

温医大与韩国高校联合培养药学博士

本报讯(通讯员 卞成德)日前,温州医科大学与韩国全南国立大学合作开展的药学专业博士学位教育项目正式通过教育部审批,成为全国首个药学专业博士学位层次中外合作办学项目。

据介绍,该合作项目依托温医大药学学科优势与国际化办学经验,引进韩国全南国立大学的先进理念与优质资源,将联合培养能够适应我国药学国际化及国家大健康产业快速发展的高素质、创新型药学人才。温医大与全南国立大学共同制订培养计划,共同选派优秀教师承担教学任务、开展科研指导。该专业的学生完成培养计划的全部要求后,可获全南国立大学的药学博士学位证书。

宁波财经学院成立长城商学院

本报讯(记者 张乐琼 通讯员 王轶群)为打造创新创业教育升级版,宁波财经学院日前成立长城商学院。

长城商学院由宁波财经学院与北京市长城企业战略研究所共建共管,实行理事会领导下的院长负责制。宁波财经学院将在教学管理、基础设施及软硬件设备等方面予以全面保障,北京市长城企业战略研究所将给予办学指导并在教育教学、创业实践、高端资源链接等方面予以支持。

据介绍,该学院成立后将进一步加强与社会各方资源的融合与对接,积极探索混合制办学新模式,创新校企合作机制,依托工商管理专业,以创业特色课程为抓手,以商业模式实验室为载体,重点培养具有新思想、领导力、使命感的家族企业接班人、企业运营管理者及具有内在创业动力的优秀创业者。

浙江树人学院校企共建物业学院

本报讯(通讯员 曾晓江)近日,浙江树人学院与绿城服务集团正式签约并成立智慧物业学院,共同探索和实践产教融合,构建校企合作育人机制。

根据协议,智慧物业学院将积极探索“1+3”“2+2”“3+1”等人才培养模式,创新教学模式、课程体系。树人学院将与绿城服务集团一起协同创新人才培养模式,合作进行物业服务职业经理人培训的社会服务,建立综合物业智能实验室,创设浙江省物业管理智库与标准创新中心,以及共建混合所有制的智慧物业学院。

同时,双方将共同努力,力争通过3~5年的具体实践,最终建成一所全新生态链模式下的混合所有制学院,为校企合作、产教融合树立模板。

绍职院建培训基地助力微商升级

本报讯(通讯员 魏均海 柯殷琪)近日,全国首个“中小微商家数字化升级培训基地”在绍兴职业技术学院揭牌。

该基地由绍兴市商务局与支付宝(中国)网络科技有限公司联合打造,配备有专业讲师、统一交流社区和长期追踪的成长评估体系等。每月至少开办一期培训课程,同时不定期开展“码商夜校”培训,帮助绍兴中小微商经营者提高数字化经营水平。

蚂蚁金服集团战略部表示,企业愿意与学校合作建培训基地,助力小微经营者搭上数字化快车,提升经营效率,为他们提供安全、便捷、透明的新金融服务。

□应义斌

去年以来,建设“新农科”的提法屡见于报章,并且被教育部列为推进高等教育内涵式发展的重要措施。解读和探索好“新农科”不仅是服务乡村振兴战略、建设好多科性农林院校的重要基石,而且是此类高校建设一流大学和一流学科的必经之途。

以往高等农科教育中强调的高度专业化、技术化教育教学方式 and 人才培养模式已显现出越来越多的弊端。笔者认为,农林院校需要做出四项根本性的转变,走好助力农科学生全面发展和实现人生价值的“新农科”建设之路。

首先,要从偏重服务产业经济向促进学生全面发展转变。立德树人是大学的立身

建设“新农科”需要转变理念

之本。中国高等农科教育大多还停留在基于经济建设需要和特定岗位需求来培养专业化人才的层面上,一旦社会经济发展带来行业与岗位的变革,农科毕业生将遭遇更加复杂的形势。因此,农林院校不仅要培养在专业方面训练有素的学生,更要培养具有广阔知识和视野、综合能力,以及对未来有良好适应力的学生。

