

A.独特而意味蕴藉的文化基因

校园文化是一所学校办学的厚重积淀和精神凝结,也是流淌在学校发展血脉中的活力因子。在督导调研中,笔者发现很多学校都形成了一套独特而意味蕴藉的校园文化,而这也成为此次探寻名校发展奥秘的一把金钥匙。

杭州市文晖中学: 我的道路是最美的

走进杭州市文晖中学,首先映入眼帘的就是“从容而智慧地走过”八个大字,这是学校的一种姿态,也是教师的一重境界。从中析出该校“我的道路是最美的”育人文化理念,在长期浸润影响下,成为教师从教之道、学生成长之道、学校发展之道。

很多人好奇,这究竟是怎样一段最美“文晖路”?

在文晖中学校园内,“文晖路”被具象为一条长长的铁轨和9块寓意深刻的站牌——“相遇”“渴望”“约束”“云端”“自我”“男子汉”“选择”“创造”“光明”。每块站牌上都有一个站名,每个站名都有一句名言或诗句。

9块站牌代表着学校对每位学生3年初中生活的要求和期许。3年里,学生们要走一条梦想的路,过9个希望的站。从校园初相遇,到逐渐开始有了对知识的渴望,对梦想的追求,他们慢慢学会自我约束、勇往直前、自我实现,养成男子汉精神,敢于自主选择、开拓创新,最终走向光明。站牌、格言、深邃的哲理,无不闪烁着理性的光辉,启迪着学生们和教育工作者的智慧。

“文晖路”的构建,不仅从“立魂”角度阐释了什么是教育,而且彰显出省中学语文特级教师、现任杭州市拱墅区教育局局长赵群鸥的育人智慧。这里是担任文晖中学校长时“踏”出的路,立下的“魂”,让学生们“从睿智”地走过这条“最美的路”。而这也是文晖中学过去、现在、将来办学一以贯之的核心品质。

锦绣育才教育集团: 天天坚持、样样落实

让习惯生成神奇的力量,坚信“守正出奇才能成就教育伟业”,这是锦绣育才教育集团多年秉承与实践的育人理念,也是推动其成为全国跨地区办学最成功的民办教育集团之一的重要原因。

在育才领导看来,基础教育阶段重在守正,重在以德为先。所谓“有美梦、有良行”,就是要让学生养成良好的生活习惯和学习习惯。走在校园内,迎面而来的学生步伐矫健、精神饱满,在教室内学习的学生衣着有范、坐姿端正,他们身上都带着育才专属的性格“烙印”——良好的生活习惯和学习习惯。

同一件事做到极致,就会产生伟大的力量,创造神奇的效果。锦绣育才便是如此,他们要求学生“天天坚持、样样落实”,把良好习惯内化为自觉行为,真正做到了守正出奇。

杭州市大关中学教育集团: 尊重差异、个性发展

“只有尊重差异,才有对人的真正尊重,才有真正的教育。”这是杭州市大关中学教育集团将学校发展为区内翘楚、全市一流的品牌办初中的文化根源。

掌握普通学生差异发展的核心密码,以多维的智慧优化多元的差异,让每一个生命都收获成功,打造丰富多彩的校园文化……大关中学俨然成为拱墅区基础教育闪亮的窗口。其中,尊重差异是大关中学的核心特质,个性发展是其一所以保持优质的命脉所在。

承认教师之间、学生之间存在“差异”并给予充分尊重,而不是简单地以“差距”来衡量有所短之“尺”与有所长之“寸”,大关中学致力于在获得成功的高峰体验中,养成自信之师、培育自信之生。

为此,大关中学一方面要求全体教师以作业布置和批改为抓手,按难度不同分多个层次,由学生自主选择,同时进行分批批改,对同一错误学的学生进行集中订正和讲解;另一方面,要求教师将学科难度研究作为教学突破点,把控学术难度,不过分拔高,使每个学生都能在自己的“最近发展区”内获得最大限度的进步。

