

严禁“考家长”恪守教育底线

□张玉胜

浙江省教育厅近日发布通知,要求民办义务教育学校招生测评不得考核学科具体知识点,严禁借招生之际以问卷等名目“考家长”。通知要求,所有公办、民办义务教育学校都必须严格遵守义务教育法有关义务教育免试入学的规定。

古往今来,我国教育一直奉行一种理念,抑或一条原则和底线,那就是有教无类,即不管什么人都是可以接受教育,不能因为贫富、贵贱、智愚等将一些人排除在

教育对象之外。这既是教育公平的重要体现,更是蕴含于义务教育法规中的立法真谛。一些民办义务教育学校把“考家长”设为招生门槛,是对“拼爹”、拼家庭的隐性考量,显然有违有教无类的教育公平。严禁招生“考家长”,无疑彰显出守住教育公平底线的决心。

一些民办义务教育学校借着民众对“择校”盲目追捧的痴狂,公然组织违规入学考试,希望以“掐尖”手段争夺所谓“高质量”生源。当国家明令叫停这种违规行为后,他们又以或明或暗的方式“考家

长”。名为了解家长的教育理念和对孩子的培养方式,实则就是要探明家长的经济状况、学历素质和基因传承,有的甚至不惜为此“查三代”。

据媒体披露,曾有上海某民办小学公开表示喜欢招收“收入高、家境好、家长陪伴时间足”的学生。这种“门第筛选”的方式民众不解,“招生”招的是学生,即便是政策允许民办义务教育学校组织一些面谈、学习能力测评活动,其对象也只能是面向学生,为什么要扯上父母甚至祖辈?就算是校方因僧多粥少需要“择生”,也不

该拿学生家长去比拼、竞争。

“考家长”不是校方遴选生源的正确打开方式,社会化办学也不能容许和放任悖逆有教无类、歧视弱势群体、践踏教育公平的行为。一些民办义务教育学校热衷于以“考”招生,是公然漠视“免试入学”的不法行为,也暴露了其为确保教学质量的自信缺失,希冀以“高质量”生源占得先机。严禁招生“考家长”,让公办、民办站在同一起跑线,呵护公平正义、顺应民众诉求,助推有序竞争,堪为兴利除弊之举。不过,正如有声音所喊出的“民校招生

‘考家长’也考政府”那样,作为衍生自“择校”热的一种社会怪象,催生招生“考家长”奇葩举动的根源,还在于优质教育资源的不充裕。落实“免试入学”,还需从做大教育蛋糕、共享优质教育资源的供给侧入手。只有真正实现缩小小学校之间办学条件的差距,才有望消除择校、“考家长”的生存土壤,迎来落到实处的有教无类。

教育
时评

高校毕业生持续正流入

舟山迎来“人才顺差”时代

□本报记者 张乐琼

在日前举行的一场毕业生招聘会上,浙江大学海洋学院船舶与海洋工程专业应届毕业生彭栋一连咨询了好几家在舟山的企业,终于定下了自己心仪的岗位。之所以选择舟山,是因为大学生活让他习惯了这里的环境与气候。他说,舟山发展的潜力很大,有可以施展自己才华的平台。

“出去一火车,回来一卡车”,这是过去舟山用来描述学生流失的一句俚语。当地学生大学毕业后,基本上扎堆在北京、上海、广州、杭州等大城市,回乡就业的并不多。而舟山市人力资源和社会保障局的统计显示,去年该市新引进大学毕业生9157人,占舟山常住人口的0.8%,同比增长52%,且是舟山当年高考升学流出人数的2.69倍。其中,舟籍籍4822人、非舟籍籍4335人;市外高校来舟7838人、在舟高校留舟1319人。

该市人社局人才相关负责人说,按照每年高校毕业流入与升学出去的人数差值来看,已经从2013年的707人

持续扩大到去年的5735人。无论是引进的绝对数还是流入的净增数,2018年均创历年新高,彻底扭转了舟山多年来人才入不敷出的被动局面,进入了“人才流动顺差”时代。

记者注意到,2013年恰好是舟山群岛新区发展规划获批、新区建设全面推进的开局之年。随着绿色石化、江海联运、波音完工和交付中心、中澳现代产业园等系列国家战略的叠加实施和多个重量级项目的落地建设,舟山逐渐站到了海洋经济发展的潮头。这一历史机遇对外地优秀高校毕业生到舟山就业创业,具有极大的吸引力。

