

浙理工校馆共建
国际丝绸学院

本报讯(通讯员 石丛珊)近日,浙江理工大学与中国丝绸博物馆正式签约,双方将共建国际丝绸学院。

拟成立的国际丝绸学院为浙理工下属二级学院。该学院由校馆合作办学,将由双方共同组建理事会,指导学院的办学方向、发展目标。学院成立后,双方将在丝绸领域学科建设、丝绸人才培养、丝绸科学研究、丝绸文博场馆共建、丝绸遗产和传统工艺保护、丝绸产品创新开发、丝绸国际交流与合作等方面开展深入合作。

双方将按照准确定位、创新机制、交叉融合等原则,致力于建成高水平、国际化、有影响的国际丝绸学院。在学科建设、人才培养、科学研究上突出交叉融合,注重文化与科技、现代与传统以及工程与艺术等的相互融合。

浙农林大校地合作
打造乡村振兴示范区

本报讯(通讯员 周彦兵)日前,浙江农林大学与杭州市临安区政府联合举行省部共建乡村振兴示范区启动仪式。双方今后将着力推进临安区成为我省首个乡村振兴示范区。

据了解,校地双方此次签订了相关任务书,将通过实施9大工程30个项目,构建区校长期、稳定、全面、务实的战略合作关系,打响“互惠互利共赢,共建共享共赢”的校地合作新品牌,推进区校命运共同体建设。这些项目包括统筹编制乡村振兴示范区的总体规划、创新乡村振兴政策体系和构建农村一二三产业融合发展体系等。

校地合作中,浙农林大将充分发挥多学科综合、高层次人才汇聚、人才培养体系完整等优势,为示范区建设培养一批现代农林业科技推广、创新创业和扎根基层服务相关人才;积极创建浙江省乡村振兴数据库,研发乡村振兴系列指数及其标准,打通融合创新链、人才链、服务链和产业链,提供及时可靠的咨询信息和决策服务;双方合力打造浙江省乡村振兴的“临安样本”和“临安经验”,形成可复制可推广的“临安模式”。

万里学院设立
“一带一路”语言学院

本报讯(通讯员 向婉华)近日,浙江万里学院设立了一所全新办学机制的“虚拟学院”——“一带一路”语言学院,致力于培养中东欧国家外事外贸、国际文化交流等领域的应用型人才。

据介绍,“一带一路”语言学院依托万里学院,由该校外语学院整合捷克语言文化中心、中东欧文化与教育研究所等校内外优质资源,整合教育、行业部门和企业资源,建成以“非通用语种普及教育、非通用语种翻译人才培养、‘一带一路’沿线国家国情研究智库”为特色的开放式行业服务平台。该学院设置非通用语种特色班,面向宁波高校在校生,提供语言培训、国情学习、文化介绍等课程,以培养“1+1+1”的复合型人才为目标。

衢职院牵头成立
区域性职业培训平台

本报讯(通讯员 欧阳洪萍)日前,浙闽赣皖四省边际职业培训联盟在发起单位衢州职业技术学院成立。联盟成员包括浙江衢州、福建南平、江西上饶、安徽黄山四地市政校企行多方力量共13家单位。

据了解,联盟将以技能人才共育、师资队伍共享、信息资源共用、社会服务共推、技能证书共认、就业渠道共建等的“六共”合作共享机制为出发点和最终落脚点,共建校企共融、资源共享、优势互补、合作共赢、协同发展的四省边际产业工匠新摇篮、技能培训新平台。值得一提的是,联盟将实现各校培训学员所获职业技能等级证书的互认,并按规定享受职业技能相关培训,为技术技能人才的持续成长拓宽通道。

13家单位将发挥所在地市各自优势,全面推进联盟在多方面的合作共赢。未来,衢州的月嫂培训品牌,南平的制茶工艺、上饶的汽车相关产业优势及黄山的旅游产业发展经验等将通过这一平台实现更多共享。

专业型硕士岂能办成学术型硕士的“缩减版”

□熊丙奇

中国教育在线最近发布了一份《2019年全国研究生招生调查报告》,其中指出到2017年专业型硕士在硕士研究生总量中占比为56%,达到40.2万人。自2009年以来,专业型硕士规模首次超过学术型硕士。

与专业型硕士规模占了硕士研究生培养“半壁江山”形成对比的是,专业型硕士的位置在不少大学生那里却是争议的。一些学生认为,专业型硕士是学术型硕士的“备胎”。当考不上名校学硕的研究生时,专硕便成为进入名校的另一条途径。

为什么专业型硕士会给学生这样的印象?这和目前高校在专业型硕士培养上特色不突出有关系。部分高校

专业型硕士的师资、课程、人才培养模式与同专业学术型硕士培养并无多大差异,办成了学术型硕士的“缩减版”。

实际上,发展专业型硕士教育,是我国进行研究生教育结构调整的重要内容。按照教育部的规划,到2015年,我国专业硕士和学术型硕士的规模比例就要达到1:1。发展专业型硕士教育,对提高我国研究生培养质量,优化研究生培养结构十分重要。在大力发展专业型硕士教育之前,我国硕士研究生教育,均以培养学术型人才为主,然而社会并不需要那么多的学术型人才,而且学校的师资也难以培养那么多高质量的学术型人才。培养专业型硕士具有现实意义。