杭州市拱宸桥小学: 让每一个孩子走向成功

在跨越百年的办学历程中,杭州市拱宸桥小学始终坚持“传承百年经典,激情创造未来,让每一个孩子走向成功”的文化理念,培育出一代又一代的大运河骄子。

百年芳华,其间学校无论经历怎样的困难和搬迁,也改,都始终沿用“拱宸桥”这一历史悠久的校名,初心不改。也正因此如此,拱宸桥小学在漫漫历史长河中非但没有被淹没,反而愈发壮大,更加熠熠生辉。

早在2003年,拱小就开始探索践行“国学经典教育”之路,借由中华经典的诵读和陶冶,在孩子们心中播下中国传统文化的种子,使他们“成长为‘有根的现代小公民’。10多年来,拱小坚持不懈,国学经典教育终于结出累累硕果。其中,由拱小国学教研教师们编撰的一套《中华优秀传统文化读本》现已正式出版,并在全国新华书店公开发行,作为国学教材的延伸和拓展在校内全面启用。

杭州市大关小学教育集团: 美善相乐,让学生拥有更多可能性

杭州市大关小学教育集团素来拥有“艺术摇篮”之美誉,尤其是在2016年G20杭州峰会中,该校学生徐子琪与歌唱家廖昌永同台献唱,更是将大关小学“艺术摇篮”美誉推向高点。

其实,早在百年前建校之初,大关小学就确立了追求美善的办学目标并“守正创新,笃民益智”的校训。其中,“守正”的核心是善,“笃民”的核心是美。由此,学校所秉持的核心价值观念为美善观,学校坚信艺术的作品是美的、道德的行为是善的,用美的艺术作品可以引发美好的道德行为。

如今,大关小学已经跃升为全国基础教育领域一颗璀璨的艺术教育明珠。校长虽有更迭,但学校的办学理念和没有改变。无论是当初的“求美向善”,还是如今的“美善相乐”,都是不同时期的不同表达,本质脉络不变,将这一理念传承下去。

B.灵动而个性鲜明的课程基因

课程是学校为学生提供教育服务、实现教育目的的核心和载体。为学生提供更好的教育就意味着要在国家基础课程之外,为学生提供基于学校自身文化、适切学生个性成长的灵动课程,这是优质学校之所以能成为“优质”的重要基因。

杭州市卖鱼桥小学教育集团: 让每位学生都有发展路径



杭州市卖鱼桥小学教育集团将“光谱”引入教育教学,形成独具特色的“光谱教育”理念,进而衍生出丰富多彩的“渔韵”课程,致力于让每位学生都能拥有发展路径,成就每一位学生的人生精彩。

之所以引入“光谱教育”理念,是因为它富有延展性和开放性。众所周知,公立学校存在两大特点,一是学生素质参差不齐,二是传统班级授课制缺乏教学个性。为打破传统教学模式,争创区域名校,卖小围绕课程体系建设、课程目标设置和课堂教学实践三个方面,以多样化课程、多元化评价为学生创造个性化发展的机会,使他们拥有卖小教育的精神底色、传承卖小教育的文化基因。

杭州市文晖中学: “最美道路”课程各美其美

杭州市文晖中学依托“我的道路是最美的”校园文化,打造了一系列符合教育内在规律、实现生命个体舒展、培育未来时代新人的“最美丽道”课程。

依据“最美道路”课程整体架构,文晖中学倾情打造有质量的教学活动,以基础性课程的拓展整合、分层分类走班教学等形式,探索符合教育内在规律的课堂教学改革,利用丰富的拓展性课程,校本课程等,帮助学生发现自己的潜能,在学科、体艺、实践等多个领域满足学生不同层次的需求。

不仅如此,文晖中学还以校园标志性“小铁路”站台为标识,依托“感动,也是一门课程”为主题的践行体验式德育课程,加强学生道德品质建设,并由此形成以“放飞梦想”“感恩情怀”“健康运动”“常怀感恩”“社团舞台”“心灵相约”为主题的大大专题活动。通过有温度的德育渗透,每一个文晖孩子都能拥有展示、体验的平台,以激发其内心求真、向上的渴望,培养其积极阳光的生活态度。

杭州市大关小学教育集团: 教学求美、育人向善

杭州市大关小学教育集团从“美善”校园文化中析出“美善”课程。学校通过两年一次、人人有角的“新年音乐会”和全员参与的“大关少年争霸赛”,将“美善”课程固化、仪式化,使求美向善成为每位学生的自觉行动,引领学生走向多元发展、多样成长。

学生们表现也不负众望,可圈可点,去年部分学生赴美国参观洛杉矶艺术博物馆时,被博物馆工作人员称赞“艺术鉴赏力比接待过的美国高中生还要好”!