省社科院研究所所长杨建华说,一个地方能不能引育人才,取决于“发展容器”大不大,也就是能否为人才施展才华提供广阔平台和有力支撑,而舟山正是努力在这些方面为人才回流优化环境。这些年,该市用看得见、摸得着的实惠鼓励高校毕业生扎根舟山,在人才安居、职称评聘、就业创业等方面给予优惠政策。今年,该市还面向高校毕业生推出公益性岗位补贴、灵活就业社保补贴、高

校毕业生见习补贴等各类措施,吸引高校毕业生来舟就业创业。

舟山还积极走出去引育人才,先后赴香港、北京等10余个地区招引优秀高校毕业生,并与香港理工大学、中国海洋大学、中国石油大学、大连海事大学等多家重点院校建立战略合作关系,2018年共组织召开各类高校毕业生招聘会40余场。去年,该市还在北京、上海、杭州、浙江师范大学与浙江海洋大学建立了5个大学生就业创业联络站。每逢寒暑假,由团市委举办舟山籍大学生联谊会,听取他们对返乡就业创业等方面的意见建议,帮助更多“家燕”归巢。

与此同时,当地的高各校也积极引导毕业生留在舟山就业创业。每年的“就业指导服务月”活动,浙江海洋大学会邀请舟山市人社局、在舟校友等来校讲新区政策,讲舟山故事,并开展“海大学子看舟山”活动,带领毕业生参观城市展览馆、海洋科学城、海洋产业集聚区等,加深对舟山的印象。

浙江国际海运职业技术学院的毕业生有很大一部分都留在舟山就业,去年

这一比例达到34.51%。换言之,学校每3个毕业生中就有一人在舟就业。该校招生与就业办主任罗秀峰告诉记者,学校每年都会组织二级学院召开专题会议,提高在舟山本地的就业率。同时,通过政、校、企合作,优化就业方面的服务。

对于高校毕业生持续正流入这一现象,舟山市教育局高教处处长卢军棒表示,这正说明了近年来浙大海洋学院、旅游与健康职业学院等在舟高校统筹专业学科,从内涵发展上做精做强优势涉海类专业的路子是对的,为新区、自贸试验区建设输送人才,为城市发展注入了活力。

而在南海实验学校高中部校长陈钢看来,不能再狭隘地看待基础教育和职业教育,普高培养的学生大学毕业后素质更综合,虽然流动性较大,但有出去也有进来,对一个地方未来的发展作用巨大。



浙工大“三位一体” 报考人数创新高

本报讯(记者 张舰 通讯员 黄梓馨)4月13日,浙江工业大学举行了“三位一体”招生综合素质测试。今年报考该校“三位一体”人数再创新高,网络注册超过5600人次,其中有效报名超过4400人次。经过初审,共有2106人入围综合素质测试。

浙工大此次综合素质测试采取半结构化面试形式,每名考生需先后进入两个考场各参加10分钟面试,每个考场安排3名考官提问。面试主要从学习潜质、科学思维、人文素养、社会意识、心理素质和特长等6个维度考查学生的综合素质。该校学生处处长、招生办主任许通表示,综合素质的养成是一个长期的过程,建议不要参加考前培训班。

作为我省首批“三位一体”试点高校之一,浙工大迄今已培养了4届“三位一体”毕业生。这些毕业生保研、考研、留学等继续深造的比例高达36.9%,高出该校平均水平9个百分点。

余杭推出 10条研学旅行线路

本报讯(记者 武怡晗)日前,杭州市余杭区教育局联合相关部门准备推出10条余杭区域研学旅行线路。从本学期开始,该区各校中小学生在可前往相关目的地开展课外实践活动。

10条路线根据区域特色、学生年龄特点和各学科教学内容需要展开,围绕“红色之旅”“生态之旅”“人文之旅”“活力之旅”“创新之旅”“职业体验之旅”等不同主题,规划了良渚博物院、良渚遗址公园“实证五千年中华文明史”研学行,“小镇探秘——梦想小镇、艺尚小镇、梦栖小镇”研学行,西溪湿地(洪园)“生态与民俗”研学行,余杭抗战纪念馆、余杭区共青团历史纪念馆“缅怀与传承”研学行等。

据了解,该区计划探索建立一套管理规范、责任清晰、经费落实、保障到位的研学旅行工作常态长效机制,打造5个具有示范带动作用的研学旅行基地,开发20条以省市区基地(营地)为核心的研学旅行精品线路。



