



“发展更加公平更有质量的教育。推进城乡义务教育一体化发展……”今年政府工作报告中关于振兴乡村教育的内容,着实给乡村教师们打了一剂强心剂。近年来,待遇提高、地位提高等倾斜政策让乡村教师——中国乡村教育的支撑者们挺直了腰杆。而时代对于这个群体的要求,也在悄然发生着改变——

该别人急还是自己急?

乡村教师成长的集体之问

□本报记者 黄莉萍
通讯员 陈芳

这个春季,省乡村教师教学风采展示活动、杭州市农村中小学课改研究联盟、温州市乡村小规模学校课改特色项目等陆续启动。“希望唤起乡村教师的文化自觉和创新自觉。”省教育厅教研室副主任柯孔标在省乡村教师教学风采展示活动的首场——小学语文乡村教师教学风采展示活动中,如此期盼道。

但也有教师“不领情”。虽然每个区县只分到一两个观摩指标,依然有因为“忘记了”而临时来不了的。省小学语文教研员余琴有些痛心,“一边是有些人不珍惜,一边是很多农村教师特别是小规模农村学校教师几乎没有出来培训的可能”。

缺指导? 送!

从接到杭州市临安区昌化镇第一小学的求助至今,8年间,杭州市教育科学研究院教研员黄津成逐渐养成了每周都要在各个农村学校蹲点的习惯。

“课程开发能力差,是乡村教师面对课改最大的困难。”黄津成说。

2015年,我省启动深化义务教育课程改革。10%的综合实践活动课程,15%~25%的校本课程(义务教育段),都需要教师去开发。“课是开了,课程建设怎么办?课程纲要不会写,教材不会编,又缺乏指导,只能是零零碎碎地搞,实在是心有余而力不足。”淳安县梓桐镇初级中学校长王开文依然清晰地记得当年身为教科室主任时的窘状,“该如何撬动头脑一片空白的农村教师的固有观念?”

而就在2015年,已经和黄津成合作4年的昌化一小,已然开发出浙江省精品课程——印象昌化特色课程群的6册教材。“充分利用丰富的乡土文化资源,并在开发中逐渐实现教学方式的变化。”2016年,昌化一小构建各学科的乡土资源素材库;2018年,开发“我爱淘宝村”“走进清凉峰”综合实践活动课程;2019年,启动课间游戏课程和德育校本课程的开发……“我们的白牛村是中国第一淘宝村。关注乡土文化,带领学生利用多学科知识了解乡村甚至为乡村建设出力。在这样的过程中我们发现,农村小学课程改革真真大有可为!”该校教科室主任王雁春感慨。

不会开发课程,培训跟不上,专家资源还弱?一个现成的模式就这样“摆”在了眼前——送专家下乡!

前不久,温州市乡村“小而优”学校建设公益行动的启动仪式上,温州市教育科学研究院推出的乡村学校课程与教学变革“1+5”特色项目格外引人注目。这是一个由温州市教研院杨

向群等3位副院长和张作仁等3位教研员分头负责的帮扶项目,将为该市的乡村小微学校送去教学新常规项目和山水田园课程项目、“关爱乡村儿童”健康教育项目、乡村STEM教育项目等的专家指导和组织支持。

缺同伴? 盟!

“我们将为加入山水田园课程项目的乡村学校提供组织支持、专业支持和公益支持。”该项目负责人、温州市教研院副院长陈素平介绍,项目联合了各县教研员、全市相关学科骨干教师、省亚热带作物研究所技术人员、社会公益组织等,一起帮助加入到乡村田园课程研发与实施联盟中的农村学校。

而负责乡村STEM教育项目的教研员施昌魏选择成立一个包括中国2029行动计划学校、省STEM教育项目学校、温州市STEM教育试点学校及温州市农村STEM项目试点学校在内的温州STEM教育联盟。“城乡近100所有志于研究STEM教育的学校,互相激发、碰撞,一起用兴趣激发探索,让每个孩子都具有科学思维、创新能力,让未来智造者脱颖而出!”对未来,施昌魏有些兴奋。

“一段时间以来,我们不少学校开发课程,是简单地根据学校教师特长的随性而为,是让学生来适应课程,而不是根据学生和社会发展需求进行的开发。”近年来,杭州教科所所长俞晓东加大了对乡村学校课程开发状况的研究。“乡村课程建设,更应利用乡土资源,培育学生乡土情节,未来能投入到美丽乡村建设中。”俞晓东认为,振兴乡村,乡村教师大有作为。

从课程架构设计到课程具体的开发、课堂教学模式的研究,8年来,跟随黄津成学习如何开发课程的乡村教师不断增多。“在黄老师的帮助下,我校的乡村志愿者课程群获省教育创新成果

一等奖。”建德市严州中学梅城校区教科室主任李祝勤认为,最大的收益是学生们在“美化乡村、助力三农、传播文明”等实践活动中综合素养提升显著。

“未来一年,我们将开展农村课程改革调查、制定课程开发指导手册、帮助成员学校制定自己的课程研究选题……”在杭州市农村中小学课改研究联盟成立大会上,俞晓东面对44所联盟学校的校长及教科室主任这样承诺。这44所学校,全部来自杭州市萧山区、余杭区、富阳区、临安区、桐庐县、建德市、淳安县等地的农村。

缺动力? 燃!

