

包容特殊学生是公平还是不公平?

□杭州市星澜小学 陈佳佳

下课后,我在办公室批改作业。小康在门口张望:“老师,我有话想跟你说。”

对一年级学生来说,教师自带“万有引力”。

“行,进来说吧。”

实名举报:不公平。

“老师,不公平,真是太不公平了。小乙上课不听讲,还唱歌、睡觉,你都不批评他,我们这样却不。”小康眉头紧锁,气呼呼地说。

不错,我对学生的习惯养成都是“高标准,严要求”,可唯独对小乙特别宽容。

我允许小乙上课不听讲,允许他拿画笔自由发挥。即使他大声说话扰乱课堂,我也只是走过去轻声提醒……我对小乙的“偏爱”,估计不止小康,班里其他学生一定也感觉到。

因为小乙是人们说的“星星的孩子”,从小就被诊断患有自闭症。他几乎不跟别人说话,无法正常听课,午休时会跑到教室外闲逛,趴在桌上睡一个下午,会把黑板擦、杯子、书本从二楼往下扔……

我明白小康的感受,七八岁的孩子没办法理解这些,但开学没几天,学生们已经慢慢觉察出小乙和自己不一样。公平是他们共同的渴望,是他们最看重的集体生活准则。该怎么让他们理解呢?

剧情反转:不公平?

我看着小康,很认真地说:“是的,确实不公平。”

听我这么说,小康更来劲了,估计还有一肚子话想说。

“不过我觉得,是对小乙很不公平。”我说。

小康一下子愣住了,扑闪着大眼睛看着我,满脸疑惑。

我问小康:“你觉得上课唱歌、睡觉对吗?”

“不对。”

“你会这样做吗?”

“当然不会,上课要认真听,这样我们才会越来越聪明。”

我接着说:“是呀,这个道理你知道,班里其他同学也都知道,

可是小乙却不知道。我们认为再简单不过的道理,他却没办法理解。他也想和我们一样,认真听课,认真学习,也想在学校交到很多朋友。但这些事情他都没有办法做到,你看,这是多不公平啊。现在,你知道老师为什么不批评他了吗?”

小康若有所思地点头:“就像我弟弟那样,因为他还小,很多事情都还不明白,所以做不到,是吗?”

“可以这么说,所以我们要等等他,帮帮他,等他慢慢地懂得这些道理,他也会和我们一样遵守纪律的。”

“嗯,老师,我知道了。”说完,小康高高兴兴地离开了办公室。

反思实践:不公平……

一次换位思考,让学生理解教师的做法,也懂得从他人的角度看问题。但这个问题只是看似得到解决,小康走后,“不公平”这个词久久萦绕在我脑海中。

从全纳教育再到近几年提出的融合教育,越来越多的特殊学生进入普通学校随班就读,与普通学生一起活动、交往,开发潜能,享受获得正常教育的权利,为融入社会打好基础。这对特殊学生来说,无疑是有很大益处的,但由此带来对其他学生的“不公平”也显而易见。教室里总也安静不下来,教学总是被中断,教师总是被赶走大半精力……

当听到小康那句“就像我弟弟那样”,我突然对这个问题有了新看法。作为一种客观存在的……

●点评:

陈佳佳老师的这一德育案例有两个突出的优点值得我们学习:一是故事生动精彩,情节引人入胜。有道是“文似看山不喜平”,本文故事恰如西湖边的群山,连绵起伏、峰回路转。好案例,首先是一个好故事,作者运用一波三折、情节反转的讲述技巧,有效地激发读者的阅读兴趣,引发共鸣。

二是思考深入。从引导学生了解、共情和接纳小乙,营造理解和包容特殊学生的班级氛围,进一步认识到,看似对小乙的理解和包容,实际上却在助长“不公平”,陈佳佳老师通过这一案例,生动、深刻、充分地展示了案例研究对于促进教师反思、提升专业水平的功效。仅靠短时间的教学方法和教学策略培训,是无法完全缩小专家型教师与新入职教师之间差距的。美国教师教育专家波斯纳曾提出著名的教师成长公式:经验+反思=成长。反思能够充分激发教师的教学积极性和创造性,有助于教师逐步培养和发展自己对教学实践的判断、思考和分析能力,有助于教师教育观念的优化重组。反思是新教师成长成熟并最终成为专家型教师的一座重要桥梁。如果教师仅仅满足于获得经验,而不对经验进行深入反思,那么经验将不会转化为教育智慧。

“不公平”,带来的只有坏处吗?