其次,要从单学科独立发展向多学科交叉融合发展转变。很多农林院校虽然在规模和学科专业数量上已具备多科性或综合性高校的特征,然而,其学科专业发展仍然很不平衡,学科专业结构无法满足建设现代农业需要的复合型人才培养要求。因此,农林院校的学科建设需要统筹各类目标,加快培育新兴交叉学科,丰富交叉学科课程资源,推动学

生的跨学科或交叉学科学习。

此外,要从专注专业教育向专业教育与通识教育高度融合转变。中国高等农科教育仍多少存在专业教育过窄、人文教育不足、功利导向过重的现象,不能很好地适应现代教育思想和现代农业发展需要。要大力加强专业教育与通识教育融合,认识到“通专融合”的重要性。通识教育不仅是公共选修课的责任,更是每位教师的使命。比如,农林院校应开设出一批生态文明类、农业文明类、绿色环保类和食品安全类的通识课程。

最后,要从专注知识本位向侧重个人本位转变。随着信息化时代的来临,知识的获取更加方便,知识本位的高等教育价值观已经难以适应时代发展要求。因此,“新农科”更应当侧重培养人文精神与科学素养、创新

能力相统一的现代人;更应当在加强技术化训练的基础上,强化批判性思维、人文精神、道德情操的培养;更应当在加强专业化培养的基础上,强化理智能力、社会技能、解决复杂问题能力的培养。

对个人本位价值观的侧重,并不意味着对社会本位价值观的否定。相反,在“新农科”的观念下,学生不仅要具备社会本位价值观所倡导的社会正义、公民自由等价值判断,同时要服务地方社会经济发展,服务国家建设,承担作为社会良好风气引导者的任务。

(作者系浙江农林大学校长)

专家视点



“高校服务高质量发展”系列报道①

编者按:在近日召开的全省教育大会上,省委书记车俊强调:“要做好高校服务高质量发展的文章。”我省正处在高质量发展的关键时期,比以往任何时候都更加需要高校的人才支撑、智力服务和创新赋能。本报聚焦高校在服务高质量发展中的热点问题,推出“高校服务高质量发展”系列报道,以飨读者。本期推出第一篇——

杭职院:“融”出职教发展新天地

□本报记者 汪 恒

几乎每一个来到杭州职业技术学院的人,都会注意到学校正门口各式各样的特色学院招牌。“友嘉机电学院、达利女装学院、青年汽车学院……”在杭职院,一共有9个这样的校企共同体。工作日的中午,在学校食堂就餐的人员中,企业员工会占到30%左右。他们大多来自合作企业,同时担任指导学生实践的教师……校企合作、产教融合已经在这所学校的发展中留下了明显的印记。在校长贾文胜看来,10多年来学校坚持融入行业企业开门办学,已经为职业教育办学和人才培养打开了广阔的天地。

厘清校企合作的层层关系

校企合作并非一蹴而就。贾文胜还记得11年前去企业洽谈校企合作时“碰壁”的经历。当时,企业老总听说校方的来意后,反问道:“你们所说的校企合作,无非是五件事,一是钱,二是人,三是设备,四是解决学生实习,五是接纳学生就业。可是,其中哪一件是对企业有利的呢?”问题一针见血,但也让贾文胜和他的同事有如梦初醒的感觉。

大家回去后立刻展开了头脑风暴。“换位思考”是学校在校企合作这件事上学到的第一课。“校企合作要讲究双赢,并且要以他赢为律。要想合作得好,就要让企业‘有利可图’。那种输血式的合作是难以持久的。”贾文胜告诉记者。

院校和企业的利益诉求不同,校企合作中如何判断与取舍?贾文胜认为,对职业院校来说,达成育人目的是“大义”,师资、教学场

所等的共建共享是“小利”。“学校在校企合作上要有更高的格局,学会用‘小利’谋‘大义’。”

