玩笑。见面五分钟,就像老熟人。叽叽咕咕,说个不停。

朋友在一旁打趣:“哈哈,你别买个水果,弄得老板娘对你……”

“哈哈,你放心,我这么难看一人,怎么会被你们看中……”朋友话没说完,老板娘心领神会,像排演过似,话头接得天衣无缝。

众人笑翻。这老板娘的语言表现力和感染力,比优秀的语文教师还厉害。

超市老板娘,靠嘴巴吃饭,在做生意过程中磨炼语言;相声小品演员,靠嘴巴吃饭,在训练和表演中磨炼语言;

教师(尤其是语文教师),也靠嘴巴吃饭,则是在上课过程中磨炼语言。

磨炼语言的途径还有很多。著名作家汪曾祺非常重视语言锤炼,他在不同文章中反复提到:“怎样学语言?随时随地。首先是向群众学。只要你留心,在大街上,在电车上,从人们的谈话中,从广告招贴上,你每天都能学到几句很好的语言……语言是要磨炼的,要学的。”

尤其是语文教师,一定要有简洁、形象地表述事物的本领。这种本领,除了天赋,主要有两大修炼途径:一靠阅读积累,二向生活学习。

阅读是修炼语言的好途径。语文教师必须大量阅读文学作品,从典范白话文和典雅古诗文中学习表达。遇到精彩的语言,要及时摘记、背诵。不少学者提及自己的读书经历时,都论述了摘记的重要性。这些摘记的文字,能够感动、滋养、激励一个人,也能够陪伴着一个人,成为生命中不可分割的一部分。

很多作家的成功都证明了,有意识的摘记是学习语言的一条捷径。

除了摘抄,语文教师还得向生活这本大书学习语言。生活五彩斑斓,语言多姿多彩。语文教师要善于走近底层劳动者,学习他们通俗易懂、形象生动的表达方式。

刚工作不久,我曾有意识地向我们村的语言大师老毛先生学了一段时间的方言。

老毛先生是村里的孤寡老人,从我记事起,老伴便过世了。他靠卖糖果为生,到学校门口以及露天电影院、戏场摆摊。生意一直不温不火,料想也赚不到什么大钱。

我记忆最深的是,老毛先生无论和谁攀谈,说得最多的就是“老话讲”,

嘴里经常会蹦出一串极为鲜活生动的谚语、歇后语。

很多话,我已经记不住了。我曾经花了半天时间,蹲在他低矮的小屋里,用“洋夹土”的语言记录在本子上,并常常翻阅,偶尔还会在课堂里蹦出一两句,逗得学生哈哈大笑。可惜,搬家时我把这本子弄丢了。

我只能凭记忆,去搜索他当年和我分享过的一些精彩话语——

“吃功本地早,讲功饭店嫂”,说的“本地早”是一种橘子,好吃,而饭店里的老板娘,口才好;

遇事棘手,讲成“生猪头难拆”;

分点小利,说是“蟹脚钳蟹只”;

“老鼠尾巴生度毒”言轻微之疾,小题大做;

“鸡子壳里拜道场”说不好施展,场地太窄;

“鹅一声,鸭一声”——群情激愤;

“钉钉钉,铁打铁”——寸步不让;

“乌龟背石板——硬碰硬”——没有回旋余地;

“放白屁过钱塘江”——空话连篇;

“亮对亮,被絮袋布帐”——彼此彼此,争高低自揭短有何益?

这些方言俚语,多用比喻,形象生动,令人忍俊不禁。

老毛先生挂在嘴边的方言俚语中,不少是跟农时和天气有关。比如“三月三,辣螺爬上滩”“初一十五鸡鸣涨,涨到吞里天度亮”“东风割肉,春风搜骨”“稻黄一加,麦黄一夜”“一日落雨一日晴,滴滴答答到清明”“十二月南风正月雪”“夜开天,独日晴”“六月盖被,有谷无米”……

谁说识字的人就有文化,不识字的人就没有文化?说来也许你不信,老毛先生其实不识字。这些口耳相传的语言,他凭自己的听力、记忆力和理

解力,运用自如。

在我看来,老毛先生肚子里有文化。他的文化,藏在他说的话中。正如汪曾祺说的“语言本身是一个文化现象,任何语言后面,都有深浅不同的文化积淀”。

一个行当有一个行当的文化,一个地域有一个地域的文化。学习语言,就是学习文化。

教师,是人类文明的传播者,教师应该成为语言高手。

用生动形象的语言,把博大的文化传承给更多学生,这应该是语文教师的天职。

语言素养应该是语文教师最核心的素养,语言素养比文凭更重要。

但相当一部分教师的语言表达是不过关的,不少场合的互动环节,有些教师常常站起来说个老半天,啰里啰唆、拖泥带水,无法把问题提清楚。这样的语文教师怎么可能把语文教好呢?