杭州市拱宸桥小学: 做最好的自己,为成功人生奠基

在传承中求变,自经典中创造未来。杭州市拱宸桥小学依托百年历史积淀和独有的运河文化资源,办起国学馆、开出运河研究所,研发“我与运河”校本课程,将运河文化和传统积淀转化为重要的育人内涵。

拱小不只有长达16年的国学经典教学、15年的运河文化研究、11年的诗教德育、10年的“小学生心理健康教育”校本课程实施,还向全体学生编制了六年成长课程“我与运河”和一周渗透课程“你好,运河”,甚至还面向部分学生推出一月活力课程“遇见大运河”……这些以运河为主题的特色校本课程给了每位拱小学生了解、参与、经历运河探究活动的机会。

此外,拱小还十分注重对运河研究探索成果的积累与展示,建立了现代技术与学生研究成果有机结合的运河文化研究馆藏,供每位师生学习借鉴,让他们在参与、体验、学习分享中,汲取浩瀚运河文化中最为适合自己的那部分养分,为成功人生奠基、启航。

共享优质基因 共筑美好教育

——杭州市拱墅区好学校优质基因专项督导活动纪实

□叶百水 郑德雄 沈建炬

在杭州市拱宸桥小学,听取16年国学经典教学、15年运河文化研究、11年诗教德育、10年全员心理辅导、8年信息化教学厚积薄发的奋斗历程;在杭州市大关小学教育集团,聆听“跨越百年的美丽”,感受“美善相乐”品牌的美美与共;在杭州市文晖中学,探寻“融洽、自律、规则、以生为本”四大关键词背后的成长密码;在杭州市大关中学教育集团,解码“敦本务实”的个性和“差异发展”的脉络,寻找其从普通生源到优质出口背后的教育智慧;在锦绣育才教育集团,感受他们不派一兵一卒,在全省各地成功创办17所百姓认可的育才系学校的心路历程,研究其优质基因移植嫁接的成功秘籍……2018年3月至6月间,杭州市拱墅区教育局组织开展了“观察、寻找拱墅区好学校的优质基因”专项督导工作,寻找推动学校优质发展的核心力量。

一所好学校必然有推动其发展的优质基因,把优质基因找出来,通过“基因共享”“基因植入”“基因改良”等方式,帮助、辐射、影响更多的新校、弱校迅速成长为优质学校,让所有学校共享优质基因,实现拱墅教育腾飞的五维优质基因,也是拱墅区“美好教育”全名片背后最有力的支撑。

通过为期4个月的实地观察督导,以及后续的调研素材分析和优质基因提炼,笔者发现,文化基因、课程基因、管理基因、教师基因和国际办学,是推动拱墅教育腾飞的五维优质基因,也是拱墅区“美好教育”全名片背后最有力的支撑。



C.务实而精进卓越的管理基因

世界每天都是新的,无论是学校发展,还是教学改革,都处于不断深化的过程中,要面对很多新情况、新问题。谋求学校长足发展,管理创新是题中之义。在督导调研中,笔者发现,务实、精进、卓越的管理创新是一所学校迈向优质的重要因素。

锦绣育才教育集团: 守正出奇,服务至上

以育才中学为例,在教学管理中创新推出“教学基本法”,要求所有新教师在入校第一年熟练掌握与运用。教师自入校就要练就“六步教学法”,包括三次备课、分层授课、全批全改、个别辅导、阶段测试、分析调整。学生入学也要学习“六步学习法”,包括预习落实、听课认真、作业独立、纠错及时、考试诚实、多想多问。