“老师也不知道该怎么办!”“读懂了课文,学会了生词,学完了?”“故事用来讲的,山歌是用来唱的。”……日前举行的省小学语文乡村教师教学风采展示活动,展示了3节乡村教师的语文课。这3位在乡村任教20年到40年的教师,个个非同一般,有全国说课一等奖得主徐华良,有嘉兴市特级教师培养对象李胜利,更有曾获全国语文教师文学课堂比赛特等奖的著名特级教师何夏寿。

“我的成功之道是什么?在我这,家境不是问题,颜值不是问题,关系不是问题,学历不是问题,乡村不是问题……”当年因右腿残疾错过高考机会的何夏寿,面对来自全省的乡村教师代表,讲述了自己坚守乡村教育40载,创造绍兴市近小学童话教育“神话”的心路历程。“每个人都有梦想,该怎样实现自己的教育理想和人生目标?在没有任何有利条件的背景下——与其跪着借光,不如站起来播种,培养自己的太阳。”何夏寿充满激情的话语和而后对乡村教育充满深情的歌唱,让在场的不少教师连连拭目。

帮助乡村教育提升,不是让城里名师来送经验,而是让乡村教师的优



为让养蚕的学生不再为桑叶而烦恼,近年来绍兴市元培小学逐渐种出了一片桑树林。这段时间,桑树长出新叶。图为学生们正在采摘鲜嫩的桑叶。(本报通讯员 裘志刚 楼轶峰 摄)

她,率先建议总结提炼“余村经验”

□本报通讯员 谈铮渭

周末,“两山”理念诞生地安吉县余村游人如织。在摩肩接踵的人流中,一位女教授行色匆匆,顾不上欣赏余村美景,径直来到村委大楼。

“作为湖州本土研究‘余村经验’第一人,您的成果沾泥土、接地气,来源于实践又指导实践,我们从中获益,真是感谢!”余村党支部书记潘文革发自肺腑地对她说道。两双手紧紧地握在了一起……

原来,这位女教授就是湖州师范学院教师沈月娣。这次她是专门利用难得的假期,带着她刚完成的课题报告《“两山议事会”:乡村振兴背景下基层协商民主的“余村样本”》上门来征求村里意见的。

沈月娣已记不得这是第几次踏上

余村这块熟悉的热土了。多年来,她持续关注余村生态文明建设和乡村治理创新实践,通过蹲点调研、深化研究形成的成果,不但对余村创新乡村治理提供了理论指导,起到了理论来源于实践又指导实践的作用,而且还被中宣部、司法部、农业农村部及浙江省政府相关部门在实际工作中采纳运用。

“余村经验”更是获得了习近平总书记的肯定。

立志把“余村经验”推向全国

生态文明相关研究,是沈月娣一直关注的领域。因为承担了国家社科基金委托项目“全国生态文明先行示范区建设理论与实践研究:以湖州市为例”子课题的研究,她多次来到余村调研。

沈月娣认为,浙江是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要萌发

地,“两山”论断就是在余村提出的。余村的绿水青山之路,同时也是一条乡村善治之路。作为高校社科工作者,她有责任把余村的创新实践总结出来,把村党支部带领村民创造的新经验提炼出来,为全国加强和创新乡村治理提供启示和借鉴。

肩负责任和使命,2017年沈月娣围绕余村的基层民主法治建设这一课题开展了蹲点调研,先后召开有村干部、村民代表参加的多场座谈会。她在撰写的《关于丰富“余村经验”基本内涵的初步思考和建议》中明确提出了“余村经验”的概念,并尝试对其基本内涵作了初步概括提炼。文章在理论刊物上一经发表,就得到了相关领导的关注。

党的十九大提出实施乡村振兴战略,乡村治理在乡村振兴中举足轻重。沈月娣深感“余村经验”与党的十

九大精神高度契合,有着典型意义与时代价值。2017年11月,她又与湖州市司法局副局长俞栋一起到余村实地调研,撰写了《安吉县余村推进农村基层依法治理创新的经验与启示》,建议司法部在全国总结宣传推广“余村经验”。2018年4月,习近平总书记在司法部报送的调研报告上作出重要指示,要求“总结提炼余村经验之价值”。

遵照习近平总书记指示,中宣部深入调研后建议将余村作为新时代乡村治理的典型向全国推广。由中央农办牵头,会同中组部、中宣部、中央政法委、司法部、民政部,积极筹备召开全国加强乡村治理体系建设工作会议,总结推广“余村经验”,并以“余村经验”为基础,制定出台健全新时代乡村治理体系的工作指导意见。

(下转第2版)

□徐中收

话人人会说,但不等于人人都能说,更不等于人人说出来的话都中听,都能令人动容,甚至让人心动,如沐春风。

有一天,我的工作室内来了一名中学生。看上去,他愁眉不展,一脸怒气。我温和地请他坐下,然后给他斟了一杯茶并用双手递给他。我微笑着请他喝茶,并且说不要着急,慢慢说。他紧张的身体放松了一些,脸部表情舒展了一点,大声开口说:“老师,我要周游世界去!”