所以,语文教师要做一个有心人,要好好地读生活这本大书,向超市老板娘学,向保险推销员学,向导游学,向广告学……久而久之,也许练就“三寸不烂之舌”。

当然,学习口才,绝不能只停留在技巧层面。“形而上者为之道,形而下者为之器”,既要学习具体的表达技巧,又要通过广泛阅读,提升文化内涵,拓展精神疆域。外练技巧,内修思想,方能“内外兼修”“剑气合一”。

(本文作者为浙江省特级教师、杭州市下城区教师教育学院副院长)

俞和军(楼主)

我们要求一个学年(甚至一个学期)班主任的家访率达到100%,如果是在以前,去学生家里家访还比较容易。因为学校规模小,学生住得比较近。但随着新农村改造、城中村拆迁,学校规模不断扩大,学生住得越来越分散,一个上午往往走不了几户家庭。我觉得班主任可以利用家长接送孩子的机会“家访”,再加上通信手段的多样化,家访的形式完全可以多样化。

伊人

在没有手机的时代,家访是实实在在的。从步行到骑自行车,到驾驶摩托车,到开车家访,可见时代的进步。而今只要目标达成,家访采用哪种方式都行。

龙泉许东宝

现在通信技术发达,完全可以利用视频家访,了解学生的在家情况,向家长介绍学生的在校表现。如此,为教师节省很多时间,减轻教师负担。

而实地家访,可以了解学生的真实情况:家庭成员、生长环境、居住位置等。教师亲自登门拜访,尤其是去较偏僻的山区,家长不知有多感动,对学校教育会更加支持,教师的工作就能更加顺利地展开。

伊人

现在家访还需要拍照留存,填写记录单,报给政教处。

孙有新

在新时代,家校沟通的方式可以多样化,可以电话家访、视频家访,也可以邀请家长来学校访问。不同的方式各有优点和不足,但是传统家访的优点是其他方式所无法取代的:教师走进学生的家庭,能较为全面地掌握学生的家庭情况和在家学习情况,更重要的是让学生家庭感受到教师的关心,拉近师生、家校的心理距离。

培红吴旭勇

家访可以与现代技术相结合,如果是全班学生存在的共性问题,可以采取微信群聊、微信家长会等手段进行告知,让家长在家采取教育措施。如果是学生存在攻击他人、小偷小摸等不良行为习惯的,需要教师走进学生的家庭,去深入了解学生的情况,以便采取更有效的教育方式。

灰灶猫

家访的目的首先在于与家长建立良好的家校关系。上门家访,不仅是简单地了解一些情况,更是拉近教师和家长距离的一条途径。特别是目前科技手段比较发达的时代,上门家访更是宝贵,对于一些特别需要关注的学生,上门家访是不可缺少的。

李恒良

虽然教师都在按学校和教育局要求,进行全面家访,并拍照上传,将书面材料留档。但在实际家访中,却碰到不和谐的一面,有的家长工作忙,有的外出不在家,有的在棋牌室打麻将……在交流中,他们也只是应付一下,起不到多大的作用。倒是现在通信发达,微信、QQ、电话等可随时随地联系家长,再加上小学生基本上都是由家长接送上学,当面交流起来也方便。因此我觉得,没有必要集中进行上门家访。

雷恒

何为家访?不到家里自然算不得正宗的家访。家访好处很多:了解情况、增进交流、促进沟通,加深情感……随着时代的发展,家访也在悄然发生变化。记得十多年前家访的时候家长们很热情,近几年家长们也很“热情”,但“热情”里似乎有越来越多的尴尬。教师能隐隐地感觉到,家变得越来越私密,所以家长们对教师家访的态度也随之发生变化。

阿国

家访永不过时:一显真诚入情,融情更入理;二更细致入微,见微更知著。

dzh6024205

家长接送孩子上学,都跑到学校门口了,还不与教师打个招呼?行走途中偶遇的瞬间,是家访最美好的场合、最幸福的时刻。教师心中有学生,家长心中有孩子,学校和家庭就有了结合点,抓住了这个结合点就等于找到了家访的“家”。

虹彩

当然要去家里,不然你永远想象不到这个学生是在怎样的环境下写作业,他的家人在教师面前表现出的对他的关注度是否属实。

家访一定要去学生家里吗?



两支班干部队伍轮值

□绍兴市稽山小学 董海

开学初,我提名两位学生竞选班长。经过投票,两位候选人只相差两票,票数很接近。如果仅仅以两票之差,把其中一位筛下去的话,一定会影响她的自信心。

怎么办?我灵机一动:何不组建两支班干部队伍呢?

