

统编教材来了,你准备好了吗?

□罗树庚

2019年秋季,全国所有小学生都将统一使用由教育部审定的义务教育语文教科书(简称统编教材)。这就意味着原先我们使用的人教版以及其他版本的教材将退出历史舞台。面对全新的统编教材,学校和教师准备好了吗?此次统编教材的全面使用,与以往不同。以往一套新教材的推出,一般都是从一年级开始,一年一年往上推,逐步过渡。用一句通俗的话说,就是新生新教材,老生老教材。而这次推出的统编教材,是2016年秋季开始在一年级新生中投入使用的。它的特殊在于到2019年秋季,原先使用人教版或其他版本语文课本的五、六年级学生,要中断原先使用的教材,改用统编教材。这一决策,给广大师生带来了挑战。对于五、六年级的学生而言,因为编排体系的变化,统编教材里的有些课文是以前学过的,也有一些是没学过的,师生该如何应对?如果说课文是显性的,学没学过一看就知道,那些隐性的知识点又该怎么办?如何指导学生平稳、有序地衔接?如何补学统编教材中前面几个年级要求习得的知识、能力与方法?

面对这些复杂的衔接情况,我们应该未雨绸缪,做好应对策略,避免出现“穿新鞋走老路”,抑或“旧瓶装新酒”的现象。教育行政部门、教研

部门不仅要做好统编教材全面推行的培训工 作,更要做好教材比对接研究,把复杂的衔接工作化繁为简,给一线教师提供衔接过渡参考手册,减少一线教师的恐慌感、畏惧感,让一线教师能在较短的时间里消除盲目、茫然。区域师训部门、各个学校要加强教材比对接研讨,借助校本教研这个灵活的师训平台,深入开展统编教材的研讨学习活动,引领教师快速投身到统编教材的研究中来。对于教师个体而言,要变被动为主动,积极适应统编教材。新推出的统编教材绝不仅仅是更换了课文而已,它承载着以文育人、以文化人、文以载道的国家意志;它承载着立德树人的根本任务;它承载着培养社会主义合格建设者和接班人的任务;它承载着弘扬中华优秀传统文化的使命。同时,它也吸纳了过去众多版本教材的优点,剔除了过去教材的种种不足。作为教师,如果没有对统编教材系统全面的认识,就课文教课文,简单以为“只是更改了一些课文而已”,那就大错特错了。

此外,学校更要做好学生、家长的引导。家长不是专业的教育工作者,很多的不理解会变成质疑。这就要求我们要加快做好教材比对接研究工作,让一线教师早早做好迎接统编教材的准备工作,让每一位一线小学语文教师成为统编教材的宣传员,做好对家长、学生的解释工作。

面对如此巨大的调整与改革,每个人的诉求是不一样的。站在不同的位置看待2019年秋季即将全面推行的统编教材,大家的看法是不同的,声音也会是多样的,如何让统编教材这项教育改革传递新时代的好声音,需要学校和教师早做准备。

■ 实话·实说
浙江专业报新闻名专栏

□本报记者 舒玲玲

近日公布的《2018年度中国数字阅读白皮书》显示,浙江省全民综合阅读率达到88.0%,超过全国平均数7.7个百分点。其中,14~18岁人群偏好青春校园类题材,而且呈现高时长、高频率的阅读习惯。

此前,中国青少年研究中心也曾做过一份面向6省市48所学校的中小学生阅读调查。调查显示,青少年网络小说的平均接触率为60.3%,其中初中生为66.6%,小学生也有54.1%;6.8%的学生因经常阅读网络小说致使成绩大幅下降;6.6%的学生经常出现每天大部分时间都在想着阅读网络小说的情况。该调查还显示,已经有不少孩子出现了阅读网络小说成瘾的症状。

开卷有益,孩子们喜欢阅读本是一件值得高兴的事情,但是近年来孩子们“迷恋网络小说、对经典著作不感兴趣”的问题困扰着不少教师和家长。

长。如何引导学生健康阅读,摆脱低质量阅读和地摊文学的侵害是他们的最大关切。

三观不正、内容低俗、粗制滥造是人们对网络小说的固有印象。甚至于,在很多教师和家长看来,中小 学生之所以会沉迷网络小说,就是因为网络小说架构“假大空”、情节“超现实”、人物“无所不能”的共性,在一定程度上满足了孩子们的猎奇心和探究欲,是他们冲破现实制约的心理需要,成为他们逃避学习压力、宣泄不满情绪的载体。

