



## 传承五四精神 积蓄奋进力量

### 习近平总书记讲话精神引发我省师生热议

本报讯(记者 舒玲玲)今年是五四运动100周年。4月19日下午,习近平总书记主持召开中共中央政治局集体学习时强调,要加深对五四运动历史意义和时代价值的认识,使之成为激励人民奋勇前进的精神力量。习近平总书记讲话引发我省师生热议,大家纷纷表示要以史为鉴、以史为师,传承五四精神,积蓄奋进力量。

宁波大学马克思主义学院党总支书记刘友友表示,五四运动是我国近现代史上具有里程碑意义的重大事件,五四精神是五四运动创造的宝贵精神财富,需要青年学子在新时代进一步赓续传承。宁大将推动教师把五四精神等研究成果有机融入思想政治理论课教学中,使其入脑入心入行,培养能担当民族复

兴大任的新时代青年。杭州师范大学机关团委书记白雪蕊也认为,在中国特色社会主义迈入新时代之际,广大青年学子更应继续秉承“爱国、进步、科学、民主”的五四精神,不负使命担当,将个人理想与国家命运融为一体,发挥青年的智慧、风采和力量。而长兴中学团委书记陆贤园则表示,五四运动虽然过去了100年,但五四精神永不过时。作为一线教师,要在学生中宣传播撒五四精神,引领新时代的青年学子为了中华民族的伟大复兴而努力奋斗。

浙江水利水电学院团委书记周俊认为,高校共青团工作者要理解对、诠释好、发扬好新时期五四精神的重要意义,要开展好各类教育实践活动、打造好主题鲜明的青年阵地,用青年人更喜

欢的方式精准引领青年,切实筑牢当下青年的奋斗精神、家国情怀。“说红船精神来源于五四精神也不为过。”嘉兴学院马克思主义学院院长彭冰冰说,学校将继续弘扬五四精神、红船精神、创新精神,以此来培养合格的社会主义建设者和接班人。

而丽水学院则致力于将浙西南革命精神融入五四精神的研究中。该校团委书记侯芸子说,今后学校会继续挖掘地方红色资源,将五四精神融入思想政治理论课教学中,更好地传承和发扬五四精神,唤醒广大师生的爱国情、强国志和报国行。

讲话中,习近平总书记提出要深刻把握当代中国青年运动的发展规律,引导广大青年自觉坚持党的领导,听党话、

跟党走。对此,松阳县第五中学教师周厚华感慨地说,新时代教师一定要把五四精神内化于心、外化于行,引导广大青年学生树立正确的人生观、价值观,以五四精神激励学生、感染学生,鼓励他们敢为人先、奋发有为,勇做民族复兴道路上的排头兵。

听了习近平总书记的讲话,浙江中医药大学听力与言语康复学专业学生胡佳琪受到极大的感召。她表示将努力学好专业知识,用青春与热血诠释医技青年的成长与突破、责任与担当。“我愿当好大时代里一个小小的齿轮,为实现中国梦贡献自己的力量。”宁波城市职业技术学院女生李尚丽庆幸自己是一名志愿者,未来她将继续投身于弘扬红色文化、助力乡村振兴的各种志愿活动中。

## 省教育厅聘任12名特约教育督导员

本报讯(记者 曹可可)4月26日,省教育厅举行特约教育督导员聘任会,省教育厅党委副书记干武东、省委统战部副巡视员杨卫敏等共同为12名特约教育督导员颁发聘书。此次受聘的12名特约教育督导员系第6届,人员来自8个民主党派和无党派,他们将在今后5年内以督导员身份对我省教育工作进行全面监督并建言献策。

据了解,省教育厅于上世纪90年代初建立特约教育督导员制度,系我省最早聘请特约人员进行监督和参政的4家单位之一,至今聘请了6届共40余名特约教育督导员。省教育厅统战处相关负责人表示,历届特约教育督导员积极发挥桥梁纽带作用,协助宣传贯彻党的教育方针、政策和法律法规,反映社情民意、提出意见建议,并监督省教育厅贯彻执行有关法律法规、方针政策和落实党风廉政建设情况,协助省教育厅加强依法行政、依法治教工作,为我省办好人民满意的教育汇聚了更多的智慧和力量。