当天下午,趁着小乙和心理辅导站教师一起去做训练的时候,我和班里的学生一起讨论上午小康的疑问。

没想到学生们你一言,我一语,全是理解和帮助小乙的话语,没有质疑,也没有抱怨,都很自然地接纳小乙。

从这之后,班里有了帮助小乙的“小值日生”:负责帮他整理书包、打饭,带他去专用教室上课,放学牵着他的手出校门,等等;当听到小乙上课唱歌时,同桌会轻轻在他耳边提醒;为防止小乙上课跑出教室,坐在门边的学生上课前总会把门关紧;吃完中饭,学生们会带着小乙一起坐在走廊上读书……

小康申请做第一个“小值日生”。同在一个集体中,学生们愿意尽自己所能去帮助小乙。这份纯真和善良,大概是这个世界最美的存在。这使我真切地体会到教师职业的幸福。

学生们在帮助小乙的过程中,变得有责任有担当。班集体凝聚力日益增强。我在每天收获感动和快乐的同时,也开始对自己的行为进行反思。

过去我的“偏爱行为”,看似是对小乙的理解和包容,是不是在制造“不公平”呢?

每个学生进入校园,学习文化知识,也学习规则,学习为人处世的道理。小乙来到学校学习,身为教师,我对他一味地包容和理解,只会让他现在的状态下

停滞不前。那么,他随班就读也就变得没有意义。这才是对他真正的不公平。

意识到这一点,我对小乙的态度也发生了改变。

我对他慢慢有了要求。我要求他学会分辨上课铃和下课铃;要求他上课时尽量不随意走动;写字的时候握着他的手,带着他慢慢写;当他出现扔东西等行为时,我一定严厉制止,狠狠批评……

教育小乙的过程无比艰辛,而收效胜微。小乙总是似听非听,似懂非懂,大多数时候只是在不断重复我说的话而已。

小乙接受教育的过程也同样无比艰辛。有些时候,他看我的眼神都变得怯生生的。

我向心理辅导教师讨教方法,也开始阅读一些和自闭症有关的专业书籍。意识到自己一人的教育力量薄弱,我还邀请家长介入,和家长一起为小乙规划阶段性训练目标,形成家校合力。

慢慢地,小乙有了变化。听到“起立”,他会站起来,排好队,跟着队伍去操场做操;他会自己去书包柜放书包,会排队打饭了……

小乙每一次微小的进步,都让我欣喜无比。

随着小乙的进步,“小值日生”的任务变得越来越少。

爱是教育的基础,一次对“不公平”的探讨,让班级变成了一个“爱心互助”小组。在关心关爱的过程中,心和心的距离更贴近了。一次对“不公平”的思考,为我指明了教育方向,实现了教学相长。



(点评者:杭州师范大学 周俊)

情绪控制三法宝

□嵊州市城北小学 何亚洪

刚接手的班上有个学生叫小扬,聪明博学,却常有过度行为,不能控制自己的情绪,常因一句玩笑话,和同学起了争执,出现推搡、辱骂现象,很多学生都对他敬而远之,小扬在作文中也会写到自己没有好朋友,学习不在状态。

我向小扬妈妈了解,得知小扬从小在乡下奶奶身边长大,老人过于宠爱与保护,使小扬养成了“刺猬”性格,别人一旦惹恼他,就打开浑身的刺,对家里人也是如此,有一次发脾气还砸坏了客厅茶几的玻璃。

但其实小扬比任何人都希望有朋友。他妈妈告诉我,有两位同学到他家玩的时候,小扬几乎把所有好吃好玩的都搬出来分享;等同学回去,还沉浸在快乐中,对和他们一起玩的过程津津乐道。

几番思衡,借着面批作文的机会,我与小扬聊天:“你在作文中写到没有好朋友,这是怎么回事呢?”

“我脾气不好。”小扬非常清楚自己的问题。

“那你想改变自己,交到更多的好朋友吗?”

小扬两眼熠熠生辉:“想!可是……”

我看出小扬心里的迫切,跟他交流随意发脾气的坏处,指出不能让家人和朋友受到伤害,并教给他三条发脾气前控制情绪的法宝:

- 1.深呼吸;
- 2.转过身体,平复心情;
- 3.不理睬惹怒你的人,离开现场。

我和他打赌,做到这三点,一定能交上好朋友。当然,要一下子完全改变性格是不可能的。不过,在克制自己的情绪方面,小扬已经有了很大的进步。

有一次中午,小扬值日打扫时,又与一位男生争吵起来。当我得到消息疾步赶到教室,只见教室地上躺着一个畚箕,垃圾散落着。小扬身体紧绷,拳头攥紧,后背和肩膀一耸一耸,还能听到急促的呼吸声。很显然,他在尽力控制自己的情绪。

我走上前去搂住他的肩,轻声说:“你表现得很好,老师要表扬你。”

