

这所学校不聘物业公司,却实现了垃圾分类;不设宿管教师,学生每天把被子叠成豆腐块;不请教官和指导教师,每年新生军训如常举行……他们是怎么做到的?请看——

一所民办职校的奇妙德育实践



为培养学生的实际操作能力,学校汽修专业建成了六大实训车间。图为学生在发动机车间练习拆解零件。

□本报记者 金澜/文
通讯员 刘磊/摄

宽敞明亮的学生公寓、装备齐全的实训室、400米标准跑道双操场……17年,从几间板房的草台班子,发展到几个校区近万名师生,四川省德阳通用电子科技学校迅速成长为当地职业教育的一张金名片,每年吸引着全国各地的同仁考察取经。在这惊人的成长速度背后,离不开其独特的育人模式。近日,记者受四川教育报刊社邀请,远赴德阳零距离接触这所学校。

中职学生不是捣蛋分子而是能人
“最好的教育是自己教育”,走进校园,最先映入眼帘的是这句话。

据悉,学校前身是国有大型企业德阳市天池集团公司技工学校,在20余年的办学过程中,技工们爱岗敬业、遵守纪律、热爱团队的精神特质早已渗透于校园文化中。2003年新学校建立后,校领导领导的一件事情,就是把老学校的优良传统延续下去。

然而,现在的90后、00后,普遍自我意识强烈,如何培养他们的团队意识和职业精神呢?经过领导层考察讨论,在“德育为先,技能为重,素质为本”的办学指导思想下,提出了构建“自我教育、自我管理、自我服务”的“三自教育”模式。

“外部高压环境始终是辅力,内心

积极向上的欲望才是人真正的成长动力。我们相信学生,放心学生,学生也用行动回报我们。”校长徐程际说。

漫步校园一小时,随机走入20间教室和实训室,楼梯间、路面上、花坛里均找不到一片纸屑和一个空瓶。徐程际介绍,建校以来,学校不聘物业公司,不设宿管教师,校园内公共区域保洁工作都由学生以班级为单位包干,实行课余时间一日三清理;后续检查评比和垃圾分类也都由学生自主完成。学生们的主人翁意识、自我约束意识大大增强。

在采访中,记者注意到,下课时分,学生们自觉将抽屉内杂物带出,投入楼底的垃圾桶内;如厕后洗完手,会将洗脸台完全擦干才离开;而非军训期间,寝室里的被子也是叠成方块,鞋子、脸盆、毛巾一字排开,分类放置……

学生自我管理还延伸到社团活动和社会实践环节,负责校园广播站和文学社团刊物采编的是学生,每年新生军训教官全部由上一届优秀学长担任,学校早晚自习也不要求教师到场,都由“小学长”“小教师”管理。

为帮助学生更好地总结经验,该校还推出素质教育大课,编印《党铸初心,德蕴花开》知识读本。根据现代企业对员工的要求和学生思想实际,以讲座和实践等多样化形式,将做人做事的道理和成功秘诀传授给学生,使德育内容入眼、入脑、入心。

少数民族学生不是负担而是宝贝

2014年,四川省委、省政府出台《关于大小凉山彝区“9+3”学生免费教育计划实施意见》,每年组织大小凉山彝区13个县(区)(凉山州10县,乐山市3县区)一批学生到彝区以外免费接受职业教育。

德阳通用电子科技学校自告奋勇地挑起重担,每年积极完成招生计划,现在读少数民族(包括彝族、藏族、羌族、蒙古族、回族等)学生有1000余人,分别就读于汽车维修、数控机床、电子商务等专业。

彝区学生普遍语言不通,文化课基础薄弱,时间纪律观念不强,刚来时与汉族学生有隔阂,很难融入校园生活。学校成立了民族学生教育工作领导小组,呼吁广大师生用细致入微的关爱,一点点打开少数民族学生的心扉。

自此,黑板报、宣传栏和学校微信公号上总能看到反映民族团结与进步的图文和视频;文艺汇演为能歌善舞的少数民族学生开辟了展示的舞台;彝族新年期间,学校举行篝火晚会,组织不能回家的彝区学生吃坨坨肉,为他们营造家的氛围;师生主动与彝区学生结对,用成长手册记录点滴进步。

爱在源源不断地流淌,让彝区学生倍感温暖,几年来结出了丰硕的果实。

藏族学生扎西拉么和索朗卓玛、回族学生杨鑫、彝族学生白古儿是校篮球队主力,助力学校蝉联德阳市中等职业学校篮球联赛冠军;曾因家庭原因辍学的旅游专业学生郑玉娟,在师生帮助和开导下重返校园,完成学业,多次代表学校参加大赛崭露头角,2018年还获评

四川省“最美中职生”;彝族小伙喇苦佐,毕业后回乡创业,成立泸沽湖旅游农家乐合作社,经济效益良好,成了家乡致富带头人……

正如徐程际所说,少数民族学生的到来从不是负担和麻烦,而是机遇,一个更深入开展德育工作的大好机遇。

党建工程不是形式而是做事法宝

几年摸爬滚打下来,学校并不满足于基础素材积累,转头开始探索党建对德育的引领力,发起“红色领航‘四心’融合”党建品牌,内含10项“党建+”工程,其中一项就是“党建+德育”工程。

为什么一所民办学校会如此重视党建?