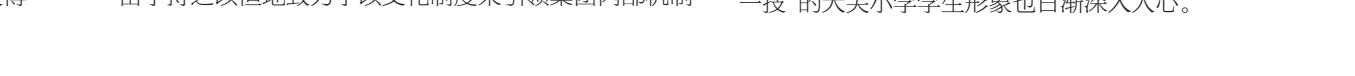
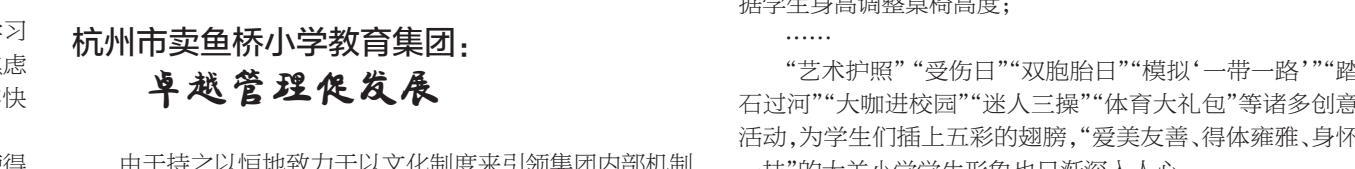
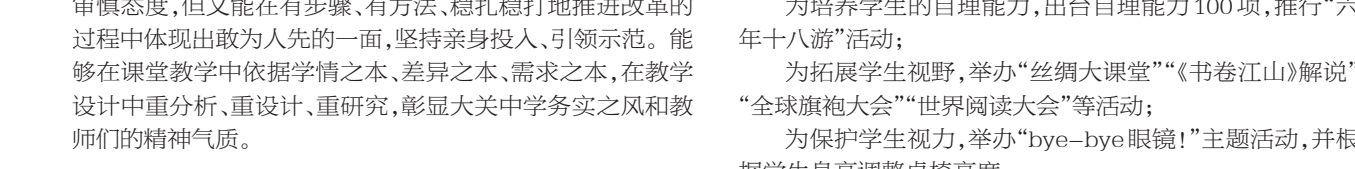
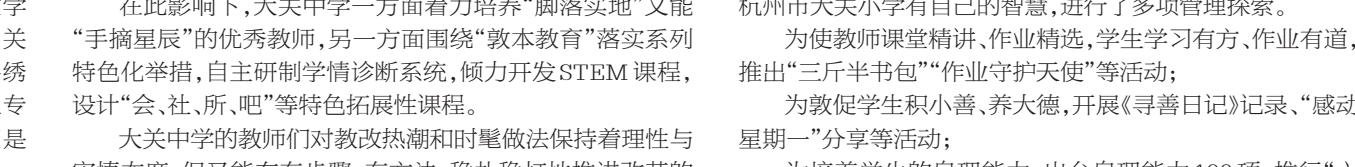
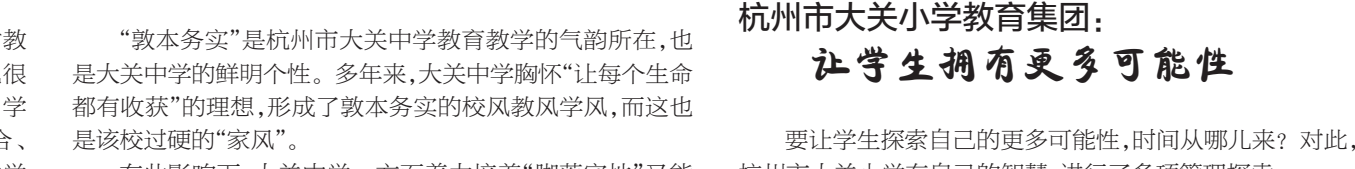
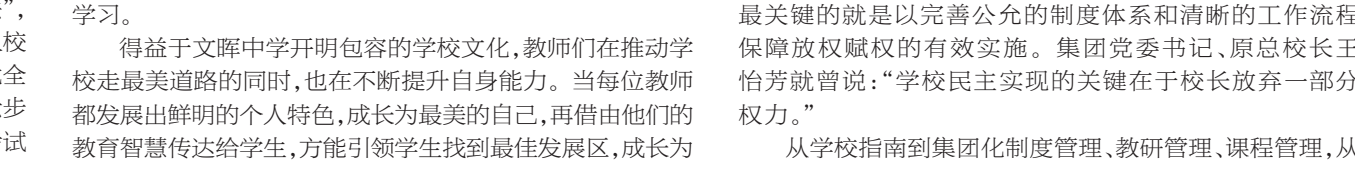
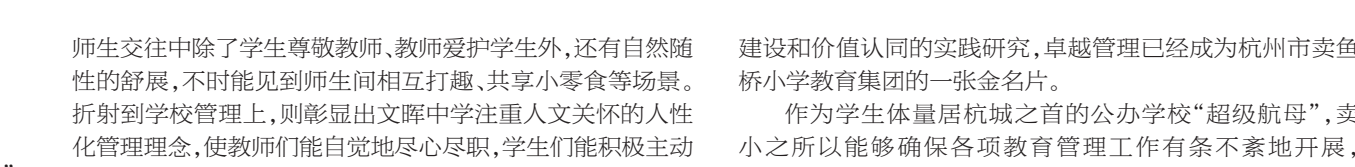
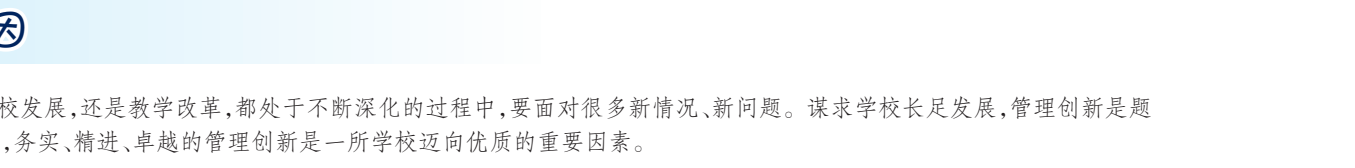
每位进入锦绣育才教育集团的教师,都要先被“格式化”,装上锦绣育才教师的幸福感普遍也很高,因为领导关怀、学生听话、家长配合、工作受到尊重、教学容易出成绩、同事关系融洽。这源于锦绣育才多年来在管理上专注一件大事小事,那便是服务师生、让家长满意。



