

“加快农村幼儿园补短提升”系列报道③

## 湖州市南浔区： 农村娃也能家门口上好园

□本报通讯员 杨斌英  
李小微

“太好了,以后孩子在家门口就能上优质的幼儿园了。”眼下,正值幼儿园招生季,湖州市南浔区双林镇雉头村的村民们纷纷谈论着家附近的双林镇中心幼儿园西分园何时能建成。听说明年下半年就能开园,离“家门口上好园”的期盼越来越近了,村民们心里格外高兴。

“一直以来,南浔区幼儿园存在资源分布不合理的情况,特别是村点的分布小而散,越来越不能满足老百姓对上好园的需求。”南浔区教育局计财科副科长施少华介绍,随着城镇化推进,“全面二胎”生育政策实施等,南浔区学前教育承载能力面临着严峻挑战。为此,该区近年来以“补短板、提师质、促均衡、特色化”四大举措推进学前教育均衡高质量发展,从2018年开始计划投资6.8亿元,用3年时间新(扩)建16所幼儿园,逐步撤并教学点,实现原乡所在地确保有1所公办幼儿园。这批幼儿园建成后,该区将新增班级156个,惠及幼儿4680人。

**撤并村点  
布局优化均衡教育资源**  
“以前教学点最多的时候超

过20个,给管理带来了一定的难度,布局调整后双林镇学前教育迎来了新的发展。”双林镇中心幼儿园园长姚新惠说。根据《南浔区学前教育资源布局调整规划》,该镇保留原有的双林镇中心幼儿园;新建镇西园区,将小天竺、欢乐源等标准化教学点纳入其中;迁建东双林村标准化教学点,并整合周边其他标准化教学点,扩建为9班规模的邢窑幼儿园。接下来,该镇将呈现“1个中心园、3个分园、2个教学点”的布局。

“这几年,中心幼儿园生源年年满额,但有些教学点却只有几个孩子。新的区域布局可以说真正满足了‘就近’和‘优质’两个条件。”姚新惠说。自去年以来,在南浔区教育局及双林镇政府等部门的推动下,在建的双林镇中心幼儿园西分园计划于明年下半年开园,邢窑幼儿园已经完成了选址及规划设计,另外向阳村和三田漾村两个村教学点已于2018年年底提前升格为“美丽村教学点”,无论是硬件还是软件都满足了当地老百姓上好园的愿望。

“通过撤并、争创、转型等途径,多个乡镇改变了农村幼儿园低、小、散的局面,逐渐缩小了城乡差距。”区教育局学前教育管

理办公室主任邱建凤举例说,如练市镇成功撤并凌家堰、钟家墩和李家兜3个硬件条件差、幼儿数量少的教学点,2018年教学点通过改建和搬迁升级为幼儿园的有2个,分别是双林爱心教学点和南浔少辅教学点……截至目前,该区共有幼儿园38所(含分园),农村标准化幼儿教学点37个。

**练好内功  
集团化办学走向内涵发展**

与布局调整相生相长的,是农村幼儿园的管理形态也发生了变化。按照“建优镇中心幼儿园,建好集镇中心园,健全标准化教学点”的要求,新建成的幼儿园、教学点将采用集团化办学模式,作为属地镇中心幼儿园的分园,由镇中心幼儿园统一管理,即在人员安排、经费管理、保教常规、师资培养与考核、设施设备添置等方面均统一标准。

“今年,我的孙女会在村里的教学点上幼儿园。这里古色古香,环境很不错。”说起选择幼儿园,南浔区和孚镇荻港村村民杨大伯感慨,这些年来,他亲眼见证了和孚镇中心幼儿园荻港村教学点的变化,园舍从原来的设备简单变为现在的功能齐全,直饮水系统、多媒体教具以及大

型玩具设施一应俱全。特别是镇中心幼儿园对这里的统一管理,让村民们放心许多。而荻港村教学点得以保留,正是为了不让学前教育布局出现“空白”。这里与镇中心幼儿园相距6公里多,如果不设教学点,周边孩子上学十分不便。因此,荻港村教学点接纳了周边多个村子的生源,并配有2名专职教师。

“为了补齐农村幼教这块短板,我们对全镇学前教育实行‘六统一’管理,经费统一管理、教师统一调配、工资统一发放、教师工作统一考核、教学玩具统一配置、办园质量统一评估,一所乡镇中心幼儿园带几个教学点的管理模式日趋成熟。”和孚镇中心幼儿园园长陈慧武说,得益于此,农村幼儿园开始走向内涵发展。

“在这样抱团式、集团化的发展下,中心幼儿园充分发挥引领作用,优质师资实现共享,均衡发展得到保障。”南浔区教育局相关负责人表示。在师资培育上,该区一方面通过选派骨干教师赴国内外学习、组建名师工作室和专家团引领等途径,不断加强名优教师培育;另一方面立足多渠招引严入口、待遇提升稳队伍、分层培养提素质等措施强化教师队伍建设。