让书本“活”起来

4月23日是世界读书日。为践行低碳、绿色的生活理念,让每本闲置的图书都能产生价值,宁波卫生职业技术学院近日启动以“传书香、践仁爱”为主题的图书漂流活动。读者可在漂流站免费自主借阅,阅读后可在漂流卡背面留下书评,再放回漂流站,以书会友、促进图书的流转。图为漂流站捐书现场。

(本报通讯员 高洋 摄)

(上接第1版)

学生们对陈立群的尊重与信任并非仅仅因为他把学校管理得井井有条。“人类道德的基点是爱心和责任感。”这是陈立群始终信奉的教育理念。在他看来,没有爱就没有教育,实现人性提升的前提就是对生命给予平等的敬畏与尊重,并且把精神渗透在一切教育要素之中。

人到台江,理念也被带到了台江。“爱心与责任感”也渐渐成了台江民中教师们常挂在嘴边的话。高三物理教师邓品一从前对学生并不特别上心,但去年以来,他会趁着周末放假,约上其他几位任课教师,自己掏钱买些食品和日用品,“悄悄”地回家访。

这是因为学校没有对家访作硬性要求,完全是他们的自发行为。“悄悄”,还因为他们偶然得知陈校长总是在假期去学生家探望,帮助学生家庭解决困难。“他只是来支教的,尚且这么爱学生,这么有责任感,我们更该义不容辞。”邓品一这么对记者说。

台江民中有3000多名学生,绝大部分是苗族孩子。其中,来自建档立卡贫困家庭的就有1300多人,同时有不少留守学生。陈立群刚到学校的那段日子,还常有学生往他办公室塞匿名信,信中虽然说很想读书,但是不得不辍学外出打工。

这些令他心惊、心疼。惊的是居然还有教育如此落后的地方;疼的是命运没有给大山里的孩子一个平等上学的机会。已过花甲之年的陈立群坐不住了。和没有退休前一样,他开始挨家挨户地家访。他想知道,这里的孩子们都经历了怎样的生活,这里的家庭究竟怎样看待教育。

苗家寨子隐在连绵起伏的群山间。汽车驶过一个山头又一个山头,道路时而崎岖不平,时而狭窄蜿蜒。陈立群稳稳地开着车,小心地避开沿着山路放学归家的小小孩童。大约颠簸了1个多小时,南庄苗寨到了,记者跟随他敲开了高一学生张志美的家。

那是一间木质结构吊脚楼般的破旧木屋,屋内几乎没有家具,仅一口大锅,两张床。张志美的父亲去年去世了,留下她和妈妈、外婆相依为命。年前,陈立群已来过一次,拿了1000元钱给她家,嘱咐她们好好过年。回来后心里总是放不下,于是这一趟又来了。当他看到家里挂着腊肉,又听张志美说是过年买的,心安不少。

离张志美家不远是高二学生张明的家。踏进家门,记者真切感受到了什么是家徒四壁、四面漏风。张明的母亲去世,父亲常年在外打工,他周末回家也总是一个人守着空空如也的房屋。

屋外,师生3人站在满是沙土的山头前眺望远方。陈立群往他们的口袋里塞了些钱,两名学生直说不能收。“拿着,我是你们的校长,不是别人,你们要做的就是努力学习,走出大山,到外面的世界去。”陈立群拍拍两个学生的肩膀,鼓励他们。

这3年来,陈立群每到一户学生家,看到他们生活不易,总会往老人和学生手里塞钱。他自己两袖清风,退休工资几乎都捐赠了出来。所幸家里人都很支持,每每从杭州返回台江,家人总会在他常背的双肩包里悄悄放上一个装满钱的信封。

这3年来,学生写给他的信有厚厚的一

大摞。他一头抓教育教学质量,一头为学生的家庭操心。在他的关注与督促下,好多学生收回了辍学的念头,坚持回校刻苦学习。

在台江民中的校门口,贴着一张红底黑字的感谢信。“尊敬的陈立群校长,感谢您为我付清手术费,感谢您助我家渡过难关,感谢您对我的开导和鼓励,我无以回报,唯有努力学习,长大后用自身所学帮助更多需要帮助的人。”落款人是高一学生毛进行。一位学校保安告诉记者,受过陈立群帮助的师生不计其数,若是人人都写感谢信,恐怕校园还不够地方贴。他说:“今年年初,我家遭遇火灾,陈校长第一时间到我家,送上500元钱,我甚至都不知道他是怎么知道消息的,太感动了。”