2008年,学校和机床生产企业友嘉实业集团合作,以校企共同体的形式共建了友嘉机电学院。企业“进来”之后,厘清校方和企方的权责就成了一个现实问题。当时双方确定的合作模式被称为“企业主体、学校主导”。一方面,让企业在“用什么资源教学生”“需要什么样的人”等方面拥有充分的话语权;另一方面,学校遵循人才培养和教育教学规律,发挥应有的主导作用。

经过多年探索,杭职院的校企合作之路越走越畅通。其中,“校企共同体”模式被多所高职院校借鉴,还获得了2014年国家级教学成果一等奖。去年,友嘉机电学院迎来了10周年院庆。双方又签署新约,商定继续合作。不仅如此,企业还向学校捐赠了1000万元,用以支持专业建设。

产教融合不断深入

浅层化、表面化是高校在探索校企合作、产教融合时常会碰到的问题。在杭职院的摸索过程中,合作的深化、更多资源的调动与协作其实都有章可循。

人才培养的合作是很多职业院校走上校企合作之路后的第一步。友嘉机电学院的设立也不例外。“当时的契机之一,就是企业希望能多培养会操作公司机床产品的人才,满足自身和企业客户的需要。”友嘉机电学院副院长郭伟刚告诉记者。在校企共同体中,有企业参与的理事会在人才培养上发挥着重要的决策作用。企业参与人才培养过程,解决了他们的人才需求。同时,企业反映的意见

也往往代表了行业对人才需求的新趋势,有助于学校及时了解用人市场。

“共同培养人还是比较浅层次的。如果能帮企业解决技术难题,提升企业研发能力,就能把合作推向深入。”郭伟刚认为。学院因此成立了技术协同创新中心,把行业上下游企业一起拉进来,大家优势互补,共同解决设备研发和改造的难题。在学校和达利有限公司共建的达利女装学院,设立了“校中厂”和“厂中校”。学校教师和企业设计开发人员深入沟通,共同解决产品开发中的问题。

同时,校企合作也并非局限于一对一的封闭式关系。“立足一家企业,面向整个行业”是达利女装学院专业群建设的原则。结合电梯制造行业的特点,该校特种设备学院采取了行校合作的形式,学院由杭职院与省特种设备检验研究院共同组建。同时,学院又与多家大型电梯企业建立了良好的合作关系。近两年,特种设备学院开始尝试“校校企”合作的新路子,和西部职业院校合作,选拔学生,为电梯企业拓展西部地区业务培养专业人才。此举不仅满足了企业的发展需求,同时也起到了精准扶贫的作用。

给教学带来“红利”

尽管成立只有3年多,杭职院的特种设备学院却建起了全国规模最大的电梯实训基地。这里的电梯等设备均由企业提供,并且会及时换新。秘密何在?“对职业教育来说,教的设备很重要。如果用淘汰过时的设备教学,会造成一种‘教得越好,越耽误学生’的局面。单凭学校一己之力解决设备采购问题,

很难保证一直跟上业界更新换代的速度,也容易造成资源浪费。”贾文胜介绍。通过校企合作的共建原则,学校的实训基地不仅用于学生教学,同时也会被企业用作员工培训、客户培训等,利用率很高。“企业把它作为展示自身形象和最新产品的平台。因此,新一代的产品能够源源不断地更换过来。”特种设备学院党总支书记杨旭说。

除了教学设备,专业发展上也有了新的面貌。比如达利女装学院实施了双专业负责人制,校方的专业负责人有了技术专家或高管作后盾,专业发展的底气更足了。“企业对我们的教学内容提供了很好的意见,比如曾帮我们发现了一些和真实生产管理流程不符合的教学内容。”达利女装学院党总支副书记郑小飞告诉记者。同时,达利女装学院的实践类课程一半以上来自企业的典型工作任务或真实项目。“这些作业学生做起来,更有目的性,也更容易带来成就感。”服装设计专业负责人章鸥雁说。