## 把『小手拉大手』活动转化为适宜的课程

□卞娟娟

“廉政文化进校园”“五水共治进校园”“烟花禁燃进校园”……近年来,“进校园”活动种类繁多。对此,不少教育工作者认为,这些活动打乱了幼儿园日常教育教学的节奏,更有人笑称“小手拉不动大手啦”“不要将大手的问题,让小手来治疗”。

事实上,产生上述认识的根源是我们对幼儿园课程的核心信念还不够坚定与明确。幼儿园课程以幼儿发展为目的,倡导“让每一个幼儿在身心各方面都获得有效发展”。当社会试图影响幼儿园的课时,我们判断接纳或拒绝的理由在于,幼儿能否在这其中获得适宜的发展。我们既不能一味地接受,也要避免简单的拒绝和排斥。

笔者在香港参加两地幼儿园校本支援项目交流协作期间,在当地不少幼儿园也看到了各种“进校园”的活动。比如,香港廉政公署一直以来都向社会和民众提倡“廉洁自律”,这种文化自然而然也进入了幼儿园,成为课程内容之一。廉政公署专门设置了一个部门“社区关系处”来指导幼儿园开展相关主题的活动,并与幼儿园一起根据学龄前儿童的身心及认知特点来进行廉政教育。一些幼儿园通过编制绘本的形式把“廉洁自律”文化引入课程之中,如绘本《大道理小故事》采用的是香港家喻户晓的卡通动漫形象——麦兜和麦唛。在这一系列绘本中,有一个题为《没有人在的时候》的故事。麦唛在“有人”和“没人”的情况下都坚持做着同样的事情:有人在的时候,麦唛冒着寒风从温暖的泳池爬出,到洗手间小便;没有人在的时候,麦唛冒着寒风从温暖的泳池爬出,到洗手间小便……这期间他没有收获任何人的表扬,甚至没有人知晓,但他依然坚持着。也许,这样的绘本故事读下来波澜不惊,但恰是在平淡中反映了我们真实的生活日常,它将生活中应该时刻自觉遵守规则这个道理向孩子娓娓道来,进而帮助孩子加深对“道德”的理解。类似的绘本故事还有不少,“学会自律,防止贪念”的育人目的就这样渗透在了一个个绘本故事中和一次次阅读活动中,既贴合幼儿的理解能力,又充满人情味,富有童趣。

不论是廉洁自律,还是慈善助人,抑或是节水、节电、节粮的环保意识,还是毒品预防教育等,最初确实是单向地“从幼儿园外到幼儿园内”的发展过程。如果我们简单应付,或者草草拒绝,往往会失去最佳的教育契机。其实,教育成效与教育时机密切相关,“让每一个幼儿在身心各方面都获得有效发展”的课程信念正是通过一个又一个具体的、现实的教育时机而实现的。如果园长、教师以及那些希望“小手拉大手”的社会部门,能将幼儿园课程视作幼儿主动活动的过程,视作幼儿在有指导的情境中不断探究、交往、发现和表达的过程,那么,那些看似千篇一律的“进校园”活动就会变成适宜于幼儿发展需要的课程资源、课程活动和课程经验。另外,除了幼儿园课程的实践者需要不断学习和吸纳,完善自己的教育知识体系,社会各部门不妨变“主导”为“合作”,为幼儿量身定制适宜的“小手拉大手”活动。

(本文作者系湖州市蓝天实验幼儿园副园长、省特级教师)

## 家长定期进园陪餐

本报讯(通讯员 张其峰)“以前孩子在幼儿园吃午餐,班级群里会有老师发照片、视频,让我们了解孩子的就餐情况。现在我们与孩子共同进餐,品尝幼儿园营养又美味的饭菜,对幼儿园的饮食安全更加放心了。”近日,武义县壶山幼儿园实行“家长零距离”陪餐制度以后,一位家长这样说道。

按照教育部、国家市场监督管理总局、国家卫健委联合发布的《学校食品安全与营养健康管理规定》要求,武义县壶山幼儿园日前建立了“周五家长零距离陪餐制度”。该园向家长发出陪餐邀请函,请家长品尝幼儿园的膳食,做一回“陪餐员”。每周五,当午餐送达各个班级后,“陪餐员”来到班级。他们走近教师,了解教师分餐过程中的时间把握、卫生情况及操作规范性等情况;他们走近幼儿,和孩子们吃一样的饭菜,了解幼儿对食物的评价。用餐后,“陪餐员”需要填写一张就餐体验情况反馈表,对膳食的外观、口味、质量进行评价,写出自己的陪餐感受,并提出合理化建议。

该园一直以来实行教师陪餐制度,近年来更是严把食品关,确保食品采购、验收、烹饪、分发、留样等环节的安全。每日“一餐两点”注重粗细粮搭配、荤素搭配、干稀搭配、甜咸搭配、蔬果搭配。