按照部署,本届特约教育督导员由省教育厅相关处室进行对口联系,并参与我省相关教育工作。据悉,各市和县(市、区)也将建立健全特约教育督导员工作机制,不断汇聚各方面智慧和力量推进教育现代化建设。

## 浙商大与英国高校合作培养人工智能人才

本报讯(记者 季颖)日前,浙江工商大学与英国萨塞克斯大学签署成立人工智能联合学院,两校将合作培养人工智能方面的人才。

根据协议,两校将在联合培养博士、建立实验室、产学研一体化发展等方面进行战略合作,依托共建联合学院的平台、浙江省良好的区位优势和信息网络的技术优势,深化合作,推动科技成果向现实生产力转化。人工智能联合学院首批将开设机器人与自动化系统,人工智能和自适应系统专业理学硕士课程。

浙商大校长陈寿灿表示,该校信电学院在人工智能领域具备良好的科研团队和学科特色,希望两校利用学科的互补与互通性,推动人工智能技术创新,引领行业发展,培养该领域稀缺人才。

## 富阳发布小学劳动教育清单

本报讯(记者 武怡恰)近日,杭州市富阳区教育局发布了小学“新时代劳动教育”指导建议,并成立新时代劳动教育研究院。

据介绍,该建议对小学阶段学生参加“校内劳动”“校外劳动”“农场劳动”“志愿服务公益劳动”等4个方面的内容进行了系统性梳理,并分年级发布劳动教育清单,每个年级都有适合其年龄特征的75件劳动事项。同时成立的新时代劳动教育研究院则将负责指导区域推进劳动教育的顶层设计,开展劳动教育理论与实践探索,协助参与劳动教育专业师资培养,指导评估劳动教育课程开发与标准建议的实施,组织承办劳动教育研讨交流等活动。目前,研究院已聘请全国、省知名劳动教育专家担任顾问,并将选聘区内外相关专家组建一支劳动教育指导教师队伍。

近年来,富阳区高度重视中小学劳动教育,制定出台了劳动教育实施意见,成立了富阳区中小学幼儿园劳动教育联盟等,有力地推动了劳动教育在区内学校的全面铺开。



4月26日是第19个世界知识产权日,今年的主题是“奋力夺金:知识产权和体育”。诸暨市市场监督管理局陶朱分局组织企业专家走进浙江海亮教育集团NBA精英训练中心,让学生和教练了解篮球球上的专利知识。

(本报通讯员 郭斌 骆善新 摄)

### 敬告读者

本报5月1日、5月3日休刊,下期出版日期为5月6日。

浙江教育报社

## 丽水市教育大会提出

# 深入实施提质行动 推动教育高质量均衡发展

本报讯(记者 李平 通讯员 朱军连)4月23日,丽水市召开全市教育提质行动动员大会。会议提出,要深入贯彻落实全市“两山”发展大会精神,以全国、全省教育大会精神为指引,最广泛地、最全面地动员全市上下凝心聚力,最大程度地集中统一形成教育优先、加快发展的共识,深入实施教育提质行动,以办好人民满意的教育为目标,推动丽水教育高质量均衡发展。丽水市委书记胡海峰作重要讲话。

胡海峰在充分肯定了近年来丽水市教育事业取得成就后指出,要深刻认识丽水市教育事业所处的历史方位,形成关于教育事业持续健康发展、创新优质发展的广泛共识。牢固树立加快发展地区“更加必须办好教育”的自觉和“也能办好教育”的自信,下定最大决心、排除一切困难,推进教育优先、加快发展。