倾尽所能,庇天下学子共欢颜

“这些年来,我们一直和陈校长保持联系,请教他怎样更好地办好宏志班。在校园里,也一直保留着他留下的‘宏志印记’。”被学生亲切称为“宏志妈妈”的杭州长河高级中学教师卜良琴,是最早跟着陈立群一起创办宏志班的。她感佩陈立群支教台江的义举,也支持他把“宏志精神”带到贵州。

有人说,陈立群在台江支教的种种举措,可以追溯到他在浙江首创“宏志教育”、在国内率先提出“精神教育”的理念,是他“为每个学生创造平等受教育机会”这一初心的延续。

“人,生而平等,一个人成功与否在于父母给予的智商能否获得最大化的发挥,在其走向成功的过程中,旁人给予帮助的责任和义务。”陈立群说,自己愿做这个“旁人”。

面对被大山阻隔着的苗家娃,他立志要启发他们的斗志,移开横亘在他们心里的“大山”;面对尚未形成重教意识的当地,他立志要重启耕读传家的良好风气,帮助苗族同胞在精神上实现彻底的脱贫。

在台江民中教学楼两侧的绿化带里,一块写着“志向林”的牌子笔直地立着。陈立群来了后,学生们从此多了一个节日——每年12月9日的励志节。在那一天,高三年级以班为单位,在校园里种一棵“志向树”,树下埋一个瓶子,里面是全班学生的高考志向和人生理想。

今年3月底,学校又采购了桃树和李树的幼苗,让教师也写下志向随着树苗一起栽下。教师邓品一郑重写下自己的志向:“我希望学生都能以最好的状态考上大学,走出大山。而我会一直在这里,帮助更多孩子不再受贫穷之累……”

通过班会、成人仪式、升旗演讲、朗诵比赛、游学、社团等活动,陈立群让学生在体验中养成“高远的志向,高昂的志气,高雅的志趣”。

他关注每一个班级,会与学生一起晨跑,向他们传递“健康第一”的思想。他每月亲手书写对联制成条幅,悬挂在教学楼前,“立足苗疆,寒窗苦读,读天读地读未来;放眼世界,发奋求知,知己知人知天下”“贫且志坚,卧薪尝胆,奋发图强,担当天下大任;穷家富养,避苦求乐,安于现状,寒门难出贵子”……给予学生们抬头即可见的精神食粮。

他组织教师走进苗家寨子,给高考中榜的家庭送喜报,大力宣传“考出一个孩子,脱贫一个家庭,带动一个寨子”的典型事迹,启发村民重视教育,充分认识到教育对于改变

贫穷落后面貌的意义。在中组部帮扶台江工作组的协调下,陈立群还亲自培训驻村第一书记,内容包括教育与脱贫、尊师重教、家庭教育等。

他成立了“陈立群名校长领航工作室”,负责培养培训贵州省地区中小小学校长,首批30名校长已开始跟上他的脚步。他说,人被需要是一种幸福,未来贵州地区的教育发展要靠这些中小小学校长来出力,“我愿倾囊相授,这才是真正意义上的教育扶贫”。

在他的建言倡议下,台江县城东边始建于清代光绪年间的莲花书院和文昌宫被修复一新。在修缮完工仪式上,他慷慨陈词,希望这两处建筑能够成为台江百姓的精神高地,形成读书光荣的好氛围。

在他的感召下,一批批从浙江来的支教教师成了他的左膀右臂。杭州第二中学语文教师陈浩照着杭州高中学生必读课外书目购置了一批图书,充实了台江民中的图书馆,打开了山里孩子的阅读面;杭州长河高级中学语文教师韩焱在教室里放下了一本笔记本,学生们写下心中的困惑,而她则以亲身经历为他们带去正能量;浙江大学学生支教团成员卢昊正在策划成立苗学社,带着苗族学生一起搜集、记录、传承本民族的传统文化。

“贵州教育十问”“我的支教故事”“中国基础教育十问”……在陈立群的办公桌上,放着一叠厚厚的文稿,上面记录着他对教育的思考。他说,任何事都要有人来起头,尽管很多教育问题需要久久为功方见成效。“支教一路走来,我唯有用心去做。也许会留有遗憾,但决不后悔。所求,只愿倾尽所能,庇天下学子共欢颜。”