

孩子沉迷电子产品,家长该如何反思

□沈利红

说到孩子滥用电子产品这个问题,相信很多家长和教师都有一把辛酸泪,我也遇见过很多个由于沉迷电子产品最终导致学业荒废的案例,也常常会一声叹息:如果没有这些电子产品该多好啊!然而,沉迷电子产品,仅仅是因为孩子禁不住考验吗?

电子产品不等于祸害,我们必须明确这一点。每一代人小时候似乎都有被称为“祸害”的东西,比如我们小时候,家长们抱怨最多的是:“孩子回家天天看电视!”但现在回过头来想一想,因为电视毁掉的孩子真的很多吗?那些学习上不去,荒废学业的孩子真的只是因为看电视吗?换句话说,如果现在的孩子成长出现了问题,电子产品真的该背这个锅吗?

事实上,真正该负责的人应该是家长。如果家庭教育模式不改变,如果孩子自身的一些问题不解决,即使没有电子产品,他的成长也未必会像家长设想的那样。生活在信息时代的孩子理应享受信息时代带来的各种利好,他们是网络时代的原住民,他们今后的人生无法和互联网脱离关系,家长岂能为了远离电子产品而要求孩子与网络社会脱节。

在我看来,必须让孩子学会正确使用电子产品,能借助其有效地搜集信息,进行高效学习,同时学会克制。任何东西使用不当都可能成为洪水猛兽,所以电子产品本身没有问题,使用的人和使用的方法才是最大的问题。那么,怎样的孩子更容易网络成瘾,沉迷电子产品乃至荒废学业?

一类是家庭不够温暖,孩子得不到理解。在一个家庭里,如果孩子没有可以沟通的人,他在家得不到关怀,或者说得不到心灵的滋润,那么他从虚拟社会中寻求精神寄托的可能性会更大。另一类是家长疏于管教,忽视孩子。很多家长觉得孩子已经长大了,自己能照顾好自己,于是,让他一个人吃饭、一个人做作业、一个人睡觉,而等家长再次关注的时候,竟然发现孩子已经沉迷网络到不能继续上学的地步了,很多家长这时候蒙了:我的孩子一向很好的啊,怎么会这样?

如果说对电子产品使用上的约束是治标的话,对家庭整体的治疗便是治本。家长如果发现孩子沉迷网络到了一定程度,就应该意识到这是在给你的家庭拉响警报,此时必须好好反思一下自己的教育方式以及与孩子亲子关系,或者寻求专业帮助。电子产品并非洪水猛兽,当诱惑来临,它考验的不仅仅是孩子,更是整个家庭。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

援疆教师带动绍阿学子“两地书”

本报讯(通讯员 唐洋洋)“我又多了一个远方朋友,她叫姚思甜,我会好好珍惜这份友谊,好好学习,和我的朋友共同进步。”日前,新疆阿克苏地区阿瓦提县鲁迅小学五(6)班学生阿丽亚·艾力手捧着来信,满脸幸福地说道。这已经是她这周收到的第4封书信了,她正忙着给远方的好友回信,通过书信把阿瓦提介绍给他们,还邀请对方来家里做客。

与她一样,阿瓦提县鲁迅小学五年级6个班的200余名学生都收到了来自绍兴市越城区多所小学未曾见过面的小朋友们的书信。据了解,此次开展的书信交友手拉手活动,是由绍兴援疆教师、阿瓦提县鲁迅小学副校长张吉利发起的,绍兴文理学院附属小学、绍兴市鲁迅小学、绍兴市戴山中心小学等15所绍兴学校参与其中。“人教版语文五年级下册第一单元的写作课就是《给远方小学生的一封信》,既然我在援疆,就要发挥桥梁作用。”张吉利说,去年年底,当他提出“让两地孩子通过书信来增进感情与民族团结”的想法后,受到其他10位同在阿瓦提县鲁迅小学援教的绍兴教师的赞同。今年年初,援疆教师们与绍兴众多小学取得联系,得到了学校与家长的支持。

