

## 做一名爱读书的教育者

□朱建人

又是一年世界读书日,这引发了笔者对教育者读书现状的思考。教育者不读书,说来仿佛是天方夜谭。但事实上,时下不读书的教育者大有人在。走进一些有点“文化”的家庭,装潢越来越精致甚至可以说奢华,但有一定藏书量的却少之又少。

这里所谓的“教育者”,狭义上是指以教师为主要群体专门从事教育工作的人,而广义上还包括了孩子的第一任老师——家长这个群体。教师往往兼任家长角色,是双重的教育者。因此他们的读书状况也就特别地受人关注。

据笔者所知,教师不读书的情况的确很普遍,而不读书的原因也有许多。其中一种理由是,教书都来不及,哪有时间读书。还有,时下的应试教育标配的是刷题而不是读书。至于教师和学生应有的足够智力和文化支撑并不重要。于是,教育便等于搬教参和刷题了,还读什么书?

在我国传统文化中,往往把读书视作一种“面子工程”,所谓的“书香门第”“满腹经纶”……为的只是显摆一下自己不俗的身份和不少的“学问”,别无多少实际用处。时至今日,这样的观念依然有着很大的市场,其实这也是影响读书活动普及的重要因素。在信息经济时代,书籍的选择应该非常广泛,书首先是拿来用的。读有用的书,做到学以致用,这样的读书才是可持续的,也会有更多的受众。

当然,生活之中,也需要获得许多“无用之用”的东西,它们跟当下的生活工作无关,跟未来发展可能有关,跟个体的生命质量必定有关。这样的读书是一种滋养,犹如冰山在海平面下那八分之七的部分,它往往被我们忽略,却决定着其露出水面部分的体积。于是休闲性的读书也是整个人生中不可或缺的一部分,不是为了装饰,而是基于滋养。

据笔者所知,嘉兴市南湖区教育工会把鼓励教师读书视作重要工作项目,他们通过成立读书沙龙,开展读书征文等举措,激励教师在业余时间养成阅读写作的习惯,这是一件极有意义的事。窃以为,作为中小学教师的“娘家”,关心教师的阅读,便是在关注教师明天和后天的生存状态。教师的专业成长一定是建立在自主阅读和思考基础上的。做一个爱读书的教育者,这是工作的需要,更是自己生命成长的需要。

## 实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

## 这门必修课如何上,才体现“综合”与“实践”

□本报记者 金 澜

“综合实践课程脱胎自真实生活和发展需要,育人于探究、服务、制作、体验等环节,未来大有可为。”4月18日至19日,第十届长三角基础教育课程与教学改革论坛在温州举行,来自上海、江苏、浙江的600多名教研工作者齐聚一堂,围绕“走向综合性、实践性的课程变革”主题展开观摩与研讨。

早在2001年,“从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程”就写入《基础教育课程改革纲要(试行)》。新一轮基础教育课程改革10多年来,综合实践课程在培养学生综合素质方面发挥了重要作用,但也存在对课程性质、形态等缺乏准确的理解与把握,实施过程中盲目性和随意性较大等问题。

2017年教育部印发《中小学综合实践活动课程指导纲要》,要求综合实践活动与学科课程并列设置,由地方统筹管理和指导,具体内容以学校开发为主,自小学一年级至高中三年级全面实施,综合实践课的重要性被提到了新高度。综合实践课程究竟该如何设计与实施?在论坛和之后的实地走访中,记者看到了多种答案。

## 学科融合,造就复合型金课

“小鸡,我每天读论语,你可要耳濡目染,做鸡中的学霸。”“小鸡,我把你的铭牌插在这盆杜鹃花上,希望在另一个世界,你和杜鹃花一样明艳美丽。”……走进温州道尔顿小学,最先迎接大家的

是一组关于小鸡的校园视频。学生们或是写诗绘画,或是唱歌吟诗,以不同的方式表达对小鸡这一动物的理解。

执行校长陈雪华介绍,学校以孵化小鸡为基础,开发了这门融合多学科 STEAM 课程。生物教师指导孵化、抚育小鸡,语文教师指导成长日记写作和小鸡主题诗歌创作,音乐教师指导创作小鸡之歌,物理和美术教师教孩子们制作鸡窝。有的小鸡体弱,不幸中途死亡,心理教师就以此为题,上一堂生命教育课,告诉孩子们理性面对死亡。小鸡长大了,不适合在校园里养,学校就联系农场把小鸡接走,之后定时组织回访,学生们体会了一把“儿行千里母担忧”的“老母亲”心态,对父母的感恩之情油然而生。