杭州市文晖中学: 从容而智慧地走过

有过过分严苛的制度与管控、规训教育,没有逼迫式学习和填鸭式教育,没有机械僵化的教法充斥课堂,没有紧张焦虑的情绪弥漫校园,在杭州市文晖中学,教育与学术从从容快活、适度舒展的事情。

教师温润善良、热爱生活,学生阳光开朗、懂得感恩,使得



D.强大而严格敬业的教师基因

一位好校长,就是一所好学校。作为带领学校向前行的舵手,校长的远见卓识、教育理念、管理方略等在很大程度上决定着一所学校的发展方向和前行速度。

杭州市文澜中学: 校长常出巧教师

作为杭州最热门的民办初中之一,杭州市文澜中学给人的最深印象就是100%的教师将90%的心思花在教育教学上,因为好校长管理出了一批好教师。俗话说:“群雁飞得好,全靠领头雁。”如果没有一位强有力的校长,文澜中学便不可能成为大家公认的名校;如果没有优秀的教师团队,文澜中学就不可能成为名校。文澜中学校长任继长就是这支优秀教师队伍的领头人。

在文澜中学,除校长外所有中层及以上干部都要教两个班的主课。之所以能做到教学满工作量,是因为文澜中学将课堂教学作为育人主战场,要求将优秀教师泽学生的面做到最大,不浪费任何优秀教育教学资源。坚持把好钢用在刀刃上,文澜中学的优秀骨干教师在校内的工作是紧张而又充实的,因此他们没有多余的心思花在教科研和学生管理以外的事情上,可谓“一文澜深似海”。

而这一切,除了学校管理制度的约束外,还要归功于校长任继长的引领带动。任继长爱校如家,除了周末在家吃一顿饭,其余时间几乎都在学校工作。常态化巡视校园,不定期推门听课,即便是外出开会,无论返回时多晚他都会到学校转一圈。于是在文澜,哪怕有心偷懒的人,也找不到“对策”,久而久之文澜便没有“闲人”了。