“这学期开始,从绍兴来的书信络绎不绝,平均每名阿瓦提县学生能收到四五封,预计总量将超过1500封。”张吉利说。

呵护好双眼,给孩子一个光明的未来

□本报记者 叶青云

近视的年龄越来越小,度数越来越深,覆盖面越来越广……此前,教育部等八部门印发的《综合防控儿童青少年近视实施方案》提到,近年来由于中小学生课内外负担加重,手机、电脑等电子产品的普及,用眼过度、用眼不卫生、缺乏体育锻炼和户外活动等因素,我国儿童青少年近视率居高不下、不断攀升,近视低龄化、重度化日益严重,已成为一个关系国家和民族未来的大问题。

如何扭转青少年近视的“小、深、广”趋势?本月初,杭州市少年儿童爱护眼三年行动计划正式启动,同时确定上城区、滨江区及19所学校作为试点单位。事实上,不只是杭州,我省各地的中小学对于青少年近视防控工作都在积极行动起来,制定并实施了一系列有效措施。

防控青少年近视是一场持久战

记者在采访中了解到,几乎每一所学校都在防控青少年近视上下了功夫。通常的做法有调整课桌椅高度和教室采光,组织各班开展预防近视的班会、主题课,落实眼保健操,加强户外运动,减少电子作业,等等。更有部分学校把护眼工作当成学校的一项课程来做,开展了连续性、系统性的活动。

东阳市吴宁第一小学以班级为单位,在每月第二周的周四开设“明眸课

堂”,内容涉及与科学用眼相关的各种知识,如眼睛的构造、引起视力下降的原因、眼保健操的正确姿势、合理规范使用电子产品等。“明眸课堂”上除了有眼科医生的专业讲解,还有热心家长的积极参与。“保护青少年视力,要坚持预防为主。‘明眸课堂’就是通过开展视力保护宣传教育,培养学生良好的用眼习惯。”校长陈红亮说。

在遂昌县云峰中心学校,“呵护眼睛 预防近视”作为一门新课程被列入该校“做最好的自己”好习惯校本课程之中。课程设计者周志阳本身是一名科学教师,因此他就将课程内容设计成科学实验形式的亲子学习。周志阳说:“低年级学生年龄小,对防控近视的很多科学道理理解不透,在好习惯养成的路上很难坚持,所以亲子学习是一种很好的学习方式。”

杭州滨兴学校教师贺绍国告诉记者:“开学第一天,我会在班里测试并登记每一名学生的视力情况,并告知学生及家长会,在学期末进行二次测评,届时视力将跟各学科成绩以及体育达标、班级贡献等结合在一起,综合评定学生本学期表现。”采访中,也有一些学校表示像杭州滨兴学校一样,把学生视力保护情况和综合评价挂钩,以此引起学生和家长的重视。

“在校内抓好防控近视工作,要外因内因双管齐下。”在绍兴市柯灵小学校长金华星看来,诸如改善光线情况、纠正不良写字姿势等外因的确能减少学生的视力伤害和用眼负担,但回归

生活和身体运行常态的内因同样不可忽视。“教师还需多引导学生到户外运动以提高身体素质,多吃水果蔬菜保证营养均衡,使视力保持原生态的正常活力,这是保持视力健康的本源。”

寻求资源形成多方合力

“青少年的视力保护,绝不是学校在校内单方面努力的事情,更是需要家长在生活中全程引领和把控的工程。”正如金华星所说,青少年防控近视应该是全社会共同努力的大工程。

今年2月,浙江省教育厅等九部门发布的《关于全面加强儿童青少年近视防控工作的意见(征求意见稿)》提出:“实施教卫协同工程,强化学校与医疗卫生机构联防联控作用;开展家庭护眼工程,发挥家庭近视防控关键作用。”目前,我省不少学校已经踏上了开拓渠道、寻求资源,以期达成学校、家长、社会三方合力的探索之路。

本月,江山市城南小学保护“视”界“家庭挑战30”项目拉开帷幕,内容是保证连续30天在家不玩手机、不看电视、不上网玩游戏、不在过强或过暗的光线下读书、不躺(趴)在床上写字,做到读书写字“一拳一尺一寸”等。活动中,学生的任务是“坚守”,家长的职责是“鼓劲”并负责每天检查。一年级学生周喲贝的妈妈说:“自从学校里开展了挑战行动,小姐积极性很高,时刻提醒自己看书写字做到规范,还会自觉远离手机等电子产品,在孩子习惯