于是,我对学生说:“票数这么接近,两位都当班长吧。”

“一个正,一个副吗?”学生问。

“不是,两个都是正的。”

学生用疑惑的眼神看着我。

我解释说:“我决定组建两支班干部队伍。每支队伍由班长、学习委员、纪律委员、体育委员、劳动委员和宣传委员六人组成。除班长外的五个职位人选,由班长自己定,组建自己的团队,明天把名单交给我。”

第二天,两位班长把“组阁”名单放在我面前。当天午休时,我让两位班长向全班学生介绍团队成员,解释选择这些学生的原因。

随后,我宣读各个岗位的职责,并发放岗位牌。

两支班干部队伍实行轮换管理,一个月轮换一次。在一支班干部队伍工作时,另一支队伍进行监督,指出执行过程中不足和需要改进的地方。

当然,如发现另一队有好的地方,也应该借鉴,为己所用。

每月末最后一节班队课,我都会安排交接仪式。

仪式分三步。

第一步,让当月轮值班长进行工作总结,回顾一个月以来的工作情况。可以说说一个月中为班级、帮同学做了哪些事;可以说说哪些事做得好,哪些事留有遗憾;也可以给下个月轮值的队伍提出建议或希望。

第二步,民意测评。让全班学生进行投票。如果有三分之二以上人数认可他们的工作,我会发一张“优秀团队合作奖”给他们。同时,选出一到两位优秀班干部。

第三步,岗位牌交接。本月团队取下挂牌,挂在下月团队成员的脖子上。

实行几个月以来,效果不错,很受学生欢迎。



(上接第1版)

推动研究成果加快转化落地生根

“余村经验”开始叫响全国,而沈月娣并没有就此止步。她带着问题和思考,先后多次来到余村,对余村推进“三治融合”、加强和创新乡村治理的有关具体做法和特色经验,其对全省及全国的示范推广价值进行了深入研究。此后形成的一系列成果,先后获得浙江省政协副主席葛慧君,浙江省副省长王双全,农业农村部党组成员、中央农村书记局局长吴宏耀等的批示肯定。

在调研实践中,沈月娣感受到,研究的目的在于应用,学者的学术情怀和学理探索要有效回应和解决现实问题。为此,她主动加强与相关部门的对接联系,服务并推动研究成果的转化应用和落实。

“余村经验”是浙江乡村治理的生动缩影与鲜活标本,因而具有典型的示范意义和旺盛的生命力。令人欣喜的是,浙江省加大了“余村经验”宣传推广力度,在实施《浙江省乡村振兴战略规划(2018—2022年)》中推广运用“余村经验”,推进乡村治理现代化,加快乡村振兴示范省建设。湖州市以“余村经验”为示范,加强和创新乡村治理,高质量打造实施乡村振兴战略示范区。由湖州市委、市政府申报的《新时代乡村治理的“余村经验”》,在2018年第五届浙江省公共管理创新案例评选中荣获十佳创新奖。2019年,湖州市委专门出台一号文件《中共湖州市委湖州市人民政府关于全面推广“余村经验”大力提升乡村治理现代化水平的实施意见》,全面推广乡村治理“余村经验”。

“余村经验”是推进新时代乡村治理的示范样本,能否引入标准化的手段和方法,对其进行标准化转化,更加便于其他地方学习借鉴?通过深入调研,沈月娣提出要以标准化理念总结固化“余村经验”,加强乡村治理领域的标准化探索。王双全充分肯定了她的建议,并为此写下大段批示。以这

一课题成果为指导,安吉县制定实施了全国首个乡村治理地方标准《乡村治理工作规范》。湖州市全面部署开展美丽乡村民主法治标准化建设,组织研制了全国首个民主法治村建设的市级地方标准《美丽乡村民主法治建设规范》,命名了首批8个“民主法治建设标准化示范村”,推动乡村治理标准化工作不断向纵深推进。

把论文写在大地上

一分耕耘一分收获。随着沈月娣的理论文章《余村所创造经验的典型意义与时代价值》在今年1月4日的《光明日报》理论版发表,“余村经验”受到了越来越多人的关注。

沈月娣出身农家,与农村、与农民群众有着天然的血缘,坚持“用脚底板做学问”。从大学校园到田间地头、农家小院,虽然有辛苦、有付出,但更有成果、有收获。

潘文革说,沈教授长期持续深入关注余村的探索实践,研究成果扎根乡村、很接地气,既是对余村以往乡村治理做法经验的系统梳理和深刻总结,也为余村继续加强和创新乡村治理提供了理论指导。

随着一项项沾泥土、带露珠、冒热气的调研成果不断推出,在基层做调研、为“三农”做学问的意识在沈月娣心中长成参天大树。她始终牢牢记得2018年5月葛慧君在她成果上所作批示的内容“余村乡村治理的经验值得进一步总结宣传”。眼下,她手头还在做着深化修订制订村规民约等“余村经验”相关课题的研究。

沈月娣认为,“余村经验”是一座“富矿”。“我很清楚也很庆幸自己赶上了乡村振兴的好时候,为研究‘余村经验’作了点基础性、铺垫性的工作。接下来,我还会深挖这座‘富矿’——服务乡村振兴需要,让更多社会科学成果实实在在地!”她说。

教师话坊

本话题可继续讨论——

无须注册
扫码参与