

## 视点

## 学校教育要追求自觉境界

□吴国平

这些年,经常有教育同行、媒体记者、社会公众向我咨询同一个问题“镇海中学办学成功的秘诀是什么?”其实很简单,我们只是认认真真、踏踏实实用心用情地做好了自己该做的工作。至于结果出人意料、令人瞩目,我想这可能就是我常常提及的“教育自觉”的酬答吧。

教育自觉是我在担任镇海中学校长第6个年头萌生的一种办学理念或教育思想,既是对学校办学历史、当时各方面运行状态深入梳理、审视后的一种认识和理解,也是对学校此后中长期发展的方向引领、路径规划。也就是说,教育自觉既是镇海中学的传统、底色、品性,也是学校在保持高位运行并不断突破,实现“从区域名校向全国名校”“从优秀走向卓越”的发展过程中,最可靠的法宝、最有力的武器、最可依赖的路径和方略。教育自觉的本质是一种境界,对境界的追求是无止境的。

对于教育自觉这个提法,我是从费孝通先生的“文化自觉”移用而来。在我看来,自觉其实是一种“知行合一”,是个体一种不需要刻意思考便能自动化做出合理有效反应的行为模式。具体到教育自觉,则是在遵循教育规律和人的身心发展规律及合乎教育实际基础上,以人的健康成长和为社会培养有用之才为目标的人生追求。它是对教育传统、教育规律、教育问题和教育发展趋势的了解和把握,是正确“驾驭”教育的能力,是使学校适应当下改革和发展趋势并获得主动发展的核心能力。

我给“教育自觉”下了五大要义:1.注重精神追求,抵制盲目性;2.强调价值引

领,反对功利性;3.尊重个体差异,实行因材施教;4.倡导自主选择,实现有教无类;5.体验和美幸福,感知教育真意。

举个最近发生的例子吧。前不久,镇海中学官网上发布了一则声明,“怒怼”某些培训机构或个别培训人员借镇海中学招生季来临之际举办各种形式的收费讲座或培训的行径,学校郑重提出了四点声明主张,其中第二点是“镇海中学不赞成也不提倡对学生进行以入学为目的的各种‘考前培训’,由强化应试训练而考入的学生不仅得不到应有的发展,还会对其长远的发展造成极大的损害,这种行为更有悖于我校的教育教学理念和培养目标”。这就是教育自觉的一种体现,它是遵循教育方针政策、遵守法律法规、合乎教育规律和着眼学生长远发展为前提,与某些机构在学生培养方面的急功近利、简单粗暴、机械僵化的“不自觉”“伪自觉”“反自觉”有本质区别。

当教育自觉逐渐成为校长个人的办学追求并完成初步的理论和实践构想后,最重要的工作是将这种理念传递给广大师生,让他们获得关于教育自觉的认识并内化为行动,让教育自觉升华为学校的集体无意识并不断提升其水平。这些年,正是在对教育自觉的不断追求,镇海中学的各项工作不断精进,无论学校、教师和学生的发展都愈来愈呈现出“美好卓越”的样态,这正是我们所孜孜以求的。

那么如何在办学过程中融入教育自觉呢?我觉得可以从三个层面入手。

一是追求学校办学自觉上,既要脚踏实地,坚守常识,也要仰望星空,致力创新。教育是一个具有相对稳定性的系统,

它具有自身返璞归真的一系列常识和逻辑,学校教育必须牢记初心,遵循规律,坚守常识,把许许多多看似平常、细微、简单甚至有点枯燥的事情认真做好,做到位,做到极致。这些工作本身可能不出彩,不能为学校带来即时效应,或吸引眼球,但它们却是教育的真义和本质所在。如我校对“教学五环节”的坚持,对“两操一课”的重视,对“学生管理三条高压线”的坚守,对良好习惯塑造的落实等,看似一板一眼,了无新意,但简单事情重复多了就不简单,平凡事情做到位了就不平凡,久久为功,教育的力量便厚积薄发。