“哦,去外面走走,开阔一下眼界?”我笑着问。

“不,我在家里待不下去了,我要离开家!”他吼到。

“嗯,与父母闹矛盾了?”我关切道。

“我没有父母!他们一开口就喋喋不休,一套套的大道理,让人无法容忍!还有,我在他们眼里一无是处,不是指责就是教训……说我是渣男……呜呜……”一个近一米八身高的小伙子竟然呜呜大哭起来,身体剧烈颤抖,哭声里都是委屈、怨恨和伤痛。

原来,男生的父母在社会上都是有一定地位的人,对儿子的期望值很高,要求也非常严格,容不得儿子有任何的过错。他们教育儿子最常用的一招——讲道理,美其名曰“动之以情,晓之以理”,不管儿子爱听与否,也不管儿子是否听得懂,更不管道理已经说了多少次。久而久之,儿子一听父母开口就要作呕,就头疼欲裂,就想大发脾气,就想离家出走!

亲子关系也是一种人际交往,亲子关系的远近与会不会说话密切相关,也就是说,亲子关系的疏密与话说得“走心”与否息息相关。

说话“走心”就是说说话者要想他人所想,走进他人的心里,话能说到心坎上,让他人心动、情动、行动,愿意敞开心扉与你交流并在情绪上、行为上做出适度改变,让事情朝着好的方向发展。

那么,对同样常常要教育学生的班主任而言,如何让自己成为一个说话“走心”的人?

学会倾听

要做一个“走心”的人,首先要学会倾听。你不仅要竖起耳朵听,还要用眼睛观察,更重要的是要用心、用情去听。听说话者的语言、语音、语调和语速,观察说话者的面部表情以及其他的体态语言,听出说话者的情绪以及话外音,理解他的真实情感与真正的内心需求与诉求,并且用“嗯”“哦”“原来如此”“怎么会这样”之类简单的语言给予反馈,鼓励说话者倾诉、宣泄,以便让说话者畅所欲言、言无不尽。

学会共情

共情是指在与人交流时,能进入到对方的精神境界,感受到对方的内心世界,能将心比心,体验对方的感受,并对对方的情感作出恰当的反应。

能设身处地替人着想,可以减少很多不必要的烦恼和摩擦,懂得利他同样有助于我们与他人建立健康的人际关系。很多时候,共情能使我们与一个自己也许并不喜欢的人(学生)相处时懂得留有余地,尽可能从对方的角度去想问题。而这样做,往往就是给自己留了余地。一个具有共情能力的人在看到别人受伤害时,会有心痛的感觉,这不会阻止他产生伤害别人的动机,也会使人及时控制住自己,使事态不至于向更糟的方向发展。

不讲大道理

道理谁都会讲,但并非人人都愿意听大道理,尤其是在情绪低落的时候。比如,当学生处于痛苦、烦恼的时候,需要的是受关注、同情、安慰、理解、支持与鼓励。班主任若一开口就是一套大道理,并且讲得口若悬河、滔滔不绝,学生就会觉得你高高在上,是在教训他,根本不知道他的痛苦与烦恼,是不懂他,他与你形同陌人。

于是,你的大道理即使逻辑再严密、辞藻最华丽、声音多动人,学生的第一心理反应是抗拒、排斥、厌恶,最直接的行为反应是顶嘴、吼叫、怒骂,甚至暴躁如雷、直接大打出手。

不滥提建议

人都有一个喜好——好为人师,总觉得自己挺了不起的,情不自禁地要教育人,给人提各种各样的意见或建议。

其实,每个人都只是解决自己问题的专家。你的建议是自己的经验总结,往往只适合自己,不一定对他人起到相同的作用。即便是教师、父母的建议之于学生。何况,如果你总想让他人照抄照搬你的想法、做法,无异于让吃草的兔子改吃猪肉、牛肉,让它如何咀嚼、下咽和消化呢?

教师应摒弃教育学生的好心,引导学生明了问题的实质,找到解决问题的方法和途径,让其整合好自己的资源,在迷茫和困境中突围,这才是他们应有的成长之路。

(作者系省心理特级教师、永康市心理健康教育指导中心办公室主任)