卓越是磨出来的。文澜中学每学期都会举行政治理论考试、业务能力比赛(解答题、出卷能力、公开课等),从新进教师到特级教师无一例外。在文澜,每节课时时长从45分钟变为40分钟,每天作业量调查微信群反馈、每月3张8K纸讲义(含复习练习卷)上限规定、教师双向聘任会……倒逼每位教师掌握好课堂节奏、精选作业、因人施教、精准教学,从而使有效教学得到实施。

如今,任继长严格管理、敢于担当的作风早已闻名遐迩。在文澜教师们眼中,他是位思路常新、勇于担当的领导;在文澜学生们眼中,他是位平易近人的长者;在广大同行眼中,他是位富有工作激情、拥有教育情怀的校长。

三是回归教育本真,各美其美,美美与共,植入“文化”基因。文化是学校的灵魂和精神,所谓文化立校就是这个意思。教育要均衡发展绝对不是“千校一面”的同质同化发展,而是“学校要有自己的样”——一所学校一样“校校都要有自己的样”,从而打造优质的家门口学校,从而全面推动教育均衡、优质、高位发展,成就每一个拱墅孩子拥有“运河边的幸福童年”。

通过本次督导调研,笔者发现各个学校的文化基因具有鲜明的共性特征:即“有人性”“有温度”“有故事”“有美感”。所谓“有人性”,是指它揭示了学校的教育本质,关乎教育的目的和价值,回归教育本真、遵循教育规律,充满了“仁爱”“尊重”“包容”“期待”的意蕴;所谓“有温度”,是指它营造了一种关爱、亲切、友好的育人环境,让学生拥有更多的自由、更多的选择和更多的发展空间,氤氲着“接纳”“关注”“交互”“共情”的气息;所谓“有故事”,是指它表明了学校的文化特征,重视用各种各样精彩的“教育故事”来描述学校的教育理念、育人场景和办学成果,浸润着“文化”“意蕴”“融洽”“化通”的教育哲理;所谓“有美感”,是指它基于审美高度来审视学校,将“美”渗透到学校结构要素的各个方面,让学生快乐学习,享受学习过程,学有所得,在师生交往、生生互动、自主发展的过程中寻找愉悦,达到幸福,由此构成一幅幅十分美妙的学校意境,蕴含着“审美”“意境”“愉悦”“尊重”的人文意味。

由此可见,文化基因的植入,不仅要科学规划愿景,还要适时调整方向,创造“一切都不曾发生,一切都独一无二”的教育,使每所学校都能获得“有品性、有品质、有品牌、有品位”的发展。

杭州上海世界外国语小学:
让世界走进学校,让学生走向世界

杭州上海世界外国语小学于2013年落户拱墅,是拱墅区本土引进上海世界外国语学校优质基因的民办学校。办学5年多来,已经发展成为杭城非常热门的一流民办学校和杭州教育国际化的知名品牌。

国际视野是植根在杭州上海世外血液里的情怀。以“让世界走进学校,让学生走向世界”为办学理念,该校致力于培养学生面向世界、拥抱世界的开放视野与开阔胸怀。基于这样的理念,该校从环境布置环节就融入了国际化元素。学校的外显标识——洋牌楼,整面墙就是一张世界地图,表示学生抬头所见的是全世界,胸中装着的是全世界,今后还将在世界的大舞台上展现自己的领导力和创新能力。

为了让将来能够更好地融入国际社会,具备国际视野和丰富知识储备,杭州上海世外在推进教育国际化的同时,也融入了大量本土化的优秀教育资源,博采中外教育经验之所长,融通中西文化之所优,做到引进和牵手并举,推动跨文化交流、理解和融合,最终促进本土教育理念更新、课程改革、教学方式转变,培养有中国心、民族魂,有全球视野、国际情怀的终身学习者和具有全球胜任力的世界公民。