同时,学校教育要与时代进步、社会发展保持同频共振,积极主动地适应新背景、新要求,不断破解新问题、新挑战,不断丰富、更新和提升学校的办学思想体系与实践体系,确保学校整体发展能及时转型升级。过去10多年,浙江省的课程改革、特色创建和高考改革风起云涌,我们也始终站在改革潮头,勇做各项改革的坚定执行者和大胆创造者。在这一过程中,包括办学理念、育人目标、学校文化、教学管理、课程建设、教学方式、教师发展、资源拓展等在内的学校整体育人体系不断得到健全完善,注入了丰富的内容和崭新的活力,切实转变了育人模式。举个最简单的例子吧,为了增强学生体质,我们在做好广播操的基础之上,还增加了自由操。融个性化、青春气息和时代特征的自由操由各班学生自行自编,既调动了学生参与课间操的积极性,又提高了课间操的实效,意外成就了学校的一道亮丽风景线,成为来校同行们争相仿效的亮点。

二是在追求教师发展自觉上,既要加

强师资队伍,更要强化师德师风。教师队伍是最能体现学校教育自觉水平高低的元素,对于镇海中学这样一所地处相对偏僻、资源禀赋一般的区级中学来说,一支整体强盛的教师队伍是我们能够屡创佳绩的根本保证。我们的教师在学生心中、社会各界眼中素有“梓材荫泽,止于至善”的独特形象,“学生在,老师在”“不搞第二职业,不做有偿家教”是我们教师的形象标签。

评价一个教师优秀与否,我一直觉得“学高为师,身正为范”是好坏的写照。确实,一个好教师,高超的师技能与高尚的师德师风缺一不可,但相较而言,我更看重后者。所以我们在教师队伍建设中首先关注的是教师的职业情怀、职业意识,强调更多的是师德师风。我经常提醒教师也警醒自己——“选择了教师职业就是选择了一种生活方式”,要把“爱与责任”深深融进自己的行为、思想和灵魂,不断提升教育自觉的境界。学校通过“价值引领”“教研推进”“评价跟进”这三方面来强化师德师风建设,创新校本研修和教师培训,实施新型教师评价,不断激发出全体教师的改革热情、创造才情、职业情怀和教育自觉,不断提升他们的师德师风水平,从而锻造出了一支能担负起实施选择性教育、促进学生高水平差异发展和学校高品质特色办学这一重大使命的优秀教师队伍,让“德艺双馨”的教师来培养“德才兼备”的学生。

三是在追求学生成长自觉上,既要夯实全面基础,也要激发差异发展。教育自觉的根本出发点是为了成全学生,成全一个个美好的、卓越的人,努力帮助学生发现并成就各自的独特性。我们倡导全

而有个性发展,我们的育人目标是“综合素质强、个性特长优、学业水平高、社会贡献大的优秀公民”。学校课程建设围绕“高水平基础+高水平差异发展”这一旨归来展开。在镇海中学不允许、也不可能出现“唯分数、唯考试、成绩至上”或是为了在竞赛中取得好成绩放弃其他学科学习和全面教育等异化情况,我们实施理科创新实验班的班主任由文科教师担任,目的就是为了避免学生的发展走极端、搞偏废,为学生的和谐、可持续终身发展奠定良好基础。

近两年,我们更加牢固树立德智体美劳全面发展的新时代育人理念,进一步深化完善学校整体育人模式,立足“学校文化浸润”“课程体系完善”“学教方式创新”“生涯教育提升”等四大路径,着力培育学习力、创造力、领导力、审美力、自治力等五力核心素养,促进学生全面而富有个性的、高水平差异发展,帮助学生更好地开创未来、奉献社会、成就出彩人生。

这几天,我校高三学生、2018年度全国“最美中学生”姚昱臣已经在清华大学开启了自己的“准大学时代”。这是一个让很多人赞叹欣赏的学生,阳光、儒雅、谦和,不仅勇夺生物学国际奥数金牌,还写得一手好字、一手好文章。他的教练在省颁奖大会上由衷点赞“姚昱臣同学在国家队培训期间,还心念着竞赛组的其他同学,希望早点回来指导参加省队选拔的同学做实验”。

作为校长,见证一个个如斯追慕美好、追求卓越的学生在镇海中学这方天地里不断涌现,是荣幸和幸福的。

(作者系镇海中学校长)