近日,在长兴县实验幼儿园“小演绎 大世界”主题活动中,孩子们将绘本里的角色搬上舞台。图为大班幼儿穿着用纸板箱、鞋盒等材料制作而成的环保服装,展示自己喜爱的绘本角色。

(本报通讯员 许斌华 摄)



## 向农民伯伯学插秧

日前,义乌市国贸幼儿园的孩子们走进田间,向农民伯伯学习如何插秧。据了解,这是该园开展食育的形式之一,旨在让孩子们真正理解“粒粒皆辛苦”的含义,进而学会珍惜粮食。

(本报通讯员 朱晶晶 摄)

## 宁波鄞州幼师成立“青荷成长团”

“青荷成长团”由区内特级教师、名师、骨干教师引领,定期开展教育教学能力的跟踪式培训。培训从指导备课、听课、评课等环节入手,激发学员们参与问题研讨的兴趣及意识;同时,聚焦有共性的学习主题进行深入研究,通过理论学习、优秀课例研究、自我实践等从根本上解决其在教

育教学工作上的问题。

据了解,这一学年里,每名学员都要领“一个任务”、上“一节课”、参加“一次测试”、读“一本专业书”等。另外,成长团还给学员们搭建多元化的实践平台,如“青荷学习会”,围绕《3~6岁儿童学习与发展指南》、一日活动组织、教学能力的优化方法等主

题进行有针对性的理论知识辅导与测试;举办“青荷沙龙”,探讨教学故事、畅谈教学感受、倾诉教学困惑、研究解决方法、分享成长经历,促进青年教师观念转变和师德提升;开办“青荷课堂”,利用深度式课例、诊断式研课、回炉式磨课及同课异构等方式,加快教师专业水平的纵深发展。

## “玩·创”课程:科学是玩出来的

□本报实习记者 费静怡

“大家好,我是梁龙,我长大以后有七层楼那么高呢,我最喜欢的食物是树叶!”这几天,杭州市滨江区浦沿街道中心幼儿园大班幼儿正在给自己制作的恐龙小动画配音。

幼儿园的小朋友都能自己制作动画片了?原来,孩子们借助“互联网+”智慧教育平台,将画在纸上的图像用平板电脑一扫,就变成会动的3D动画,他们还给动画配乐和配音。记者发现,原本普普通通的美术活动,在融合了绘画创作、科学认知、故事、音乐、表演等内容后,变成了一堂堂地地道道的STEAM课。

“这是幼儿园近年来实施园本课程”的成果。”园长张波介绍,自2011年开园起,该园便将“玩科学,爱创造”作为办园特色。本着“让每

一个孩子爱玩、爱学、爱创造”的目标,该园逐渐形成了将“创”融入生活和游戏,基于STEAM“玩享生活、玩向创意”理念的“玩·创”课程。近日,课程实践中的智慧教育案例还入选了教育部教育管理信息中心《2018年中国互联网学习白皮书》,这也是省内唯一一个被收录的幼儿园案例。

幼儿园的角角落落都能找到“玩·创”的影子:门厅里展示着孩子们的科技小制作;教室门口的植物角里,整整齐齐地排列着观察记录本;走廊上,尖端放电、风力发电、音乐喷泉、漩涡的形成等各种科学模型目不暇接;而公共区域随处可见的装饰画,无一不是孩子们的创意美术作品。

除了处处都隐藏着课程理念的环境,该园各个场馆也主张“玩科

学”。“什么是山地”“什么是岛屿”“湖泊是怎样形成的”……在智慧科技馆里,孩子们通过AR技术来直观地认识不同的地形及其特征。至于“小风扇为什么会转”“电流是怎样流动的”等问题,孩子们可以自己动手将电路元件串起来,打开开关测试,再用平板电脑来观察电流在电路中的“路线”。“科学是玩出来的。初中科学才会学的电路知识,孩子们轻轻松松就在动手实验中了解了。”张波边说边带着记者走进了创意木工坊。这里为孩子们提供了丰富的素材,如迷你版的木工刨刀、锯子、锤子等,他们可以在这里体验一回木匠的乐趣。据了解,像这样让幼儿充分体验的主题场馆,该园一共有10个。

只在室内“闭门造车”可不够,“玩·创”课程还延伸到了户外。孩

孩子们在“小小建筑工地”上变身小工程师,在水乐园中模拟“南水北调”,在空中花园与竹笋来一场“约会”,在“Sheep House”中喂养小山羊,在“一米菜园”劳作与收获……最近,幼儿园的树屋也快搭建完成了,以后他们还可以自主创设出更多好玩的游戏。

从一日生活的各个环节,到每周的主题活动,再到阅读节、创意节、科技节等主题节日活动,“玩·创”课程还从时间上做了相应的链接。早晨,孩子们一来到幼儿园就可以在门厅处的AR互动小游戏中体会季节的更替——春天是满目花开,夏天是小蝌蚪找妈妈,秋天是落叶缤纷,冬天又是皑皑雪山。



创意园