

逆风翻盘,我是这样的职业教育

职业教育“浙”70年

浙江省职业教育萌芽于19世纪末,经历了从无到有、从弱到强的曲折发展历程。改革开放以来,浙江职业教育发展步入快车道,目前已初步形成具有浙江特色的现代职业教育体系。

初创期

1949年—20世纪70年代末

新中国成立后,浙江省职业教育重点创办和发展农业中学和半工(农)半读职业学校。到1965年,全省有农业中学1590所,在校生66257人;半工(农)半读职业学校310所,在校生50434人。

恢复期

20世纪70年代末—80年代初

1977年至1984年,全省中等专业(技术)学校由3所增至73所。在校生由9200人增至24300人。

持续稳步发展时期

20世纪80年代中期—90年代末

1985年11月,省政府下发《关于大力发展中等职业技术教育的实施意见》。1991年5月,浙江省人大常委会颁布了《浙江省中等职业技术教育条例》。

大发展时期

本世纪初

2001年,省政府颁发《浙江省人民政府关于加快中等职业教育发展的意见》,决定做大做强中等职业教育。当年,中职学校招生与普通高中招生规模达到1:1。2001—2005年,中职学校招生数从16万上升到21.4万。从1998年到2005年,浙江省高职院校从1所上升到37所,学生数从2000年的3.8万人上升到2005年的17.86万人。

内涵提升时期

“十一五”—“十二五”时期

2006年,省政府召开全省职业教育工作会议,全省上下紧紧围绕“进口畅,出口旺,技能强,用得上”的各个关键环节,加大投入,锐意改革,职业教育改革和发展取得重大进展。

加快发展时期

“十三五”时期

2016年,我省启动实施“中职教育质量提升行动计划和高等职业教育创新发展行动计划”,重点推进“三名工程”,全省中高职教育规模与内涵全面提升,职业教育发展与全省发展格局和水平相一致。

目前,全省共有独立设置的高职院校47所(另有筹办2所),全日制在校生数35.33万人,专任教师数1.51万人,专业布点数1263个;中职学校323所,在校生数67.98万人,专任教师数3.44万人,专业布点数2166个,涵盖经济普查中列出的十八个行业领域。数以百万计的技术技能人才在浙江大地生动诠释着“人人都有出彩的机会”。

□本报记者 胡梦甜

5月6日,在浙江机电职业技术学院,一场新中国成立70周年浙江省职业教育成果展,吸引了无数人驻足。“荣光70年,成就人生梦”2019年全省职业教育活动周也在现场成果展中拉开序幕。在之后的一周时间,全省各地陆续推出校园开放体验、社会服务、名师送教、“三美”人物(劳模、成长导师、优秀毕业生)进校园巡讲等一系列职业教育主题活动。

职校生的专业素养如何?谈职校有哪些出路?毕业后发展空间大不大?……借着职业教育活动周的契机,浙江省各中职学校不仅用行动回答了老百姓最关心的问题,还向社会展示了一个不一样的职业教育。

让社会看到浙江职业教育的美好

杭州市旅游职业学校的花艺展台、咖啡分享,杭州市人民职业学校航空专业学生的风采展示,杭州市交通职业高级中学的智能新能源小车……一场杭州市职业教育成果展不仅全方位展示了杭州职教成果,而且呈现了各校不同的办学特色。杭州市中策职业学校校长高志刚颇有感触地说道:“职业教育最能体现‘适合的就是最好的’,职业教育也最应该率先实现美好教育,举办职业教育成果展就是要让社会看见职业教育的正气、大气和锐气,看见职业学校的美丽校园、优良校风,看见职校生的工匠精神、社会担当、团队精神、格局气度以及跨界融通的特色和自我提升的表现。”

让社会看到职业教育的美好,怀着这样的期待,浙江各地市精心设计了职业体验、便民服务、成果展示等一系列活动,使社会各界人士得以近距离了解、体验、感受职业教育这块“宝藏”的无穷魅力。

职教活动周期间,正值第14届中国义乌文化产品交易博览会和第11届中国国际旅游商品博览会在义乌举行。义乌4所职业院校将办学成果展搬进义乌国际博览中心,与正在进行的两场博览会“竞相争春”。

菊花豆腐,一道极其考验厨师刀工的菜肴,学生不到5分钟就做了出来,脆嫩的家常豆腐在学生的快刀下变成一朵栩栩如生的菊花;面团中加入各种颜色的蔬菜汁,经过搓条、下剂、擀皮、上馅、包捏成形等工序,配以单推边、双推边等成形技法,一个个花色蒸饺便呈现在眼前……从事餐饮行业的楼女士忍不住在微信朋友圈分享了这些“有艺术的美食”,并主动找到义乌市城镇职业技术学校,提出合作意向。来自吉尔吉斯斯坦的客商看着一件件形神毕肖、色彩艳丽的彩塑作品,流连忘返。当他了解到这些作品都是以义乌美丽乡村的景点为原型,通过绘画手法,以文创形式表现出来时,被深深震撼了,当场提出要购买几件作品。“义乌被称为没有围墙的城市,职业教育更不应该躲在校园里闭门造车,市场里办职业教育将是学校今后努力的方向。”义乌城镇职校校长李建新说。