礼包包、钉纽扣、叠被子、系鞋带……日前,慈溪市开发小学举行的校园自主节暨“生活小达人”挑战赛,掀起学生热爱劳动、学会劳动的一波波高潮。赛后,学校还为参与此次活动的学生颁发了“自主少年”荣誉勋章。图为比赛现场。

(本报通讯员 马波 摄)

## 这给浙江基础教育释放了哪些信号?

(上接第1版)

“2019年1月,我校开设了中法数学英才班,并在其中选拔最优秀的学生到法国公费学习。在我校,即便数学系的普通学生,都要继续学习物理。这需要扎实的高中基础,没有选考物理的学生,高考总分再高到大学也跟不上。”中国科学技术大学浙江招生组组长这样说。

“为国家培养有用的人才,有些任务,是高中必须要做的。”武汉大学浙江招生组负责人认为,比如物理素养,作为世界工业化最大的国家,制造业的升级需要有扎实物理基础的创新型人才;比如语文素养中较好的阅读、写作、沟通、交流能力,都必须在高中阶段完成。

中学以实际行动“重文”

高校却说“人文科学‘集体放羊’?”

现实中,不少家长甚至中学在引导学生高考选考“政、史、地”,可以说是以实际行动在“重视”文科。

但高校并不这样认为。

“中学生的文化水平至今没有达到我们希望的程度,社会科学正在‘大领域的集体放羊!’”中国政法大学浙江招生组负责人举了个例子来佐证不少高中的思政学科在“说空话”：“学生进入高校后,经过一段时间的哲学大类的学习,对马克思主义哲学感兴趣并选择学习的人数不断增加。”

“如果中学教师把文科了解为死记硬背,只是为了获得更高的高考分数在教,学生对这门学科肯定缺乏更多的兴趣。”这位负责人认为,学生尝试着与人、环境发生更深刻的关系,开始学着关注并解决复杂问题,这些都应该在高中阶段完成,“一个对周围环境无感、对集体缺乏羁绊感的人,无法在将来成为真正有用的人才”。

“新高考最成功的地方,是倒逼大学加强了与中学的联系。”北京外国语大学浙江招生组负责人坦言,因为浙江生源优质,招生竞争白热化,“但高校更应通过设置相应的门槛和综合评价招生,引导中学能静心培养好学生的通识教育,并帮助学生个性发展”。

太功利?“拔苗助长”的娃走不远

“幼儿园小学化,小学初中化,初中高中化,高中大学化……从我们对学生的跟踪中发现,这样的学生走不远。”复旦大学浙江招生组组长发现,那些从小泡在培训机构不断超前学习的学生,到高校大类培养一段时间分流时,要么不知道要选什么专业,要么选了之前压根没想过也无基础的专业。

“这些孩子刷刷刷把自己的兴趣都丢失了。”这位负责人表示,还有一种现象就是,家长、学生选专业时完全按未来就业收入等功利因素,“我就有学生学到半路,又想到自己感兴趣的专业,这样的行为不仅是浪费学校资源,还影响了自己的发展”。

中山大学浙江招生组负责人对此表示非常认同,“那些被家长、学校或者培训班推着上来的学生,与有着良好自主学习习惯和浓厚学习兴趣的学生,在高校学习一段时间后,表现差太多了。”

5年前,中国科学院大学开始在全国招收本科生。该校浙江招生组组长戴高乐对5届本科生进行跟踪分析后发现,高考裸分进校的学生和综合评价招生的考生发展潜力差异很大。“进入大学后,通过综合评价方式入学的学生的表现远远高于裸分学生。”戴高乐表示,未来的招生趋势一定是增加综合评价招生的比重。

最后,来听听高水平大学对基础教育的期待——

“高中教育,需要进行知识传授、学生能力的培养,但最好的高中教育,一定重在价值的塑造上。”

“学生在调查中反馈,中学教师对他们的影响最大。因而,高中教育如何与高校教育有效衔接,是高中与高校值得共同研究的课题。”

……

## 课程

## 让孩子看世界的终极目的是什么?

□本报记者 黄莉萍

出国研学旅行该“逛”什么地方? 仅仅是世界闻名的大学、景点、博物馆?

