

浙商大杭州商学院有个“学风银行”

本报讯(通讯员 李全泽)最近,浙江工商大学杭州商学院在校内各班级推广一项名为“学风银行”的活动。每个班级可以根据自习、出勤、学习交流等方面的表现获得相应“储蓄金”,并将其兑换成班级活动经费等奖励。

据校方介绍,活动旨在结合相关专业特点,帮助学生特别是低年级学生养成良好的学习与生活习惯。各班首先开设专属的学风储蓄户头,之后学院会根据各班级的早晚自习、上课考勤、学习交流相关活动情况、学科竞赛、考证等内容进行过程考评,由班级学习委员记录班级账户收支情况。如学科竞赛获奖可为班级赢得10个学风币,而违纪将从户头中扣除3个学风币。一学期后累计学风币余额排名前三的班级将获得荣誉称号,并可取得一定量的班级活动经费和晨跑长跑机会。

创业学生也有法律顾问

本报讯(通讯员 杜晓哲)近日,温州大学瓯江学院和律师事务所合作,推出了一项旨在帮助创业大学生有效规避法律风险的“青苗计划”。

根据该项计划,与校方合作的浙江光正律师事务所法易方团队将为大学生创业提供结对式的法律咨询、尽职调查、法律培训、法律沙龙、知识产权贯标、科技项目培育等商务化法律服务,并通过挖掘创业企业的潜力,逐步为企业量身定制法律服务产品。同时,法易方团队也将通过校园公益普法讲座、值班律师轮岗等方式,为温大瓯江学院师生提供更便捷的校园法律服务。

浙纺服院海外成立“丝路工匠学院”

本报讯(通讯员 王国海 袁勇)中罗丝路工匠学院日前揭牌,该学院由浙江纺织服装职业技术学院与罗马尼亚多个阿拉省国立杨库学校合作成立。

中罗丝路工匠学院实行联合管理委员会领导下的院长负责制,专业教师以浙纺服院派遣为主并承担40%以上专业课程教学任务。学院开设服装设计、工业机器人、美妆等高等职业技术教育课程,符合毕业条件的罗马尼亚学生,可获得两国高等职业教育毕业证书。学生在读期间,可选择到浙纺服院进行6~12个月的跨校区学习。

据介绍,中罗丝路工匠学院在办学体制上进行了创新,即联合当地企业(含中资企业)及孔子学院协同办学。联合当地企业办学,一方面可以直接了解和掌握企业发展对应用型技术技能人才需求,另一方面也为学生搭建实习实训平台及就业渠道。联合孔子学院办学,则可解决中方专业教师的语言障碍,也有利于中华优秀传统文化的传播。

杭职院建起非遗馆

本报讯(通讯员 周 曦)4月24日,浙乡非遗馆在杭州职业技术学院正式开馆。这是目前在浙江省乃至全国范围内高校中鲜有的以非物质文化遗产为主题的集互动展示、宣传教育、创新研发于一体的综合性场馆。

据介绍,场馆占地1000平方米,共陈列了300余件、总价值超过500万元的展品。展品中既有出自10余位非遗大师、非遗传承人之手的精品之作,也有多家企事业单位和社会收藏爱好者的珍藏品,涉及金石篆刻、龙泉青瓷、雕版印刷等10个列入世界级、国家级、省级的非遗代表作名录的项目。

开馆仪式现场,杭职院还与西泠印社、南宋钱币博物馆签署了合作协议,共同致力提升非遗文化在高校的传承力度。目前,杭职院已开设了金石篆刻、中式旗袍、雕版印刷、中国丝绸等35门非遗相关的文化素养类课程,并建立非遗专业教学资源库。



“高校服务高质量发展”系列报道②

发挥高校优势,打造科技创新“浙江版”

□陈建孟

在“两个高水平”建设征程中,浙江正处于高质量发展关键时期,因此更加需要高校的人才支撑、智力服务和创新赋能。车俊书记在全省教育大会上号召“全面打通基础研究、应用研究与科研成果转化应用的渠道,协同解决关键核心技术‘卡脖子’问题”。高校如何打通这个渠道,从而助力科技创新“浙江版”的打造?需要从三方面着手。