徐程际表示,10多年工作经验告诉自己,德育工作之所以进展迅速、成效明显,就是因为一批党员教师在发挥模范带头作用。他们以身作则、身先士卒,散发正能量,感染着每位师生,督促大家心往一处想、劲往一处使。德育新时代,学校更要把党组织的政治优势转化为教育优质发展的优势,把党的建设成果转化为学校的发展成果,让德育工作经验辐射出去,惠及更多师生。

记者欣喜地发现,这股育人正能量正不断蔓延,直抵学校各方面工作。“党建+技能大赛”,教师越益通宵达旦,为学生设计全面的个性化训练计划;“党建+关爱”,教师邱彬娟面向全体教师发起留守学生“三个一”倡议,即每天一句问候、每周一次谈心、每月帮助学生与家长通一次亲情电话;“党建+高考升学”,教师梁勇、周志全积极探索中高职衔接,不断优化复习方案……



学校与北京中航祥云航空服务有限公司合作办学,共同培养旅游专业航空服务高端人才。图为学生正在开展礼仪训练。

有序认领体育器材

□龙泉市绿谷教育集团 许东宝

体育课上,学生一窝蜂似的往器材室挤,很可能会有诸多问题:一是有安全隐患,学生会相互挤伤,或是被金属物弄伤;二是这样乱拿很难统计,下课后是否如数归还也确定不了,有时候会多出几个足球,但更多的情况是体育器材在减少。

我的体育课堂上不会发生这样的事情,因为我是这样做的:

课前每队选一人,到体育器材室领取器材,全部器材由我过目。

使用器材时,我会温馨提醒正确的使用方法,让学生保护好器材,至少不要故意去破坏——如篮球不要当足球用脚踢,足球不要当篮球投到篮板上,羽毛球避免打到树上或围墙外面去……

课后归还器材时,全部经过我核对,再由这几个学生把器材摆放到原处。这样一来,器材基本上不会少,而且摆放得整整齐齐,也不需要每个星期都整理。

领器材在学生眼里是个光荣的任务,每队领器材的学生最好定期轮换,也可以让最近进步较大的学生帮忙领。总之,让每个学生都得到锻炼的机会。

最重要的是,通过这一契机培养学生的良好习惯、纪律意识、文明品质等。

我教了多年的体育课,从来不允许学生无序地涌入体育器材室随意捡选。有的教师也许是想以学生为主体,让学生挑自己喜爱的器材,练习自己喜欢的项目。但问题是,全班学生每人一件器材,不太现实;再说,一个学生一节课只用一件器材,也不符合体育课堂规律。

运动讲究一张一弛,也讲究竞技与合作,几个学生共用一件器材,既有激烈运动,又能稍事休息,还可增进交往,甚至男女生一起锻炼,学生才能树立完美的人格,拥有强健的体魄。



学生提出的问题,抛还学生去回答

□温州市瓯海区实验小学 章秀平

我将一首柳永的《蝶恋花·伫倚危楼风细细》誊写在黑板上,一转身,发现教室后面坐着好几位教师。

原来今天是校内公开课,前段时间我出差,不知道公开课暂时延后,也没时间试教。

我的U盘不见了,课件搬运成了困难。干脆,回到一支粉笔一块黑板的时代,素面朝堂,裸课示人。

这学期的阅读课,我为学生们开设了一个宋词赏析专题。认识一位词人,赏读一首词,学期过半,已学习了10多首宋词。

“大家觉得这首词应该怎么学呢?”

学生沉默。

被动学习长期占据语文课堂,学生习惯于“老师你告诉我”。尽管经历了前段时间的学习,学生在宋词学习上有了的积累,但拥有的经验仍然极其有限。

终于有人举手:“要知道这首词讲的是什么。”

哈,这是现代文阅读经验来“串门”了。“你是想说要读懂词的意思,对吧?”

男孩忙点头。我将“意思”两字写在黑板上。

“还要读懂词人想要表达

的思想感情。”有上一位的发言提示,沉睡着的经验被激活。

“词中写了哪些景,用景物表达什么感情。”

几个关键词落在黑板上。

学生们顺着自己整理好的路径,开始读词,边读边试着理解。

“这首词的意思,你们读懂了吗?”

学生们看着我,含蓄地微笑。

“还有不懂的地方吗?”我忙转换一个交流角度。

没有试教经验,与其自以为是为地预设问题,不如将提问权利全都还给学生。

陆续有人举手。

“‘黯黯’是什么意思?”

“‘无言谁会凭栏意’是什么意思?”

“什么是‘衣带渐宽’?”

