

“推进科学教育评价”系列报道之二

**编者按:**在全省工作会议上,省委书记车俊提出“评价一个学校办得怎么样,主要看立德树人的成效好不好”。确实,学校是教育目的真正落实的主阵地。科学的评价才可以激发学校的内驱力,让学校更好地发展。继4月17日推出“树立正确评价观 推进区域教育健康发展”后,今天推出第二篇——

以更科学的评价 引导学校自主发展



现代化学校评估:聚焦内涵发展,强化指导功能

□本报记者 言 宏

近日,记者接到不少咨询电话:“今后是不是不再评普通高中特色示范学校了?浙江省将如何开展现代化学校评估?具体怎么评?”为此,记者专门采访了省教育厅督导处相关负责人,解答读者的共同关切。

缘何启动现代化学校评估

现代化学校是现代化教育的重要落脚点,是实施教育现代化战略的重要基础。省教育厅督导处处长张其宏告诉记者,以创建现代化学校为主要抓手,目的是“建立对各级各类学校落实立德树人根本任务、规范办学行为等进行督导评估的工作机制,破除以升学率为唯一目标的痼疾,转变为以办学理念、办学格局、育人方式等为标志的特色和内涵建设,激发学校深化改革的热情,推动学校新一轮创新发展,指导各地各校全面提高教育教学质量”。最终,让学校成为学生成长的乐园、成人的台阶、成才的摇篮、成就梦想的起航地。

经过多年努力,我省已有68个县(市、区)基本实现教育现代化,计划到2020年全省所有县(市、区)基本实现教育现代化。随着教育现代化的逐步推进,我省的教育重心要转

到以注重内涵建设为主,实现教育高质量发展。教育督导也从过去以督为主,转变为督导并举,推动政府、学校实现现代化教育治理。

基于此,从2018年3月起,省教育厅成立了由分管副厅长韩平任组长,有关处室和直属单位负责人为成员的《浙江省现代化学校督导评估指标体系》起草工作领导小组,并在全省教育系统内调集有关教育行政部门负责人、高校专家学者、教育教学研究机构专业人员、基层学校校长、相关行业协会负责人等组成起草专家组进行认真研制。修改了十几稿,至目前已基本形成《浙江省现代化学校督导评估指标体系(试行稿)》(分幼儿园、小学、初中、普通高中、中等职业学校、成人学校)(以下简称《指标体系(试行)》)。

如何用科学的指标评价学校

拟制定的《浙江省现代化学校督导评估标准》中,包含各类学校标准,按照国务院《教育督导条例》规定,以及省委省政府“最多跑一次”改革要求和我省清理规范创建示范活动工作要求,进一步减轻基层学校负担,统筹各条线的评估检查项目,将学校的各项督导、评估等统一归口到教育现代化学校评估体系中,实施动态、

过程性督导。

评估的指导思想是坚持落实社会主义核心价值观和立德树人根本任务;坚持落实推进教育现代化的任务要求,引导学校走特色化、内涵式发展的道路。引导学校建立尊重学生个体和群体发展需求的现代发展理念;建立顺应时代和社会发展对人才培养需求的育人目标;建立与学校发展条件(师资、课程改革等)相一致的现代学校发展方式。

“进行现代化学校评估,我们聚焦内涵发展。具体实施时首先需要学校自我申报。我们设置了前置申报条件。这是与以往不同的。”省教育厅督导处副处长高迎春告诉记者。鉴于我省学校现有的办学条件和水平,《指标体系(试行)》中将校园面积、设施设备、师生比、教育经费、班额、学校规模等学校办学条件性指标及教师工资收入水平、体育运动时间、校园安全等可量化指标和无发现违规办学等列为前置性条件,作为申报学校申报现代化学校督导评估的先决条件。

督导评估重点聚集到学校发展是否具有时代性、教育发展是否遵循教育规律、教育改革是否有领导力和执行力上。确定将“办学思想”“育人模式”“队伍建设”“学生发展”“学校

发展”等内涵发展的关键指标作为督导评估的一级指标,“改革创新”作为学校可自行申报的附加指标。

“这次评估强化指导功能,强调可循证性和示范性。”高迎春补充说。就是“站在学校立场”帮助学校诊断问题,强调求“实”的基础上求“新”。通过督导评估,评判学校发展水平、诊断问题,发挥专家智慧,提出推进学校内涵特色进一步发展的改进策略。强化循证和例证意识,学校“办学思想”“队伍建设”必须与“育人模式”“办学成效”建立互为因果的正相关和强相关,并提供在全省有一定示范性的相关例证,尤其在学校管理、育人方式、师资队伍建设等方面须有鲜明特色和典型经验。