第1视点



“小衣匠”的制衣体验课

日前,潮州市织里镇晟舍小学的“小衣匠”们走进布行和童装加工厂,参观童装生产的工艺流程,并亲身体验制衣过程。据悉,该校有80%的学生家长从事的工作与童装有关,学校将童装设计融入学生的日常学习中,推出了雕版、动漫等特色项目。

(本报通讯员 丁丽丽 摄)

青田一学校八成教师编过教材

本报讯(通讯员 吴善进)近日,青田县伯温中学开展了一场青年教师示范课展示活动。音乐教师詹娟执教的《长江之歌》让人眼前一亮。说起专业成长,詹娟称得益于自己参与了校本教材的编写。

“我们鼓励教师积极参与校本教

材的编写工作。”校长章荣介绍,校本教材编写产生的费用由学校全额支付。同时,设立奖励机制,对参与校本教材编写的教师在评优、评先等考核上实行政策倾斜。迄今为止,语文教师徐赛君已编写出版了包括《刘基读本》等在内的6本校本教材,总计超过

30万字。

前不久,伯温中学邀请了第三方进校开展办学水平评估。调查显示,该校独立编写过两本以上校本教材的教师占7%,独立编写过一本校本教材的教师占16%,参与编写过校本教材的教师占56%。也就是说,该校近八

成教师编写过各种教材。

国家督学、浙江大学教育研究与评估中心主任方展画说,积极引导、认真指导教师参与校本教材编写活动,这不仅有利于教师的专业成长,而且是打造特色课程、凝练办学方向的一条重要途径。

凤川初中:根植家国情怀,从“我爱我家”开始

□本报记者 叶青云
通讯员 王金霞

“我的家乡在凤川翺岗村,村子始建于三国时期。明朝的刘伯温曾在这里住过两年,带领村民修建了独具特色的地下水系——水澳,并题写了‘凤翺高岗’的牌匾,村名就此改为了‘翺岗村’……”桐庐县凤川初级中学八年级学生李颖正在课堂上向同学们介绍自己的家乡。这是该校最近组织开展的“知家乡、爱家乡”系列活动中的一幕。

“知家乡、爱家乡”活动源于该校校级精品课程“我爱我家”的实施。校长柴春杰介绍,凤川初中的学生主要来自

新合乡和凤川镇两地,那里自古人杰地灵,乡贤辈出。“新合、凤川经历过上千年的历史积淀,留存下许多文化印记。可随着时代变迁,人们对家族、家乡文化正变得越来越陌生,对先人的崇敬之情也变得越来越淡漠,因此,学校希望通过‘我爱我家’课程,让学生了解家史村志,把家国情怀‘种’进学生的心里。”

“我爱我家”课程分为“研村志”“书家史”“写家训”三大单元,学生在教师指导下,从新合、凤川两地选择适合的研究对象,开展地方文化深度考察和探究性学习。

在“研村志”单元中,学生们走出校门,走进村寨,在了解村史的过程中,更是收获了不少动人的故事。“我们村的

这幢老房子是当年新四军金萧支队驻地办公楼,饱受战火……”来自新合革命老区的七(2)班学生程聪和小伙伴们通过实地走访等方式,了解当地作为浙东人民解放军金萧支队根据地的历史。“学生收集来的故事,既有名人的,也有普通人的。经过交流,学生不仅对自己的家乡有了更深层次的了解,而且对村史文化有了进一步的认同感。”柴春杰说。

“你的家族是什么时候从哪里迁徙过来的,你的家族中有没有出过杰出人才?”在“书家史”单元中,该校组织学生利用课余时间走访长辈、查阅资料、整理家史。不少学生都编制出了五代家族世系图,还专门拍了全家福,在班会

课上把家里的故事讲给同学们听。

在“写家训”单元中,学生们把家训写进书法作品、手抄报等进行交流,语文组教师则利用阅读课时间,组织学生诵读家训,开展描写家乡诗文的解释与朗诵比赛。学生以诗文为舟、以声为桨,畅游家乡,增进了对家乡的情感。

“家国情怀是一个人的立身养德之本,学校组织学生开展这样一系列的体验式活动,旨在以一种学生喜欢的方式进行多维度的实践探究,在活动中培养学生的核心素养,加深学生对‘家’的理解,并在对家族和家乡的文化挖掘中,感受和传承中华传统美德,从而逐步树立家国情怀。”柴春杰说。