来自企业的兼职教师也大大扩充了学校的教学力量。常驻在友嘉机电学院的企业方兼职教师有20名左右。院长助理吴世东有10多年的企业工作经验,不仅参与各类课程教学,而且指导学生实训和毕业设计、技能大赛等。“平时就在学校‘坐班’,上课非常方便。”吴世东说。据了解,友嘉机电学院的兼职教师库共有兼职教师100名,是本院专任教师2的2倍。同时,本校年轻教师锻炼的机会也多了。“老师们从企业回来后,教学方法和内容更实用,科研能力也提升得很快。”章鸥雁告诉记者。

给“小伢儿”上护牙课

日前,浙江中医药大学口腔医学院的学生志愿者来到杭州钱江湾幼儿园之江园区,为幼儿们举办爱牙护牙健康教育活动。图为学生们手把手教幼儿在模型上正确刷牙,告诉幼儿平时该如何保护牙齿。

(本报通讯员 华 艳 孟佳佳 摄)

浙商大马院教师开讲“红色”设计

□本报通讯员 林晓莹 郑 琳

艺术生的思想政治课要怎么上学生才爱听?这是困扰很多思政课教师的难题。“很多人觉得艺术生们很有个性,太落俗套的讲授方式不受欢迎,思政课堂效果不佳。我倒觉得给他们上课挺有意思。”说这话的,是浙江工商大学马克思主义学院教师于希勇。他最近在自己教授的毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课上做了新的尝试:让学生带上画本和画笔,在课上和他们讨论设计。

前几周,于希勇给学生们布置了一项作业:创作一件以红色记忆为主题的艺术作品。

作业上交后,于希勇在课堂上上一点评大家的作业。他发现很多作品都融入了五星红旗的元素,便开始介绍五星红旗的由来。“大家是否知道,我们中华人民共和国国旗的设计,背后有什么深意吗?”

“党的十八大主题鲜明地提出了中国共产党举什么旗、走什么路,以什么样的精神状态朝着什么样的目标继续前进,这是关系到党和国家工作全局的重要问题。因

此,旗帜是非常重要的,它不仅仅是一件艺术设计作品,也代表了一个国家前进的方向。”于希勇说。

接着,于希勇展示了国内外艺术家以国旗为素材创作的设计作品。“越是优秀的艺术家,文化素养越深厚,许多艺术作品都有非常深刻的政治寓意。”

“一面国旗就能看出一个国家的治国理念、民族精神。五星红旗的红色,象征着党和国家的朝气和进步,也蕴含着中华儿女的奋斗精神。”于希勇说。

听着这样的思政课,美术1701班的姚文君觉得很亲切,

“我们很喜欢上于老师的课,他经常让我们在思政课上设计创意作品。于老师用一些大学生喜闻乐见的方式,解释那些看上去复杂的理论知识,让我们觉得新鲜有趣易懂,学起来更容易。”

为了发挥不同专业学生的特长,于希勇动了一番脑筋,“艺术专业的学生对视觉元素更敏感。我想把他们身上的艺术热情转化为教学元素,为这门课提供养料,让大家在课堂上自觉地抬起头来。”于老师经常会在班级群里布置一些有趣的题目让我们思考。这些问题又都和我们的专

业有些关系。”环境设计1701班的周家妮表示。

于希勇说:“让学生们在课上课下设计作品,不单纯是设计课或艺术课,而是以学生的画功和艺术理论知识为基础,提炼思政课的元素、凝聚思政课的主题,并最终将这些元素和主题转化为学生自己的东西。”

接下来,于希勇还打算在课程中穿插一个用画表现美丽中国的专题,学生可以画自己美丽的家乡、祖国的大好河山,改革开放以来涌现出的知名人物和先锋人物及其事迹。