从孵小鸡、养小鸡到安葬小鸡,一只小鸡引发一大串课程,环环相扣。江苏省中小教学研究室副主任叶兵认为,这是以“主题、课题、项目”形式呈现的一门典型综合实践课程,各学科形成合力,把教学从“信息单向传递”转变为“信息多维度获取”。

其实,在综合实践课中,跨学科备课、多教师共同授课已是常见做法。然而实际操作中,如何协调各学科组?如何合理安排知识点保证学习效果?这些问题困扰着许多学校。在研讨环节,不少教研员都提到,当前综合实践课中存在着假融合的现象,即只顾形式上的融合、不顾课程内涵衔接,导致综合实践课程出现娱乐化、单一化。

在陈雪华看来,做好学科融合的前

提是开诚布公、交心交底,“我们鼓励各科教师坐下来、罗列梳理,尝试着自己手头的知识点与其他学科进行配对。如果双方看对了,这一课、这一阶段,大家可以手拉手一起走”。在恋爱式的共同教研下,道尔顿小学孕育了多门学科交叉的戏剧课、图书馆课、环球少年课等综合实践课程。双教师共上课不争主次,知识点交替输入决不重复,提高了综合实践课程的含金量,摆脱了过往“走过场、做游戏”的刻板印象。

## 贴近生活,增强课程服务性

“综合实践课程源于生活、基于生活,课程开展的形式和手段也要紧贴生活,学习成效更要归于生活、服务于社会。”在论坛的课程展示环节,温州市实验中学教师刘彩萍的一番话引起了台下教师的共鸣。

坚持义卖脐橙帮助抗战老兵长达7年,是刘彩萍的教学实践。她告诉记者,2013年有位学生对善良的现实意义提出质疑,恰巧那天报纸上出现一则抗战老兵生活困苦的消息,她就决定用社会实践的方式好好地补上这一主题教育。通过报社,师生们联系上了当地十几位生活困难的老兵,用脐橙义卖筹得的善款,帮助他们购置了生活用品。九年级学生毕业了,七年级新生自觉接过接力棒,一届传一届,现在已成为刘彩萍所带班级的优良传统——“金秋十月,义卖会见”。“现在再说起善良的意义,同学们深有体会,老兵们也得到了帮助,一举两得,这才是真正的归于生

第

1

视点

## 一起分享好书吧

4月23日是世界读书日,地处农村的湖州市双林庆同小学学生在课余时间来到学校新近开辟的光明书吧与身边的同学分享书中的趣事,享受阅读带来的快乐。为营造书香校园,近年来该校利用校园的角落打造了光明书吧和馨湖书吧,丰富了农村学生的精神世界。

(本报通讯员 沈学芬 摄)

## 少先队活动课怎么开更有趣

本报讯(实习记者 费静怡)

戴上鲜艳的红领巾,敬一个标准的队礼。乍一看,还以为是哪个班在开展少先队活动,原来并不是。站在少年先锋队队旗下庄重行礼的是一群思政课的教师。近日,杭州市胜利实验学校开展了一场别开生面的教师培训,教师们在生动活泼的情景模拟中学习“如何上好一堂最基础的思政课——少先队活动课”。

教师们围绕“什么是少先队活动课?”“为什么开设少先队活动课?”“队员怎样活动?”等问题进行讨论,明晰了少先队活动课实施的原则和要求,明确了活动课的内容与目标。少先队活动课不应局限于既定的教材,还应来源于教师对学生活动中种种现象的敏感发现,来源于学生的兴趣和需要。

活动中,教师齐上阵通过角色扮演等形式,将学生在课堂内

外、生活娱乐等方方面面的场景搬上舞台,模拟了一堂活动课。在一场场寓教于乐的大戏中,展现和诠释了少先队活动辅导应该牢牢把握的5个基本原则:成人精心合理的辅导同少先队员的自主、自动、创造相结合;教育队员同满足队员的需要相结合;全体性和层次性、个别性相结合;科学化与艺术化相结合;少先队同学校、家庭、社会教育力量相结合。