目前,省政府已经审核同意,省教育厅将根据指标体系,组织研究制订督导评估工作方案及评分细则。同时,按照先试点后推广的原则,出台试行文件,先在部分学校试点,再在全省推广。一旦启动现代化学校督导评估工作,则目前已有的《浙江省教育厅关于进一步完善中小学和幼儿园发展性评价工作的指导意见》《浙江省普通高中特色示范学校建设标准(试行)》和《浙江省等级中等职业学校标准(2016年修订版)》等3项文件终止,相关创建工作也将取消。



学校评价:要诊断质量背后的因素

□省教育评估院基础教育评估所所长 赵婷婷

笔者做过多年校长,后来又因为工作关系,评估过很多学校。在实践中发现对于校长而言,想到各类督导评估、创建迎评往往有沉重的压力感,鉴于评价通常与选拔甄别、绩效考核、横向比较相关,难免导致学校为迎评千方百计准备材料、千方百计粉饰问题、千方百计装扮门面、千方百计投其所好。究其原因,这些学校评价都是来自于督导或行政部门的外部要求,试图通过外控的力量来推动学校发展,评价导向的高利害性,加上评价指标、评价主体、评价过程、评价方式上还存在不够合理之处,导致评价看似对学校发展见效快,实则有效期短。在过于刚性的外力推动下,弱化了学校自身发展的主动性、可持续性。

学校评价的目的是让学校更客观清晰地认识自己目前的状态,更明确自己的发展方向,更有效实现学校教育的公平与质量。从这个意义说,学校评价都具有一定的导向、诊断、甄别的功能,都会基于对学校发展现实和潜在影响作出事实判断和价值判断。“认识自己”的路径需要通过行政评价、社会评价、自我评价以及第三方评价,诊断自己,梳理问题、完善管理、提升质量。

学校评价的起点是体现学校办学理念、培养目标、发展愿景的学校发展规划。发展规划是否成为凝聚共识、汇聚力量、指导发展的纲领,取决于规划本身是否具有思辨性、科学性、适切性、可操作性、可检测性,更取决于规划制订过程的凝心聚力程度高低。

学校评价的支撑点是质量背后的因素,包括保障性内容、过程性内容,涉及学校管理、学校文化、课程建

设、教育教学、教师队伍、教育科研等。全省教育大会提出,评价一所学校办得怎么样,主要看立德树人的成效好不好。教育的核心问题是人的改变,所有的改变首先是改变人的精神面貌,一所学校的改变首先是精神面貌的改变。因而要判断学校的教育教学是否一以贯之体现了学校办学理念,是否基于“学生为本”的思想构建学校管理、课程体系、学校文化、德育活动的框架,是否以牺牲师生全面、长远发展为代价来获得成绩,是否重视学校管理的合法、顺畅、高效,是否落实教师队伍教书与育人能力建设的科学、有效机制。

学校评价的落脚点是学生的发展、教师的发展,评价必须诊断学生、教师、家长的感受,为此需要特别关注学生的学习成长体验、在校生活体验,关注教师的专业发展状态,关注学校管理的激励导向作用,关注家长

的感受、社会的认同,关注学校是否建立基于证据的自我评价和自我改善机制。

“合理”的评估应该兼具人文性、发展性、实证性、综合性,即重视评估主体的真实参与、重视评估对象的过程发展脉络的梳理、重视基于数据案例等证据的评判、重视多样化评价手段的综合运用。一方面需要围绕核心因素的评价指标,明确评价任务和信息采集角度;另一方面需要通过问卷测评、访谈对话、原始材料查阅、现场观察等最直接的方式采集信息,让评价对象有机会表达他们的意见、需求及存在的问题,对评价信息由表及里、去伪存真进行综合判断,最大限度减少学校因迎评而带来的额外负担,减少刻意的准备。在此基础上形成报告,并进行专业的解读分析,才能更好发挥评价对学校发展的助力和导向作用。