为此,杭州上海世外开设了一系列中西融合的课程,致力于让每位学生都能找到自己的兴趣,发挥自己的潜能并培养起自己鲜明的个性。其中,“运河文化”课程、Balls课程、STEAM课程等校本课程尤为如此。例如,“运河文化”课程“瞰看运河”“丫丫脚踏运河”“歌声赞运河”等六大板块,配以展现围棋书画茶的“世外书院”,呈现世界蓝、中国红、运河橙、和平绿的“阳光长廊”,让学生在传承中实现创新。而Balls课程中则包括了棒球、橄榄球、高尔夫球和旱地冰球等内容,让学生在技能学习的同时,也习得了国际交往的礼仪。

此外,杭州上海世外格外注重对学生强健体魄和适度冒险精神的培育,以及良好德行修养的塑造。正是得益于中西融合的教育方式,杭州上海世外切实培养起学生的6C素养,即批判质疑能力、创新探究能力、沟通交流能力、团队协作能力、责任意识勇于担当、贡献能力,最终造就具有国际情怀、质疑能力、创新思维的终身学习者。

尽管杭州上海世外的教学理念只有“让学生走向世界,让学生走向学校”这短短14个字,但其背后的蓝图却是广阔的。学校注重学生道德素质、国际意识和发展能力的形成,注重基础知识和技能的培养,已彰显了“取中外教育经验之长,融中西文化之优,承世界学校之特色,扬师生个性之特长,育走向世界之人才”的办学基因。

督导调研手记:

发挥优质基因优势 美好教育春山在望

去年11月,杭州市十二届市委全面深化改革领导小组第八次会议提出《深化基础教育改革建设“美好教育”实施意见》,计划到2022年,学有优教取得重大进展,教育重要领域、关键环节改革取得重大突破、人民群众关心的教育热点难点问题得到及时有效解决,全面构建资源充裕、公平开放、选择多元、质量一流、德智体美劳全面培养的现代化基础教育体系。

拱墅区委、区政府立足区域实际,审时度势,积极行动。围绕“办主城区最好的教育”和“让每一个小区都成为居民群众心目中的学区房”的目标,拱墅区加快推进教育优质均衡发展,全力打造老百姓家门口的优质学校,真正办好主城区最好教育,让人民群众有更多的幸福感和获得感,进一步提升城区软实力 and 竞争力。

而本次督导和调研,便是在探寻名校优质基因,使其在其他学校得以复制、共享、打造,实现区域教育质量的整体突破。主要表现在以下三个方面:

一是深化办学体制改革,合力办学,植入“共享”基因。教育优质均衡发展就是构建协同合作机制,让“动车组”代替“火车头”,真正将一所优质学校变成一群优质学校。拱墅区积极推进办学体制改革,出台了《名校集团化品牌建设五年规划》《进一步加强基础教育优质均衡发展的实施意见》等一系列文件,实施“双名计划”,以“名校引领计划”“深化名校集团化品牌建设与应用”,以新好学校发展和“1+N”学前成长共同体做实“名校培育计划”,实现公办、中小幼全覆盖,让优质学校的文化基因、课程基因、管理基因、人才基因等发挥积极作用,努力建构“公平而有质量”的办学新范式。

二是聚焦教研课改,打造“温度课堂”,植入“流动”基因。教育均衡发展的核心在于师资均衡,教师交流是促进区域教育均衡发展的重要途径。优质基因不仅存在于已然提炼出的理念和文化符号之中,还存在于相对隐性的一门又一门课程中,一节又一节课堂中,一个又一个教师身上。而教师又是关键因素。因此,一方面要立足区域层面,制定和优化“立足实际,政策引导,积极稳妥,讲求实效”的教师交流原则。另一方面要聚焦教研课改,打造“温度课堂”,发挥集团化办学、校长教师队伍交流、共同体教研、学校发展群、名师工作室等作用,推动各校课堂教学改革,催生优质教育。

三是回归教育本真,各美其美,美美与共,植入“文化”基因。文化是学校的灵魂和精神,所谓文化立校就是这个意思。教育要均衡发展绝对不是“千校一面”的同质同化发展,而是“学校要有自己的样”——一所学校一样“校校都要有自己的样”,从而打造优质的家门口学校,从而全面推动教育均衡、优质、高位发展,成就每一个拱墅孩子拥有“运河边的幸福童年”。