要做到多环节共生,形成科技创新链的浙江特色。重新审视大学科学研究的内在逻辑:一方面要加强基础研究,保证原创性成果产出,这是“顶天”;另一方面要重视应用研究,充分考虑学术界与企业界的连接,打通成果转化的“最后一公里”,这是“立地”。在打通“最后一公里”中,高校自身要通过多学科融合,提升解决经济社会发展重大问题的能力。作为成果供给方应加强转化研究,一方面要对成果转化过程、条件和路径加以研究,另一方面又要对社会需求的心理与预期加以研判。这样,努力实现从基础研究到应用研究,从应用研究到转化研究的互动与循环,也就是所谓的“多环节共

生”。其实质是重塑大学科学研究创新之链,提升大学创新体系的整体效能。“多环节共生”不仅有利于处理好应用研究“今天”和基础研究“明天”的关系,同时有利于创新速度呈现“指数增长”,还有利于高效完成由“知识成果”到“财富硕果”的变现。

对基础研究、应用研究和转化研究而言,高校应多重视前两者,而矮化转化研究这个环节。在这方面,美国斯坦福大学的转化研究值得我们借鉴。其OTL转化模式,包括发明披露、技术评估、专利申请、成果营销、许可谈判和收益分配等程序。最后的收益分配,能让不同的主体获得相应的经济利益。这就意味着,在成果转化过程中,大学还应导入必要的企业家精神。现代大学的运营者,不单是科学家,还要成为企业家。在此基础上,高校内部要做到“多环节共生”的合力,以及形成“科学家+企业家”的运作。

要做到多要素驱动,构建产学研协同创新的浙江模式。袁家军省长在2018年政府工作报告中指出,要积极推进“产学研用金、才政介美云”十联动。产学研合作能最终成功,关键是要“跳出科研看科研,跳出科技发展科研”,必须实现各类创新主体、各种创新

要素的深度融合。“硅谷模式”就是一个典型的多要素驱动成功范例,其特点是以大学或科研机构为中心,科研与生产相结合,科研成果迅速转化为生产力或商品,形成高科技综合体。其中政府是政策引导者,高校是创新源、人才库,高科技园区是科研成果转化为现实生产力的载体,科技金融及中介服务是成果转化的助推器,多种要素的协同和融合迸发了强劲的创新动力。

浙江高校在全省经济社会发展中扮演着非常重要的角色。杭州、宁波、温州、金义四大都市区的高校群所形成的“公共知识池”及知识溢出对区域创新发展起到了催化作用。这些高校围绕数字经济、海洋经济等领域进行转型升级和产业培育,成为当地企业的创新源,带动行业创新发展;而都市区的产业集聚,也促进了高校的科学研究。在此基础上,以政府引导性投入撬动社会投入,吸引风险资本,发挥科技中介组织的桥梁作用,推动企业与高校的有效匹配和深度协作。只有校企以解决“卡脖子”难题为目标,共同应对行业关键共性技术问题,让“有知识的人”和“用知识的人”形成合力,才能占领未来产业技术制高点。为此,我们相信“十联动”将构

建一种产学研协同创新的浙江模式。浙江海洋大学坚持“把论文写在海上”,拆除藩篱,鼓励科研人员走出象牙塔,打通“最后一公里”,很好地诠释了协同创新的浙江模式。

要做到多元文化碰撞,营造科技创新的浙江氛围。需要强调的是,无论是基础研究、应用研究还是成果转化,都具有不确定性和高风险性。它们关乎一个国家、一个区域和一个产业的未来。因此,不仅需要“多环节共生”“多要素驱动”,还需要激发创新的持续热情,营造良好的创新氛围。我们常说,事业平台比经济利益更重要,文化氛围比奖励政策更值钱。硅谷之所以能吸引全球顶尖的高科技人才,其中很重要的一点就是多种创新文化的交汇。支撑其崛起的两所大学斯坦福大学和加州大学伯克利分校的创新文化就有差异,前者更注重应用性,后者则更强调学术性,两种创新文化相互竞争、交映成辉。因此,浙江要着力打造“创新天堂”,用兼容并包的文化气息,吸引全国乃至全球精英,让浙江成为科技创新的“理想家园”。

(作者系浙江海洋大学校长)

专家视点

打通高校科研成果转化“最后一公里”