同时,我国发展专业型硕士教育,调整研究生教育结构,也是借鉴欧美

国家研究生培养的经验。在欧美国家,硕士研究生教育,并非“终结教育”,而是“过渡教育”。所谓“过渡教育”,一是为本科毕业生走向社会,进行“职业化”教育服务,二是为部分人才选择博士教育服务。因此,欧美国家的硕士研究生教育,重要目的之一是开展高端职业教育,培养高素质应用型人才。在这种模式下,会对学生进行一到两年的特别重视实践的实践教学,学生完成课程学习,获得足够学分就毕业,不要求学生在读期间发表论文,也不要求撰写学位论文。

当下,要提升专业型硕士的培养质量,需要高校对这类教育形态做深入的研究。一方面,高校要在重视研究生规模发展的同时,对内涵建设有深入的认识。要形成专业型硕士教育

特色,需要在师资、课程和人才培养模式上走出一条不同于学术型硕士的培养道路,需要学校从提高人才培养质量的高度,像对待学术型硕士一样予以重视。另一方面,高校要探索职业教育的规律性。专业型硕士教育某种程度上其实是面向职业发展的教育,侧重培养高素质应用型人才。然而以往,职业教育普遍被大家作为教育类型来理解,而没有上升到教育层次的高度。高校需要抛开固有观念,从职业教育的角度探索专业型硕士的特色培养之路。

(作者系21世纪教育研究院副院长)

专家视点



“高校服务高质量发展”系列报道④

点燃“人才引擎”,助力高质量发展

□本报记者 汪恒

近年来,信息、环保、健康等“八大万亿产业”逐渐成为拉动我省经济增长的主要动力,助推我省加速迈向高质量发展之路。做大做强相关产业体系,离不开人才资源的供给。我省高校密切关注社会经济发展需求,在学科专业方向和人才培养上有所侧重,不断优化,为区域经济的快速发展贡献了自己的力量。

专业建设和产业发展同频共振

“停招8个专业,新增3个备案专业”,台州学院今年在专业设置上的动作不小。“停招的专业或是与地方产业发展衔接不够紧密,或是与地方需求不对口。新增专业都是围绕当地产业发展需求来的,针对性更强。”该校教务处处长邱战洪告诉记者。比如无人驾驶航空器系统工程专业的拓展,就和台州打造国际航空小镇、无人机产业快速发展,而相关人才奇缺的背景有关。

盯着产业发展进行专业调整,开始成为我省高校的新风气。比如,衢州学院根据大批互联网企业及项目入驻衢州、数字经济蓬勃发展的情况,今年新增了互联网金融、大数据与数据科学、机器人工程等3个相关专业。“地方高校要把学科专业建到产业上。把地方需求、自身的学科基础和

学校发展战略结合起来。我们还要重点扶持那些地方有重大需求但基础比较弱的学科,把目光放长远。”邱战洪表示。浙江工业大学更是提出,以产业需求为起点和终点,围绕产业需求,建立“招生—培养—就业”联动的学科专业动态调整机制,形成“问产业需求建专业”的路径。

围绕社会经济发展的新趋势,近年来我省高校加大了对“八大万亿产业”等重点领域的布局。以浙工大为例,该校有超过70%的专业对接“八大万亿产业”。杭州电子科技大学则聚焦数字经济“一号工程”,强化特色专业,整合新兴和交叉专业。据校方统计,高新企业集中的杭州滨江区和杭州城西科创大走廊是该校毕业生最为重要的就业聚集区。上述地区每年的就业人数近2000人,接近该校全年就业毕业生的一半。另外,2018届全校毕业生中有60%都在从事互联网信息类工作。

与此同时,浙江省教育厅也加大了对高校专业设置方面的导向。在2018年度普通高校本科专业设置工作有关事项的通知中,省教育厅曾明确提出,鼓励高校增设经济社会发展急需,特别是全省大力推进的“八大万亿产业”,以及新技术、新产业、新业态等紧密相关专业,尤其是鼓励增设乡村振兴、健康中国、人工智能等领域相关专业。在前不久教育部公布的高校新增本科专业名单中,我省有9所高校新设了数

据科学与大数据技术专业,还有5所高校新设机器人工程专业。

整合资源共育高素质人才

校内资源如何整合,是新专业审批通过后衢州学院教务处处长吴以莉最关心的事之一。“学院新开的大数据与数据科学等专业属于复合型专业。虽然学校相关的学科基础齐全,但往往属于不同的二级学院,比如应用数学和计算机学科。因此要调动校内一切可能的资源,建好新专业。”吴以莉说。前几天,她还召集了学校数学专业的负责人,共同探讨针对几个新专业的特点,公共数学课程要如何改进。