通过本次督导调研,笔者发现各个学校的文化基因具有鲜明的共性特征:即“有人性”“有温度”“有故事”“有美感”。所谓“有人性”,是指它揭示了学校的教育本质,关乎教育的目的和价值,回归教育本真、遵循教育规律,充满了“仁爱”“尊重”“包容”“期待”的意蕴;所谓“有温度”,是指它营造了一种关爱、亲切、友好的育人环境,让学生拥有更多的自由、更多的选择和更多的发展空间,氤氲着“接纳”“关注”“交互”“共情”的气息;所谓“有故事”,是指它表明了学校的文化特征,重视用各种各样精彩的“教育故事”来描述学校的教育理念、育人场景和办学成果,浸润着“文化”“意蕴”“融洽”“化通”的教育哲理;所谓“有美感”,是指它基于审美高度来审视学校,将“美”渗透到学校结构要素的各个方面,让学生快乐学习,享受学习过程,学有所得,在师生交往、生生互动、自主发展的过程中寻找愉悦,达到幸福,由此构成一幅幅十分美妙的学校意境,蕴含着“审美”“意境”“愉悦”“尊重”的人文意味。

由此可见,文化基因的植入,不仅要科学规划愿景,还要适时调整方向,创造“一切都不曾发生,一切都独一无二”的教育,使每所学校都能获得“有品性、有品质、有品牌、有品位”的发展。

杭州上海世界外国语小学:
让世界走进学校,让学生走向世界

杭州上海世界外国语小学于2013年落户拱墅,是拱墅区本土引进上海世界外国语学校优质基因的民办学校。办学5年多来,已经发展成为杭城非常热门的一流民办学校和杭州教育国际化的知名品牌。

国际视野是植根在杭州上海世外血液里的情怀。以“让世界走进学校,让学生走向世界”为办学理念,该校致力于培养学生面向世界、拥抱世界的开放视野与开阔胸怀。基于这样的理念,该校从环境布置环节就融入了国际化元素。学校的外显标识——洋牌楼,整面墙就是一张世界地图,表示学生抬头所见的是全世界,胸中装着的是全世界,今后还将在世界的大舞台上展现自己的领导力和创新能力。

为了让将来能够更好地融入国际社会,具备国际视野和丰富知识储备,杭州上海世外在推进教育国际化的同时,也融入了大量本土化的优秀教育资源,博采中外教育经验之所长,融通中西文化之所优,做到引进和牵手并举,推动跨文化交流、理解和融合,最终促进本土教育理念更新、课程改革、教学方式转变,培养有中国心、民族魂,有全球视野、国际情怀的终身学习者和具有全球胜任力的世界公民。

为此,杭州上海世外开设了一系列中西融合的课程,致力于让每位学生都能找到自己的兴趣,发挥自己的潜能并培养起自己鲜明的个性。其中,“运河文化”课程、Balls课程、STEAM课程等校本课程尤为如此。例如,“运河文化”课程“瞰看运河”“丫丫脚踏运河”“歌声赞运河”等六大板块,配以展现围棋书画茶的“世外书院”,呈现世界蓝、中国红、运河橙、和平绿的“阳光长廊”,让学生在传承中实现创新。而Balls课程中则包括了棒球、橄榄球、高尔夫球和旱地冰球等内容,让学生在技能学习的同时,也习得了国际交往的礼仪。

此外,杭州上海世外格外注重对学生强健体魄和适度冒险精神的培育,以及良好德行修养的塑造。正是得益于中西融合的教育方式,杭州上海世外切实培养起学生的6C素养,即批判质疑能力、创新探究能力、沟通交流能力、团队协作能力、责任意识勇于担当、贡献能力,最终造就具有国际情怀、质疑能力、创新思维的终身学习者。

尽管杭州上海世外的教学理念只有“让学生走向世界,让学生走向学校”这短短14个字,但其背后的蓝图却是广阔的。学校注重学生道德素质、国际意识和发展能力的形成,注重基础知识和技能的培养,已彰显了“取中外教育经验之长,融中西文化之优,承世界学校之特色,扬师生个性之特长,育走向世界之人才”的办学基因。