胡海峰强调,教育发展重在教育提质,教育提质永远是教育发展的关键所在和本质要求。会议要求全市上下要坚定“丽水之干”的鲜明导向,以强劲的行动力实施教育提质行动,全力突破教育提质的瓶颈制约。筑“基石”,着力促进教育公平,在“学有所教”的基础上实现“学有优教”,让每个孩子都能享有公平而有质量、优质而又均衡的教育资源。强“核心”,着力提升教育质量,推动教育从规模增长向质量提升转变。增“活力”,着力创新体制机制,突出绩效导向、龙头导向和开放导向,加快构建充满活力、富有效率、开放带动的教育体制机制新优势。抓“关键”,着力建强教师队伍,选优配强校长,精心培育名师,发展壮大优秀教师队伍,在全社会营造“尊师重教”的社会风尚,真正让广大教师在岗位上有幸福感、在事业上有成就

感、在社会上有荣誉感。

会议还要求,要合力优化教育发展的生态环境,进一步健全教育领导体制、加大教育政策供给、凝聚教育强大合力,高举发展的行动旗帜,行动、行动,再行动,上下同欲推动丽水教育在现代化的道路上发展、发展,再发展。

在具体部署上,要加快落实立德树人根本任务,迅速提升各阶段教育质量,切实提升高考成绩;适当超前引领,完善学校配套,不断提升办学条件;更加注重引进高水平教师,大幅度提高教师培训的绩效,落实教师工资待遇政策,强化师德师风建设,不断提升全市教师队伍整体水平;推进集团化办学,创新教师和校长管理机制,有效减轻学校

和学生负担;解决好农民工子女就业问题,切实提升乡村学校办学水平,扩大优质教育资源覆盖面;把培养应用型人才作为高等教育和职业教育的主攻方向,不断提升服务高质量绿色发展的能力和水平;细化任务,加强督查考核,强化教育工作保障,确保教育提质取得实效。

此外,丽水市以市委、市政府名义印发了《丽水市教育提质行动计划(2019—2022年)》,并抓紧研究制订丽水教育提质行动配套政策和行动计划,层层分解落实年度任务和各县(市、区)任务,确保教育提质行动落地见效。

贯彻大会精神 率先高水平实现教育现代化



## 青春心向党 建功新时代

为弘扬五四精神,深入学习领会习近平总书记关于青年工作的重要思想,隆重纪念五四运动100周年,4月28日,省教育厅开展“青春心向党·建功新时代”主题团日活动。来自省教育厅机关和直属单位的40多名青年干部代表来到杭州高级中学贡院校区,参观浙江省立第一师范学校旧址,聆听“杭高的党团红色基因”思政课,并举行了“五四运动和五四精神”主题座谈会。图为青年干部们在参观杭高的校史馆。

(本报记者 邵焕荣 摄)

## 245所学校“空中牵手”

# 温州推进互联网教育帮扶

本报讯(通讯员 夏雯雯 高仲辉)日前,温州召开全市乡村“小而优”学校建设暨初中学校全面提升动员大会,并举行签约仪式,245所学校成为“互联网+义务教育”结对学校。

当天还进行了“空中课堂”展示,乐清市建设路小学与30多公里外的雁湖希望小学同上一堂课。“今天我们通过一个游戏来了解数学中必胜的策略,哪位

同学想来试试?”四(1)班数学教师陈志燕对着教室环视一周,又将目光投向显示屏,最后她邀请雁湖希望小学的学生来回答问题……

作为试点校,目前建设路小学在结对试点的班级安排了“互联网+义务教育”课堂,每个月10节,涉及的科目包括语文、数学、英语、科学等。针对乡村学校音乐、美术等学科教师空缺的情况,一

些结对校还通过互联网和智能录播系统直接为乡村学校学生授课。不仅课上可以互动,课后学生还可以通过在线答疑平台,向名师提问。做题的数据经过系统分析将形成学习行为数据,让学生更了解自己的优势和短板。

此前,温州出台了“互联网+义务教育”中小学校结对帮扶工作实施方案,计划通过省市县三级域内城乡学校

结对形式,开展城乡同步课堂、远程专递课堂、教师网络研修、名师网络课堂,精准帮扶,扩大优质教育资源辐射面,促进城乡义务教育优质均衡发展。根据实施方案,该市到2021年将实现全市所有乡村小学和乡村薄弱初中学校结对帮扶全覆盖,推动城乡结对帮扶学校管理共进、资源共享、师生互动、差异互补。