□本报记者 汪 恒

高校是科技创新的重要发源地,然而长久以来,各类成果和创新资源从实验室到生产一线的转化之路并不通畅,导致很多创新成果甚至处于闲置状态。

在以经济高质量发展为主题的当下,让高校创新资源“活”起来变得越发重要。近年来,我省高校通过主动对接地方、释放制度红利和扶持师生创新创业等方式,努力增加科技创新成果转化实效,缩短转化周期,为经济发展注入了新的活力。

与地方“联姻”,成立高校研究院

义乌企业浙江森宇有限公司近两年在铁皮石斛产业上迎来了快速发展。先是牵头承担的相关项目被列入国家重点研发计划,最近又在铁皮石斛化妆品开发上取得突破。幕后的重要“功臣”要数浙江工业大学义乌科学技术研究院。两年前,正是在他们的撮合下,企业与浙工大药学院研究员、省“万人计划”科技创新领军人才陈素红建立起了科技合作关系,研发至此走上了“快车道”。

人才是义乌区域经济发展的突出短板。2014年成立的浙工大义乌研究院发挥高校的创新资源优势,通过多种形式为义乌当地集聚大量人才。其中,既有中外院士、国家“千人计划”专家等各类高层次人才,也有大批高校师生。“每年进出研究院的浙工大师生就有1万人次。最多的时候,

研究院里同时有260多名研究生在做项目。”研究院执行院长钱佩忠介绍。

同时,研究院还在产学研合作、科技成果孵化上表现活跃。研究院每个月走访企业100余次,每年合作的企业有100多家。“我们会按主题把高校科研人员和企业聚到一起,也有专人深入企业了解需求,此外还聘请了一批科技经纪人做好信息联络工作。”钱佩忠说。5年下来,研究院取得的横向课题经费达2亿元左右。

作为高校无缝对接区域经济社会发展的平台,近年来,像浙工大义乌研究院这样的高校地方研究院在省内如雨后春笋般涌现。仅浙工大就建立了21所。然而地方研究院要真正“融入”地方,依然任重道远。“比如高校、地方政府和企业科技创新中有价值追求方面的差异。我们会对合作项目做全面的评估,只引进在高校里不具备中试放大条件的项目,以增强产学研合作的效果。”钱佩忠说,“同时,地方研究院要实现可持续发展,就不能‘重管理轻运营’,要尽快完善自身的‘造血’功能,积极探索市场规律。”

改进机制,为成果转化“松绑”

科研成果价值千万,自己成为企业股东,这是浙江理工大学生命科学学院李恭楚博士此前不敢想的。去年下半年,李恭楚团队的一项成果——“溶瘤痘苗病毒改造技术”以专有技术作价1750万元与广州功臣投资企业进行了合作。这也是省属高校中首例千万级的作价入股案例。

“早些年间,高校科技成果转化程序复杂,而且存在多重政策风险。高校教师享有的收益比例也没有如今这么高。”浙理工科学技术研究院副院长张琪告诉记者。近几年,随着《浙江省促进科技成果转化条例》《关于科技成果转化现金奖励个人所得税减半征收政策的通知》等陆续出台,为高校相关职能部门和教师带来了“定心丸”。不少高校根据政策精神,进一步加大鼓励支持力度。比如,《浙江省促进科技成果转化条例》中规定对重要贡献人员的奖励比例下限为70%。浙理工等高校在这个基础上提高到90%。即在成果转化中,成果完成人和学校的奖励比例分别为90%和10%。

得知李恭楚的成功案例后,来浙理工科研院打听科技成果转化政策的教师多起来了。“大环境在变好,高校科研工作者的智力付出得到更多认可,大家的积极性被调动起来。政策导向明晰后,企业也看到了高校里这块科技成果的‘宝藏’,更愿意洽谈合作。”张琪说。

除了分配机制上的改革,高校的人事评价体系也开始出现松动。以浙理工为例,教师职称晋升办法中已增加了社会服务与推广型教授评审类型。今年,学校还计划将其单列,继续完善相关评价体系,不再以论文作为此类评审的依据。