在永康市职业技术学校,学生们同样用专业所学为来访者奉上了一场盛宴。综合理工学部的学

生向观众展示了擒拿格斗、翻轮胎等“看家本领”;机电学部的学生手持激光扫描仪,为观众现场进行面部头像实体建模;综合商贸学部的学生请来了金、银、铜、铁、锡各类传统五金匠人,让人们品味原汁原味的永康匠心。教师应广洪欣喜地说道:“展示活动让社会看到了未来工匠的自信,感受到了职业学校的底蕴和魅力,让更多人了解了职业教育的成果。”

诸暨工业职业技术学校则在职教活动周期间成立了一支由40多名师生组成的农机服务队,帮助果农抹芽、整枝,解答他们生产上的疑问。诸暨市牌头镇金龙塔村有500亩猕猴桃种植基地,这会儿正是农忙时节,师生们的到来,解了果农们的“燃眉之急”。基地负责人竖着大拇指说道:“学生的专业功底很扎实,职校的孩子一样大有作为。”

让学生享有职业教育的成功

5月1日,杭州西湖文化广场人头攒动。当天,2019年杭州市区中等职业学校招生咨询为民服务活动在这里举行。大数据技术应用、高端智能制造、无人机应用技术……现场,不少中职学校纷纷亮出了新专业。

“人工智能方向的大数据技术应用专业,是我们今年准备开设的新专业。”杭州萧山技师学院院长许红平介绍,该专业与科大讯飞联合,将为当地数字经济发展和产业转型升级提供人才支撑。与此同时,学校还首开智能制造专业7年制实验班,进一步面向区域产业输送高端复合型技能人才,做到“以明天

的技术,培养今天的人才,服务明天的产业”。

同样关注数字经济时代高技能人才培养的还有浙江公路技师学院。该校利用最新的5G通信技术、VR/AR等新数字交互技术,携手杭州杭钢积橙智能科技有限公司、中国电信浙江分公司,将虚拟工厂、AR教材、VR模拟训练、数字3D课件、AR辅助说明等数字化技术创新化融入教学系统中,共建了国内首个5G+VR/AR数字融合的新能源汽车维修一体化教学样板实训基地。

物联网工程技术人员、工业机器人系统操作员、无人机驾驶员……不久前,人力资源和社会保障部正式发布13个新职业。当很多人还对这些新职业摸不着头脑的时候,在我们身边,一群高年龄段的学生已经在学习相关专业技能。

给学生这样满满时代感和优越感的正是浙江的职业教育。学生能爬多高的楼,就甘做多高的梯。为了挖掘潜藏在职校生身上的那座金矿,浙江各中职学校努力为未来工匠提供成才土壤。诚如高志刚所言:“从教25年,对职业教育的认识不断发生着新的变化,从比较单纯地为了就业,到为了促进就业,再到为学生的终身发展奠基。对职业学校的认识,也从紧紧追随行业企业的脚步,到与优秀行业企业贴身相伴,甚至生发了服务、引领行业企业的更大梦想,作为职教人,我们也将更加努力,让学生享有职业教育的成功。”

刚刚过去的五一假期,杭州

白马湖动漫广场人山人海,国际性动漫盛会——第15届中国国际动漫节正在这里举行。与之相关的一个好消息是:不久前,杭州市拱墅区职业高级中学和北京电影学院、浙江大学签署三方合作办学协议,协议明确这两所知名高校将共同承担拱墅职高“影视动漫与创新创业”研究项目,致力于影视动漫人才培养方案、影视动漫教育战略、影视动漫实验教学等方面的研究。

走进宁波市鄞州职业教育中心学校的无人机练习场,数台无人机上下翻飞,无人机社团的学生们正在这里训练无人机操控技能。不久的将来,他们将成为无人机行业的技能人才。今年,鄞州职教中心紧紧抓住了产业发展脉搏,打造出宁波首个校企合作无人机驾驶员培训基地,率先开出“无人机操控与维护”专业,2019学年首招1个班,共46名学生。“操控无人机,不但能体会到飞行的快乐,而且能看到一个新兴行业的兴起,我们从中还能体会到自己的价值感。”学生李辰健兴奋地告诉记者,他曾以为自己进入职高后只能和枯燥的机器打交道,但没想到在无人机的世界里体会到了艺术的大美。“我们努力的方向,是为学生的美好未来负责,让学生掌握与高端就业和职业上升发展相匹配的技术。”学校无人机专业教师崔海龙这样说道。