与家长们的忧心忡忡相比,一些教育专家则认为,网络小说并不全是洪水猛兽。宁波市第二中学校长黄兴力说,网络小说中也不乏情节曲折、描写生动的作品,要辩证看待,科学引导。就像传统出版物中也有质量低劣的作品一样,网络出版物中也有精品,健康阅读的关键在内容不在形式。知名儿童文学作家袁晓君对此深感认同,但她同时提出,在孩子

还缺乏鉴别力、自控力的年龄,需要父母和教师的介入与引导,帮助孩子找到适合自己阅读的健康作品。

“家长不妨也看看孩子在看的网络小说,以成人的经验发现其中不良或错误情节,然后与孩子共同探讨,让孩子了解到网络小说存在的不足之处。”黄兴力说。通过家长陪读、伴读或共读一本书,逐步培养孩子的甄别力和鉴赏力,帮助他们形成去粗取精的能力与智慧,是建立健康阅读观的关键。

“少读或者不读网络小说,即使读,也要有所区分和节制。”黄兴力就对宁波二中学生提出要求,希望他们有选择地阅读,不仅是阅读内容上的选择,还对阅读时长提出了要求,不能因为把时间花在阅读上而影响了常规的课堂学习。

基于这样的共识,从学生成长规律出发,给每个年级的学生都分主题推荐必读书目和选读书目的学校多了起来。杭州第二中学每到岁末年初都会盘点一份最受学生欢迎的年

度书单,例如去年的《三体》《苏菲的世界》《给孩子的历史地理》等15部经典著作就涵盖多个类别,以此引领学生拥有真正的心灵生活。

让阅读内容尽可能多元、类型尽可能多样,不仅需要教师的合理引导,更需要家长形成合力,毕竟大量的阅读时间发生在课堂外。“孩子的健康成长离不开家长的正确引导,家长要帮助孩子亲近有益书籍。”开化县华埠镇中心小学校教导主任叶国芳通过家长会、校讯通等形式,倡导家长放下手机,和孩子开展亲子阅读。

对此,也有专家呼吁,希望家长在孩子阅读这件事情上“功利性少一点,趣味性多一点,让阅读更加多元、涉猎更加广泛”,当孩子们阅读了各种各样的书籍后,他们的好奇心不会被局限在某一个类型里,也具备了辨别真艺术和假文学的基本能力。

第 1 视点

爱心助学 乡贤给力

本报讯(通讯员 杨军英 张舒婕)近日,浦江县郑家坞镇中心小学举行博雅助学基金成立仪式,当地乡贤为该校学生带来了爱心资助。

乡贤是该镇的18位爱心企业家。他们联合县图书馆,为该校学生送来了价值4.5万元的图书和8万元的助学基金。据悉,博雅助学基金将用于帮助该镇品学兼优但家境贫困的学生,表彰长期坚守在教学一线、学高身正、业绩突出的优秀教师。他们还将专门设立捐助助学账户,发动社会各界人士进行爱心捐赠,助推乡村教育事业发 展。

常山阁底中心小学 开启“红色电台”

本报讯(通讯员 吴海军)“同学们,我们为大家讲述的是无产阶级革命家方志敏的故事……”近日,常山县阁底中心小学校园广播站《红色电台》栏目又开播了。

该栏目现已推出一段时间,由该校党员教师在午间时分轮流讲述革命先烈的感人事迹,旨在积极营造崇尚英雄、学习英雄的浓厚校园氛围。随着该栏目的开播,“你最崇拜的是哪位革命英雄?”等现在成了该校学生热烈讨论的话题。

学校希望通过红色电台,让学生从小拥有一颗红心,今后还将利用各种平台让学生学习红色精神,同时鼓励学生们搜集革命英雄的故事,并在电台 中讲述。

党员教师开直播 和家长聊教育

本报讯(通讯员 陈亚杰)近日,宁波市四眼碶小学开展了“和煦七点半直播间”活动,学校的“和煦志愿者”——10余名党员教师与数百名家长开展了有关家庭教育的线上对话与交流。此次首播吸引了全校7000多名家长参与。

直播活动中,党员教师就低段学生学习习惯怎么养成、如何让学生爱上阅读、如何处理与孩子之间的矛盾等话题与家长进行了互动。据了解,“和煦志愿者”团队组建于2013年,共有70多名成员。此前,他们一直通过咨询会、网络互动等形式为家长、学生、社区送去“成长鸡汤”。每年开学季,志愿者都会举行新生家长咨询会,助力新生家长走好小学阶段和孩子相伴成长的第一步;他们还 为当地社区居民送去家庭教育专题讲座。