## 水泵、塑料桶成打击“鼓”

本报讯(通讯员 江潇扬)近日,温岭市大溪镇中心小学小溪校区操场上时不时传来阵阵“鼓声”,这是该校学生为参加该市第五届中小学艺术节准备的节目。但不同寻常的是,这“鼓声”是学生们通过打击水泵、塑料桶等器物演奏出来的。

该校地处泵业发达的大溪镇,是一所外来民工子弟学校。为了让学生更多接受美的熏陶,学校尝试结合当地特色,以生产的塑料桶和水泵等产品作为打击乐器,让学生学会演奏。现在该乐团共27名成员,由当地民乐团打击乐演奏员执教。学生练习热情高涨,放学回家后便自发练习。为此校长林燕还专门建了一个音乐交流群,每天无论多晚,都会对学生练习的视频进行点评。

## 桐乡翔云小学开了个家长网校

□本报记者 林静远

“对于父母的唠叨,你们想说些什么?”“你们认为父母该如何表达对自己的爱?”近日,桐乡市濮院小学教育集团翔云小学六年级语文教师、心理咨询师周娟录制了一节由自己制作的微课“父母的唠叨孩子的痛”。视频中周娟以访谈的形式和学生一起交流,用学生的亲身感受告诉家长,亲子沟通时态度要坦诚、情绪要平和。这堂在该校家长网校上传播的微课也被收录到省家长学校家庭教育资源库中,分享给全省家长。

翔云小学地处乡镇,学生中新居民子女占比近50%。家长们知识层次参差不齐,大部分人平时忙于

务工,家庭教育水平不容乐观,而传统意义上的家长学校,往往需要家长到校学习,一些家长因故经常缺席,且囿于各种条件,家长学校无法在一学期内举办多次。面对这一现状,翔云小学从2017年开始架构起家长网校平台,打破时间、空间的限制,普及家庭教育知识,引导和帮助家长树立正确的教育理念,掌握科学的教育方法。

家长网校云集了社会、学校、家庭三方资源,以图文、音频、视频为主要形式,为家长推送家教理论、教师寄语、家庭育儿经验等内容。

这几年,学校不定期邀请嘉兴当地的专家为家长开展青春期、厌学、卫生、心理健康、法律等方面的

专题介绍或将有关内容拍摄成视频推送给家长。《教师寄语朗读者》栏目中,教师以家庭教育为主题,寻找或撰写文章,并录制成音频资源,向家长宣传家庭教育理论。三年级教师曹庭婷《处理好三角关系》的文章,用真实的事例引导家长处理好“教师、家长、孩子”的三角关系,告诉家长真正美好的关系是相互支持的,家长支持教师,教师支持孩子,孩子健康成长。为调动家长的参与热情,这几年学校通过向全体家长发邀请函等形式,邀请他们参与《家长育儿经验》栏目录制。

家长网校,让亲子关系悄悄发生了改变。六年级学生小杨(化名)随着年龄的增长,开始变得叛逆,再加

上妈妈的管教过于严厉,母子关系越来越冷淡,成绩也出现了下滑,小杨妈妈为此十分苦恼。当学校推出家长网校后,小杨妈妈经常第一时间收听。聆听了《成长不烦恼》《家庭教育的根本是适度》等栏目后,她开始反思,并尝试调整自己与孩子的沟通方式。现在小杨的学习有了进步,性格也开朗大方多了。

为进一步扩大家长网校的影响力,分享更多的成功经验。现在,翔云小学又联合了当地羔羊中心小学、凤鸣同福小学、志华中心小学等5所学校的优秀教师分年级制作网校资源,在桐乡教育App平台上专门开辟了“家长网校”模块,把美文推送至嘉兴地区,引导家长阅读学习。



近日,杭州银湖实验小学双语101班学生走进西湖区消防中队开展社会实践活动。在消防队员带领下,学生们不仅体验了消防器材的使用,还学到了很多消防安全知识。

(本报通讯员 夏妍红 摄)