他不禁一愣,看着我,拳头慢慢松开了,情绪渐渐平复下来。

我把两个学生叫到办公室,弄清楚了缘由。原来做值日时,那位学生不小心把小扬手里的畚箕踢翻了。小扬非要他清理,他不肯,双方就闹起来,其实不过是点小事。

就像小扬自己说的:“其实我打扫一下就可以了。”两个学生冷静下来,相互为自己的过错道歉,握手言和。

小扬离开办公室的时候,我清楚地看到他轻松释怀的微笑。

我还鼓励聪明的他参加学校里的奥数社团,疏解他过于旺盛的精力。他每天中午忙于上奥数课,珍惜短短的课间,与同学聊天玩耍。慢慢地,友谊走近了,小扬脸上的笑容越来越多。

沟通消除误解

□杭州市文龙巷小学 董高华

“你给我擦干净,快擦。”正在给学生讲解习题的我着实被这句喊叫吓了一跳。抬头一看,只见小何怒气冲冲地拿着本子在前桌小张面前挥舞,吸引了全班学生的目光。

“发生了什么事?”我问。

小何带着哭腔:“她用铅笔把我的本子全画花了。”

我一看,小何的一页纸上龙卷风一样的铅笔痕迹。

“你为什么这样?”我问小张。

“是他先抄我的答案。”小张说。

“我没有抄,我在找橡皮。”小何马上回复。

“他就是站在我旁边看。”小张坚持。

“我在看橡皮在哪里。”小何加大了音量。

上课时间,不能因为这件事影响到全班的学习,我用和缓的语调再三劝小何回到座位,但他还是板着一张脸。

可是没等我讲解几句,又听到小何和小张的争执。

我大声道:“安静下来,你们浪费的时间,下课铃响后我也要补回来。”

两个人都不说话了。我继续上课,并关注着两人的状态,发现小张虽然在气头上,但转过去帮小何擦本子。直到下课两人没有再说过一句话。

下课后,我把两人叫到办公室。

经过疏导,两人都承认了错误,我趁机表扬了他们。

我对小张说:“刚才课上老师一提醒你,你马上意识到要把小何的本子擦干净,这说明你的内心已经很勇敢地承认了错误。而且你知道抄作业是不对的行为,这点我也要表扬你。”

我对小何说:“我相信你没有抄小张的作业,近段时间我发现你进步特别大,上课积极举手,作业质量也好了很多。但上课时间,你因为要找橡皮,站在同学旁边看来,对同学有影响。你再想想,上课时间橡皮不见了,又必须用,应该怎么做?”

“可以向同学借。”

“或者举手跟老师说。”我补充道,“事情通过沟通都能很好地得到解决。因为误会,发生这场闹剧,不仅仅影响你们和其他同学的学习,也影响同学之间的感情,这都是不值得的。我希望今后看到你们互帮互助。”

两个人互相说了“对不起”,放松多了。

“小何,如果今天小张橡皮不见了,你会借给她吗?”我问道。

小何点点头。

中医没有过时

每周四下午,湖州南浔区人民医院的中医专家们会轮流来到上海外国语大学附属浙江宏达南浔学校,在“小小名医馆”为学生们上课。学校的课程内容涵盖传统中医药和营养知识,以及望、闻、问、切、推拿、按摩等初步医技。图为学生在中医专家指导下,学习称、配、包中药。

(本报通讯员 邱伟娟 摄)

“我爱上她了”

□磐安县实验初级中学 李海龙

此时学生应该都在餐厅用早餐,我推开后门进入教室。

咦,怎么教室里有男一女两个学生?而且是三班男生(我任教的另一个班英语学科的课代表)跑到我们班,还坐在我们班女生身边,举止亲密。

我暗暗嘀咕:都初三了,你们的理智呢?你们的灵魂呢?你们的梦想呢?

但我克制住了,转身走出了教室。

晚上,我辗转反侧:该如何处理这个棘手的问题呢?逞一时口舌之快,大骂一通?把双方家长叫来,让事态升级?这都不是我愿意看到的。

冷静,冷静,再冷静……不知什么时候,我睡着了。

两天后,我找到这个男生:“想跟你聊聊。OK?”

他警觉地知道,我要跟他聊什么。他毫不胆怯,甚至目光中燃烧着火,每个细胞随时准备炸毛。

“知人者智”,这是办公室墙上的格言,无声地提醒着我。我尽量克制情绪,用和缓的语气说:“可以聊聊你对自己这段时间表现的看法吗?”

见他没反应,我又说:“假如你觉得当面难以表达,可以写到纸上跟我沟通。”

第二天早读时,我的办公桌上出现一张便条,上面写着:“我青春,我无畏,也许在你们老师的眼中,这

是不明智的,但我不怕表白——我爱上她了。”

看着这充满青春荷尔蒙的宣泄、下战书一般的叫嚣,我怒火中烧。但我还没有失去理智,我知道,一旦处理不好,事情会走向反面。我和往常一样地上课。

第三天中午,我又叫来这位男生:“我很佩服你的胆量,我很羡慕你,有爱就说出来,我就做不到。”

学生脸上显露出不可思议的神色。

“但请允许我提两点的看法:第一,爱需要承担责任的能力;第二,No pains, no gains(没有付出就没有收获),好好回去想一想吧。”

我让这件事就像生活海洋里的一朵小浪花,不再提起,但每节英语