只要找到土壤、足够努力,职校生的未来不可估量。这也正是浙江省各中职学校借着职教活动周的契机,想要传递的理念。



图为衢州市工程技术学校的“南孔家宴”亮相5月6日启幕的2019中国(浙江)技能培训教育博览会。(本报通讯员 冯应斌 摄)



图为职教活动周期间,遂昌县职业中等专业学校在全校开展技能大比拼活动。(本报通讯员 黄微叶 摄)



图为永康市职业教育活动周启动仪式上,嘉宾为技能大赛省级以上获奖学生颁奖。(本报通讯员 程欣荣 摄)

打造新时代职业教育的浙江“成绩单”

全融职教体系

如何培养大批与浙江经济发展相匹配的现代职业人才?浙江实践的答卷是:长效机制下现代职业教育体系的创新和突破。

近年来,浙江省持续加大投入力度,积极探索建立职业教育经费投入长效保障机制。近5年来,每年省级财政投入中职教育在2亿元左右。在此基础上,着力完善职业教育体系,加强普职协调发展,推动实施普职同平台、同批次、同步招生 and 普职学生的有序流转,探索课程共通、专业体验、生涯指导等多样化融通模式改革。

“3+2”、五年一贯制等中高职一体化人才培养模式,一经推出就受到家长热捧。高职与应用型本科院校一体化人才培养则是浙江省2015年开始的新探索,浙江机电职业技术学院、浙江金融职业学院等5所高职院校依托高职资源,联合相关本科院校率先开展了4年制本科职业人才培养试点。2018年,浙江正式启动中高职与应用型本科一体化人才培养试点,15所中职学校与省内8所本科院校联手培养学生,实现中职教育与本科教育的无缝

衔接。今年,浙江更是扩大了“3+4”试点规模,全省有39所中职学校加入,对应18所本科高校,共招生1530人,使全省人才培养的层次、规模与经济社会发展更加匹配,专业设置与全省产业发展紧密结合。

全融产教关系

两年前,浙江省机电技师学院基于“专业建在产业链上,学校办在产业园区”的办学理念,与义乌信息光电高新技术产业园区联合打造特色产业园——信息光电学院,成为混合式产教融合共同体的现实“蓝本”,实现了人才培养与区域产业发展的高度融合。迄今为止,已有60名信息光电学院“新型学徒”进入园区。

要办好职业教育,产教融合是必由之路。在浙江,伴随经济的转型升级,从单一的劳务输出、就业推荐,到与企业育人模式、专业建设、师资培养、技术升级、文化融合等方面的深度合作,一场围绕产教融合的职业教育改革早已悄然启动。

为深化产教融合,浙江省大力推行职业教育集团化办学,鼓励各地建立以区域或专

业为纽带、地方政府(或行业)为主导、高职院校为龙头、中职学校和企业共同参与的职教集团或联盟。这种共建共享的模式,有效激发了各方的积极性,参与企业和高校数量不断增加。全省各地已组建100多个职教集团,与近7000家企业结成紧密合作关系,企业提供的校内实践教学设备值达3.1亿元。2018年,院校技术交易到款额达1.2亿元,横向技术服务到款额达3.6亿元,横向技术服务产生的经济效益达26.8亿元。

如今,在浙江各职业院校,企业变身育人“甲方”,行业大师坐镇校园,学生跟着企业师傅做项目、学技能,已是一道寻常风景。浙江各职业院校积极推进现代学徒制试点工作,2018年全省共有教育部现代学徒制试点18个,省级试点90个,全省有179所中职学校参与现代学徒制试点工作,参与试点专业点381个,参与学生数3.95万人,参与大中型企业1634家,保障体系和双元育人机制初步形成。

全方位服务能力

去年,由省机电集团有限公司(省职业

教育集团)投资控股、教育成员单位参股设立的浙江工匠培训学院在杭州成立。这意味着,浙江省首个以培育具有敬业、专业、敬业精神大国工匠为目标的省级教育平台正式亮相。

从学校多元化人才培养,到社区教育、企业培训和终身学习服务,浙江职业教育充分发挥紧密结合区域、行业经济发展的优势,以培养服务区域发展的高素质技术技能人才为己任,对接国际先进职教标准,不断提升职业教育内涵。2018年,全省高职院校共开设了63个高职高专中外合作办学项目,有效提升了专业的整体建设水平以及人才培养质量。

近年来,浙江的职业教育模式也从国内走向了周边国家。据统计,近3年浙江省高职院校开发并被国(境)外采用的专业教学标准数和课程标准数共有107个;同时,浙江省已有6所高职院校在“一带一路”沿线国家设立海外分校,极大地提升了高职院校的国际影响力和服务水平。

站在长三角深入融合的战略起点,浙江职业教育服务浙江新时代发展的战役正在全省各地打响。