……

我在相关语句下打上问号,字数共有6个。其中的有些问题我顾不上,却是学生的真问题。

“一定有人能够解答。”我把问题抛回给他们。

一个班级40多个学生,发展差异就是学习资源。

果然,有人举手:“我觉得‘黯’一定是指天黑,我从这个字形来推测。”

“腰带松了,说明人变瘦了。”……

一边解决问题,一边合作诵读。懂了意思,读出了韵味,词中要表达的东西也差不多了然于心。

“你们的问题解决了,我也想提一个问题:词人为何而哀愁?词中藏着答案。仅仅是为‘伊’吗?”

没有精美课件,没有预设环节,师生就这样围着一块黑板,心无旁骛地研讨一首词。朴素极了,也充实极了。

那些精心打磨的公开课,大到环节安排,细至过渡语使用,甚至某个手势举起的高度,就像女人上妆后的精致容颜。女人的妆容是向外的,素颜才对自己。

素颜不一定好看,但更自然。裸课就像素颜,是最坦诚相见的。正因我没有任何的反复试教,没有任何的预设期待,我好奇地捕捉学生在学习中的每一步,教学始终紧随着学情不断调整与生成,师生经历了一段充满意外与惊喜的旅程。

过于有备的课堂,容易在不自觉中遮蔽初见的真相,与其说是学生个人在学习,不如说是与一所学校的名誉相关。

学生对答如流,师生彼此敷衍,把游戏进行到底,其实大家都感到意兴阑珊。

毕竟,让学生从“不懂”走向“懂”才是“教学”啊。

杨铁金(楼主)
不管是学校教育,还是家庭教育,专家们总是在倡导“正面教育”,但我以为事情都具有两面性,是否该“正面教育”与“负面教育”一起抓?

林委
“正面管教”作为一种提法,表述不够科学完整。在实践中,一定也会结合“负面管教”的手段。管教,没有必要专门去提“正面”还是“负面”。

海韵乐文菲
最近关注成长型思维,用一个问题不同表述来促进学生成长,不扼杀学生的自信。

白竹居
所谓正面教育,就是正能量引导,告诉受教育者哪些是好的善的,应该学习、效仿、遵从,比如榜样力量、传统美德、优秀传统文化、尊老爱幼、遵纪守法、敬畏自然等;同时也告诉他们,哪些是丑的恶的,不能做,必须抵制。

龙泉许东宝
把学生培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者,这个大方向是不能动摇和否定的。因此,不管是对学生进行正面有温度的引导,还是利用反面典型来教导,都要对学生成长有利,不违反学生的成长规律。

wx_M5T2fgQ2
一个偶然机会,我从樊登读书会听樊老师讲《正面管教》,里面的理念吸引了我:正面管教是一种既不想惩罚又不骄纵管教学生的方法,学生只有在一种“和善而坚定”的气氛中,才能培养出自律、负责、合作的特质以及自己解决问题的能力,才能学会受益终身的社会技能和生活技能,才能取得良好的学业成绩。

其实,我觉得管教学生,也是一个自己修行的过程,稳定自己的情绪,提高自己的沟通水平,身体力行影响学生。但对于引导不了的学生,我有些束手无策,不知如何是好。

翔楚
中国的家庭与学校教育更多的是正面教育,告诉学生要这样做,不要那样做;这样做可以更快顺利地到达成功,那样做可能会导致失败。

现在,有人提出“正面教育与负面教育一起抓”的看法,我想在道理上是成立的,但具体如何实施负面教育,我没有可行的方案。设想一下,学生来问作业,作为教师不回答,要求自己主动去钻研,弄懂再来告诉教师。学生会乐意吗?

再如,某学生拖欠作业,教师将他挡在门口,责令他做完作业再进班,于是该生站在门口补做作业一个上午,下午才进班听课。这样做合适吗?

阿国
正面管教,我理解就是有约在先,按约办事,以正面的态度去面对问题,唤醒责任和爱心。

赵占云
所谓正面教育,就是对学生循循善诱,启发他们的自觉性,克服消极性,让学生身心健康成长。正面教育对学生很重要,学生需要鼓励,就像植物需要水一样,有鼓励他们才能茁壮成长。

如今,正面教育被大部分专家认同,但我认为,学校教育最紧要的是让学生自己有分辨是非的能力,知道自己什么该做什么不该做,树立正确的人生观和价值观,就不会随便受到别人影响。

如果一直采用正面教育,直接给学生答案,学生就只知道怎么做是对的,却不知道怎么做是错的。因此,适当将负面教育与正面教育相结合,学校才能够培养出更为全面的“人”。

俞和军
我觉得正面教育是尊重学生,事先和学生约定一些规矩,违反要受惩罚。学生违规后的第一次教育很重要,往往会决定以后的教育效果。我觉得负面教育是会给学生心灵带来阴影的教育,如当众讽刺打击等,教育者自己没有控制好情绪,会把负面情绪带给学生。

教师话坊

下期话题:

家访一定要去家里吗?



扫码参与 无须注册