中加菜场之PK、加拿大垃圾分类的有效实施、加拿大动物保护措施研究……杭州市采荷第一小学校长王红用这样的一串项目名称给出了自己的答案:“还可以是菜场、超市、垃圾站、野生动物保护区……”

在日前举行的首届长三角国际理解教育联盟论坛上,王红骄傲地展示了该校学生走进加拿大各种生活场景进行合作探究式学习的成果,“孩子们通过对中加菜场管理、垃圾分类、动物保护等做法异同的研究、分析,最近还给杭州市的相关管理部门提交了他们认为更好、更实用的规划以供参考”。

从区域理解到国际理解

“小朋友呀,小朋友呀,大家一起来玩游戏……”这首名为《喜鹊钻篱笆》的彝族儿童游戏歌曲,也是小学二年级音乐课本里的经典曲目。然而,怎样把经典翻新,让歌曲变得更有趣?

杭州市南肖埠小学音乐教师任咪用一个妙招:通过空中课堂连线的方式,让贵州的彝族孩子边舞蹈边为杭州的小伙伴讲解其中的彝族风情;让杭州市南肖埠小学、上海市普陀区联建小学和成都高新区实验小学的学生分别用杭州话、上海话和

成都话演唱它,并用各自家乡的传统游戏作为基础重新编舞演绎它。

这节主题为“行吟家乡——我与世界”的国际理解教育课例,得到了华东师范大学教育学部副教授刘世清的好评:“中国有56个民族、80多种方言,这节课让孩子们看到了不同地区的方言和文化,真切地感受到了差异。这其实就是一种推进国际理解教育的做法。”

“简单来说,国际理解就是跨文化理解,在多元文化背景下,用开放、发展的态度,正确认识全球化条件下不同文明的关系,认识自己的文化,从而树立一种文化自信。”华东师大基础教育改革与发展研究所所长杨小微这样阐述他对国际理解教育的定义。

前不久,法国巴黎圣母院的大火惊动世界,世人深感痛惜。上海某小学的一堂关于国际理解教育的课堂上,一个学生的看法打动了杨小微。这名学生说:“我了解到,历史上的巴黎圣母院,也经历过不少磨难,相信大火后的巴黎圣母院,依旧有其独特和珍贵的艺术文化价值。”

杨小微感慨:“为什么一名小学生的观点,比不少成年人都有深度?不是因为他的文化水平有多高,而是和他接受的国际理解教育有关。他正在用开放、发展的眼光看世界。”

“拿来”中的坚守、创新

国际理解教育的核心是什么,课程建设又该如何实现?在首届长三

角国际理解教育联盟论坛上,来自上海、杭州、成都等地的校长们分享了各自的探索。

“坚守中华民族五千年灿烂文化的精髓,吸纳先进的、优秀的、科学的人类共同优秀文化遗产,才是最好的国际理解教育。”上海市闵行区明强小学校长姚凤介绍,该校有着基于千年古镇——七宝富饶的民间民俗艺术与独特的非物质文化遗产而开发的系列本土课程,也有着日立环保、热刺足球、健康与幸福等在海外引进课程资源基础上开发的专题课程,更有英伦语言文化、韩国民俗文化、美国博物馆探索等主题体验活动。

引进国外课程资源并进行本土化开发,是上海不少学校的做法。2012年,上海市闵行区整体引进了美国《健康与幸福》原版教材。上海市复旦万科实验学校便在此基础上开启了校本化的整合探索,把《健康与幸福》教材中的内容进行了梳理,依次分解到基础型课程、拓展型课程和探究型课程中并进行了本土化的二次开发。校长金悦介绍,“比如,我们在有着礼仪、口才与表达、心理生理教育等内容的拓展型课程中增加了有着浓浓中国味的礼仪活动”。

“城市理解、国际理解教育不应该是简单的知识课,应该是跨地区、跨学校、跨学科的交流、合作,是让学生生动起来的实践、研究活动。”刘世清这样认为。

“我们的校园里有中国水乡古镇街区、美国迪士尼街区、澳洲动物街