我们期待这样的评价

校长们惧怕评价,很大一部分原因是觉得评价学校的指标没有科学地反映学校本质。他们希望在厘清好学校应具备的特征的基础上,进行分级分类评价。

●好学校的三个关键词

评价一所好学校的标准,老百姓更多关注的是升学率、竞赛成绩、服务保障与群众口碑等。这些指标大都可量化,升学率有数据、竞赛有奖项等级、口碑也可以用平台投票排位。但笔者以为,这些评价往往远离了学校本身。与之相比,笔者更愿意把一所学校看作一个人。由此,跃入脑海的是三个词。

第一个词是“阳光”。活力青春,敢想敢为。这是好学校的朝气!有阳光,就有活力、有担当。不拔苗助长,不急功近利,始终以教育人的良知维护良好的教育生态。有阳光,就有魄力、有闯劲。有阳光,就有动力、有力量。有阳光,就会永远年轻、永远敢为天下先。走在充满阳光的校园,才会昂首挺胸。

第二个词是“厚重”。这是好学校的底气!好学校是几代人甚至数十代人的努力“沉淀”出来的。厚重的学校,有自己的规则,有一整套行之有效的育人机制,确保因材施教,更能因势而变,自我修复。厚重的学校,每一个学生、每一名教职员工都能自觉向着自己心中的目标前行!这种厚重,不仅有自我调整的惯性,还能抵制不良诱惑,拒绝无端改变。在正确的时间做正确的事。

第三个关键词是“温馨”。珍惜缘分,温情友善。这是好学校的人气!这里的人,常常会发现小确幸;这里的人,更会自己去寻找小确幸。这里,没有训斥,也没有顶撞;这里允许犯错,有矛盾,但总会化为玉帛。在这里我们可以做一个坦率的光明磊落的人。

希望每一位教育者都能自我有作为,每一位学子都能未来有前程,每一个人都能眼中有光、心里有梦、脚下有路。

(杭州高级中学校长 蔡小雄)

●抓住特点评出特色

中等职业教育现代化的首要任务是服务当地经济和社会的现代化发展,要从关注硬件过渡到内涵提升,切忌过度的功利性数据评价。

一看学校发展定位。中等职业学校必须为当地培养服务于生产一线的高素质应用型技术技能人才,主干专业必须围绕当地主导产业、核心产业、特色产业设置,以适应区域经济社会发展的需要作为评价标准。

二看两个服务。首先看服务产业,学校是否通过建立若干专业群,将专业教育链与地方产业链充分对接,使学校的教学目标紧贴产业转型升级的需求。其次看服务社会,看学校能否帮助行业、企业进行员工技能培训、提供信息及技术咨询服务、进行产品和技术研发工作等。

三看人才培养。把做好校企联合培养学生的方案与任务、企业为学生实习提供的岗位情况和学生对知识、技能和企业文化认知作为评估内容。以做好对技术人员、转岗人员技术培训和联合开发优质教育培训资源作为评估内容。

四看教师发展。教师发展主要指的是“双师型”教师和专兼职教师的发展,看是否采取了校企互聘共育方式,多种类聘请,优化兼职教师队伍。

(海宁市职业高级中学校长 王小林)

●以好学校的几个特征来评价学校

好学校要有属于自己的办学文化。办学文化是一所学校的发展内核,也是区别于其他学校的外显符号。学校要坚持立德树人,以“关注每一个、发展每一个、幸福每一个”引导每一位教师和儿童“成为更好的自己”。

好学校要有一个具有团队精神的领导班子。领导班子要彼此配合齐心协力、步调一致,显示出强大的凝聚力、战斗力,学校工作井然有序且有创造力。

好学校要有一套特色鲜明的课程体系。要形成梦想与实践先导、科学与人文并重、规范与个性共存、传承与创新相依、智能与情感兼优的多元化系列化的学校课程体系。

好学校善于借助名师力量培养更多的骨干教师。学校要积极策引凤,借力引智,让教师们获得跨越式成长。

好学校有一块孩子能表现自我的自由天地。在这块自由天地中,孩子们可以释放天性自我表达、快乐展示、愉快交流。

(诸暨市店口镇弘毅小学校长 俞培锋)