培养高水平应用型人才是地方高校加强专业建设的重要归宿。除了“开齐”产业所需专业外,提升专业内涵、创新人才培养模式也成为高校面前的一道考题。针对社会亟需的机器人领域人才,宁波工程学院机器人学院开辟了一条复合型的培养路线,学生来自校内选拔,前2年分别学习自动化、机械、计算机与网络工程、工业设计等4个相关专业。第3年由地方研究院和企业工程师指导,在企业进行实践。第4年完成毕业设计。“机器人是一个跨学科的综合体系,要学的东西很多。我们没用采用单一知识灌输的方式,而是减少修读学分,大量采用项目化和案例化教学。让不同知识背景的学生

在团队中扮演各自角色,提升能力。”机器人学院副院长钟秋波说。

积极引进校外资源成为不少高校提升人才培养针对性的不二之选。“以机器人领域为例,高校不能关起门来做封闭的项目、自己培养,而要面向企业、政府等,打造完整的生态圈。这样,专业才会有生命力。”钟秋波认为。浙江理工大学服装学院最近获批省级产教融合示范基地(第一批人才培养类示范基地)建设项目。院长邹奉元说,要把学院已有的专业链和产业链紧密衔接起来,继续做好“引企入校”。“面对业界需求的快速更迭,企业也有自身发展的困惑。因此有和高校合作的强烈意愿,大家可以走到一起。”邹奉元认为。这一变化也反映到学院的课程设置上来。比如,服装设计专业有一门必修课程叫“创作模块”。学生要根据市场调研进行设计,并把作品带到时尚小镇等地,直面市场“检验”。

“地方高校和当地政府、企业理应在人才培养上走得更近。一方面学校培养人才需要政府、企业等提供更多平台与资源。另一方面,地方和企业如果希望获得最理想的人才,也需要提前介入人才培养的过程。”湖州师范学院教务处处长顾永跟说。湖师院大力推动校地合作,和地方建立了紧密的关系。比如,今年该校新增的知识产权专业将与湖州市中级人民法院开展合作共建。



“方寸之间”有精彩

近日,温州大学瓯江学院建工学院举行了第五届筑梦文化节。图为学生正在参观由建筑专业学生手工打造的拙政园建筑模型。(本报通讯员 杜晓哲 陈金菊 摄)

严义:深耕产学研一线的“劳模”教授

□本报通讯员 叶璟 程振伟

近日,浙江省庆祝“五一”国际劳动节暨表彰劳模先进大会在省人民大会堂举行。登台领奖的“省劳模模范”获得者中就有杭州电子科技大学教授严义。

严义不爱多说话,但多年如一日的勤勉为他在业内赢得了好口碑——被公认为是高校计算机领域“为数不多的科学研究、技术产业、教书育人皆无短板的代表人物”。

严义的研究一直紧跟产业与社会发展前沿。早在20世纪90年代,他开发的低功耗就地显示测流流量计就成功地应用在了国家大型天然气远程输送工程上。凭借多项流量传感技术的相关研究

成果,他获得了浙江省科学技术一等奖与二等奖。严义经过10多年的努力,实现了电磁流量计从需要大量进口到全面国产化的转变。相关项目实施企业也因此跻身国内著名流量计生产企业。

2003年,严义投身新领域,开始研究控制系统快速定制用软件自动生成平台。他带领团队开展攻坚,开发出来的平台成为目前我国唯一通过国际认证的可编程控制器组态平台软件。在此基础上,团队又研发了新一代ePLC控制器。

2015年,严义创办企业,希望通过亲身践行产业化证明这些理论与发明方法的可行性。仅2016年一年,公司生产的可编程控制器数量就超过6万台;软件平台授权许可证逾10万个。相关产品被成

功应用到中国铁塔的基站监控等领域,或远销至海外企业,产生了良好的社会效益。同年,该成果获得了浙江省技术发明一等奖。

“从中国制造到中国智造,从工业3.0到工业4.0,控制系统是产业发展的基础,过去我们在这一领域的研究只能在边缘徘徊,现在我们终于有了自主研发的核心技术。”严义表示。团队的研究项目可以有效推动国产自主CPU的应用,帮助中国“芯”奔腾起来。

在产学研上的多年积累,也让严义在教学上有了更高的站位。他编写了国内第一部Windows汇编语言教材;作为主要成员参加的课改项目被评为教育部精品课程,并有数个教改项目获得国家

教学成果二等奖。严义带的很多学生在毕业时都成了企业争相邀请的“香饽饽”,一些学生在走上工作岗位后成为技术骨干或者某一方面的负责人。

在严义看来,科研与教学唇齿相依,教学支撑科研,科研反哺教学。“对高校教师来说,教学和科研都是本职工作,两者不可偏废。好的老师能从科研中汲取知识,将前沿科技、产业方向等引入课堂教学。而教学和学生培养的过程,又为科研队伍的进一步壮大提供了必要的支撑。同时科研产业化后所产生的社会财富,又能回馈到教学活动中,形成科研与教学的良性循环。”为此,2016年严义还专门捐出了100万元用于机电开展教学改革。