师生双创之“种”长成大树

在颜色检测领域这个领域,杭州彩谱科技有限公司有着“隐形冠军”之称。实际

上,这家公司由高校教师一手创办,几年前在中国计量大学国家大学科技园迈出第一步并逐渐壮大。

2009年建立的中国计量大学国家大学科技园是目前省内现有的6家大学科技园之一。园区内70%以上的孵化企业从事计量、检测、质量等方向,紧紧依托中国计量大学相关优势学科的支持。“高校科技园不能千篇一律、重复建设,要突出专业化。”科技园相关负责人告诉记者。

在入园的项目中,出自学生和教师的占到了80%。“师生们的项目往往源于实验室,多数停留在雏形阶段,要直接满足社会需求,还有很大的完善空间。”园区负责人说。为了和市场顺利接轨,园区为他们请来院士、博士后等把脉方向,聘请创业导师,并组织创业沙龙等。

一般情况下,园区内企业的孵化期为3年。然而对于初创企业来说,头三年也是危机最多、最易夭折的时期。园区提供有“种子基金”、法律和财务支持,还帮助他们申请相关创业政策扶持、促成投融资等,来减少企业面临的各种压力。

建立10年来,共有近200家企业在这里完成了创业课的“修炼”,走出园区,开拓更大的发展空间。“大学科技园要用好背后的科研、师资等力量,做好服务工作。和社会机构相比,高校科技园在融投资方面普遍偏弱,这也需要我们一起努力。”园区负责人说。

记者观察

车展上的课堂

最近,宁波城市职业技术学院的教师们把该校汽车营销与服务、汽车检测与维修两个专业的课堂搬到了宁波市第31届国际汽车博览会的现场。大家在这里上汽车文化课。课上,合作企业还派出人员为学生介绍汽车品牌文化和现场车型,并组织学生进行岗位体验。

(本报通讯员 邬静波 摄)



浙理工:让书香飘满校园

100万人次。”

“现在,阅读已成为一种习惯。”马力告诉记者,大一刚入学,看到图书馆前、操场上,到处都是学生晨读的身影,他被学校浓郁的读书氛围感染。在那以后,马力只要有空,就去图书馆看书、学习,遇到需要深入阅读的书籍,就借回去一点一点地“啃”。

在浙理工,很多学生没课或者空闲的时候,不是窝在宿舍里刷手机、打网络游戏,而是早早起床到图书馆找一个座位安静地看书。让不少学生感到自豪的是,浙理工不但拥有下沙最大的图书馆,馆藏图书丰富,而且服务越来越升级,书吧、超市、电子化设备齐全的共享阅读空间等一应俱全,解决了饮食等各种需求,可以足不出户学上一整天。

浓郁的读书氛围,也在激发学生带动周

围的人更好地读书。两年前,为了让毕业生的旧书以及同学们的闲置书籍得到循环使用,该校几名学生自发组建“伯牙书舍”团队,并迅速发展壮大,现有核心成员39人。团队负责人、该校大三学生吴静说,团队成立之后,他们联合各学院勤工基地的负责学生一起回收书籍,很快得到响应。截至目前,已回收3.8万余册旧书,其中1.5万余册旧书得到了再利用。

吴静说,一开始苦于没有场地,学校了解情况后,便在图书馆二楼为“伯牙书舍”辟出了办公区域和仓库。团队还联合该校计算机相关专业学生,开发出了一套专门的网站系统,实现数据检索。“现在,捐书和取书已成为大家的习惯,每天都有同学来书舍各取所‘需’。”

团队成立以来,成员们每天风雨无阻地

在万人体育场进行经典诵读,让越来越多的学生参与了进来。此外,依托图书馆,“伯牙书舍”定期开展的“一书一电影”“金沙传尺素,伯牙觅知音”图书推广以及“真人图书馆”等,已经逐渐成为深入人心的品牌读书活动。

不少学生注意到,就在4月,该校图书馆还对借书权限进行了调整。本科生之前一次只能借8本,现在可以借20本。借书期限也从一个月延长到了两个月。“此举也是为了鼓励学生读更多好书。从统计数据来看,学生读的书籍很庞杂,除了专业类的,对非专业类的需求也很大。学生重视阅读,这一方面,反映了学校的教风、学风越来越好;另一方面,阅读氛围越好,也就进一步推动教风、学风的好转。”伍小龙说。