劳动最光荣

近日,德清县开展“劳动最光荣”主题实践活动,学生到实践基地体验种田、耕地、挖荸荠等活动,感受劳动的艰辛,养成劳动习惯,珍惜劳动成果。图为该县禹越镇初级中学学生正在学 插秧。(本报通讯员 王正 摄)

给少数民族学生“家的感觉”

本报讯(通讯员 王丽红 汪其均)日前,诸暨市店口镇第一中心小学组织该校少数民族学生在当地田螺滩山顶公园举办篝火大联欢活动。学生身穿民族服饰,跳起了黎族的竹竿舞,玩起了苗族游戏“苗童碰罐”。

近年来,随着诸暨市外来人口增多,该校少数民族学生也逐渐增加,目前有100多名,来自18个少数民族。为了让 学生在校有“家的

感觉”,学校开辟了民族文化墙,展示各民族风情和少数民族的传统节日;设置了少数民族文化展览馆,展示师生们动手制作的美术类作品。校园宣传窗中也经常展出以各民族习俗为主题的内容。

教师在课堂上也融入了少数民族的元素。语文教师带领学生读《中华大家庭》《民族常识》等读本,音乐教师带领学生吟唱民族歌曲《铁路修到苗家寨》,美术教师则带领

学生描绘富有民族特色的纹样装饰。

此外,学校还在多种活动中融入少数民族内容。春节期间,学校开展“快乐中国年,时代好少年”实践式主题活动,组织学生围绕各民族春节文化,自制研究手册。每年的“民族童谣我传唱”中,学校让学生了解民族方言文化。他们还在校园运动会中,专门设置了少数民族运动项目。

开化有个坚持了22年的“红领巾文明监督岗”

□本报记者 林静远
通讯员 林延伟

5月是开化县的生态文明行动月。在当地“生态文明进万家”主题系列活动中,出现了一群“红领巾”的身影,他们是开化县实验小学“红领巾文明监督岗”的成员。当天,学生们与家长共同签订了生态文明公约,动员他们一起加入环保行动。

“红领巾文明监督岗”成立于1998年,至今已有22年头了,目前共有360多名学生。学校党总支书记汪雪明说:“成立的初衷是让学生在维护校

园安全 and 环境整治等方面起到监督作用,促进同学文明礼仪等良好行为习惯的养成,同时也规范自身的文明礼仪。”如今,该监督岗已成为宣传文明和谐校园新风尚的重要力量,学校也获评全国文明礼仪教育基地,校少先队则获得了“全国雏鹰红旗大队”称号。

1996年,学校创办了“少年林科院”,同时“林科院小队”也随之成立。平时,队员在教师指导下组织同学开展林业知识竞赛、“绿化杯”征文以及主题队会,组织同学通过育苗、造林等形式开展“学林”“护林”活动。

“红领巾文明监督岗”成立后,整合了“林科院小队”。这几年,监督岗又先后成立了“送温暖小队”“啄木鸟小队”“文明小卫士”“巡河护河小队”“快闪小队”等小队,活动也从校园走向了社会。

结合我省“五水共治”行动,“巡河护河小队”队员身着“民间河长”红马甲、披挂红绶带在当地钱塘江源头马金溪畔巡河,清理垃圾,向游客和村民讲解并发放环境保护宣传册。为了把文明散播到市民心中,提升市民素质,这几年队员们参与了交通疏导、文明劝导等监督活动。去年暑假,

他们还跟随该县执法局工作人员到当地人流密集的地段,开展文明行动。他们向商户、小区住户宣传发放《衢州市城市市容和环境卫生管理条例》《文明养犬手册》,劝导商户将占道的商品收入店中,劝导流动摊贩进入市场交易。

学校曾两次获评“全国助残先进集体”,借此,“红领巾文明监督岗”又把活动作了延伸,成立了“助残小队”。学校和该县福利院是共建单位,与残疾人结对子也成了学校的传统。每个周末,队员都要到残疾人家中服务,帮他们做家务,陪他们散步、拉家常。



近日,云和县文元育英外国语小学学生和家 长拿起画笔,为当地的30多个窰井盖“穿新衣”。除了海绵宝 一些卡通形象外,他们更是结合热点进行描绘。

(本报通讯员 戴良斌 摄)