●督促幼儿园从儿童的特点出发自我改进

幼儿园教育质量评价有别于中小学,要通过衡量幼儿园现场与理想的、高质量的教育模式的符合度或者偏离度来进行总体评价。何为高质量的幼儿园?首先是幼儿园的各类环境和全部教育内容都具有儿童的视角、指向儿童发展。其次是有—群能把握教育实施与教育评价的教师,他们具备读懂儿童情绪和起因、看懂儿童行为表现、发现儿童内在心智倾向、掌握儿童立体和纵向发展、建构儿童个性化发展阶梯的能力。再次是幼儿园保证有适宜儿童发展的人际环境和物质环境,有逻辑严密、科学可行的园本课程。

因此,呼吁各方应重视幼儿园保教质量评估体系的科学构建,分层分级地解答和落实“谁来评、怎么评、评了又如何”的层级评价职能,督促幼儿园从儿童的特点出发,及时自我检视、自我改进,不断提升保教质量。

(缙云县机关幼儿园园长 徐艳芳)



评价撬动学校全域发展成长

□杭州市拱墅区教育局局长 赵群筠

杭州市拱墅区一直注重通过科学而有效的评估来激发调动学校的办学积极性与主动性,形成了由专项评估、单体学校评估、名校集团评估和学校发展群评估等多元评估形式,也形成了一定的经验与做法。拱墅区对学校的评估不是为了甄别,而是为了发展。为此,我们进行区现代优质学校评估,抓好激发学校内驱力的几件事。

将政府履职与学校努力适度区分开来。我们在现代优质学校评估标准中设立20项基础性指标。主要监测在校舍、仪器设备、师资等方面政府对学校的资源配置和保障程度,分为“达标”和“基本达标”两个等级,不计入评估总分。

将评估与查台账区分开来。我们设立学校党建、校园安全、师德师风、廉政建设、依法治教、办学规范等6个规范性指标,强调平日的管理与检查。学校只要按照党和国家的要求办学,实行无过错得分制。整个评估,不查台账,让校长有更多的精力去谋划学校发展。

将定性评价与定量评价结合起来。学生发展、教师发展、学校发展等指标设计,既有体

现我们心目中现代优质学校的定量指标,又有描述相对宽泛的定性指标。我们希望学校能因时势的发展变化进行适度调整办学阶段目标与举措。

让专家做专业的事。学生心理健康状态、学生在校体验状态、教育满意度等情况需要专家进行问卷测试分析;学校办学的顶层设计,从办学理念到发展规划再到课程改革、实施落实及评价反馈等方面需要专家问诊把脉。我们约请第三方评估团队,请专家诊断指出问题,给出方子,指明学校现实的行走路径。

让学校自主申报。拱墅区现代优质学校的评估认定从高到低分4个等级,分别指国内知名学校、省知名学校、市优质学校、区优质学校。学校自主申报,可以根据学校实际,选择评估的时间,确定发展阶段目标。

探索“初中抱团发展”新路径,取消公办初中的成绩排名。按“地域相近、平等自愿、突出个性”的原则,以3~4所学校组建了发展群,后又组成3个“新好学校发展群”。通过“集群捆绑式评价”各所学校呈现出合力发展的积极姿态。

让结果有效运用。我们减少对学校的综合考评次数,实行3年一评,由第三方评估机构给出评估等级及意见建议后区教育局党委委进行讨论与认定。经认定的评估结果与绩效奖励挂钩。

学校评价要做好“加减乘除”

□杭州市萧山区教育局副局长 夏国良

杭州市萧山区依托省中小学教育质量综合评价改革试点项目,改革学校发展性评价,关键做好“加减乘除”四篇文章。

加大增量评价,用多把尺子来衡量。比如,加强德育特色活动、体育特色项目建设、艺术特色课程等自选动作考核,并赋特色加分;针对名校集团工作的发展性评价,加强集团内部学校办学水平的整体提升与均衡化的增量评价。

减少统一细目,避千校一面守底线。评价指标精减到20条,但在学校办学思想、安全稳定、财务管理、民主管理、减负工作、学籍管理等方面仍要提出保底性要求与方向性引领。

倍乘评价方式,第三方评价促改进。成立由家长代表、学校所在地人大代表、教育系统政协委员、行风监督员等组成的第三方评价力量,抽样进行“看、听、访、查、测”,再经教育局统计梳理后,为学校发展出谋划策。

除却常规项目,融入区域性特色创建工作。在每年的考核中,根据区域性核心工作,每年设置不同的特色发展评价,如增设推进课堂教学新范式、深化课程改革等专题,组织德育校长说德育、教学校长说教学、校长说特色亮点及管理等活动,积极推进区域教育的重点工作。