



衢州加速推进教育现代化

本报讯(记者 舒玲玲)日前,衢州市委召开教育工作领导小组第一次全体会议,学习贯彻全国教育大会和全省教育大会精神,审议通过领导小组工作规则,研究部署2019年工作任务,加快推进教育现代化。

教育工作领导小组组长、衢州市委副书记周伟江表示,当前,衢州发展的良好势头已经起来,建设“活力新衢州 美丽大花园”离不开强有力的人才支撑,衢州教育发展面临新的关键节点。要深入贯彻大会精神,加强新时代教育发展的顶层设计,奋力谱写衢州教育新篇章。

近年来,尽管衢州教育总体发展态势良好,柯城、龙游、江山、常山等4个县(市、区)被评为省教育基本现代化县(市、区),但教育发展仍存在薄弱环节,不平衡不充分问题亟待解决。为统筹协调教育发展,合力加快推进教育现代化步伐,衢州市委牵头成立了教育工作领导小组,包括市委宣传部、市人力资源和社会保障局、市财政局、团市委等13个市委直属成员单位,秘书组设在市教育局。教育工作领导小组在市委领导下开展工作,负责全市教育改革发展的重大问题的谋划设计、统筹协调和协调落实,这是

该市做好新形势下教育工作的使命担当。

会议提出,要坚持教育优先发展战略,聚焦重点难点问题,补齐教育工作短板。将着力破解当前教育存在的重点难点问题,大力推进学前教育补短提升、义务教育城乡一体化发展和普通高中多样化特色化发展,加快发展现代职业教育,推进各级各类教育协调、均衡发展。将努力提升教育服务市委中心工作能力,持续开展有礼教育行动,在中国营商环境最优城市打造中发挥教育作用。

针对近期全国范围内

发生的校园安全事件,会议还研究审议了学校安全防控体系建设方案。接下来,该市将继续以深化平安校园创建为抓手,加强校园安全风险防控体系机制建设,深化千万学生饮食放心工程,加强防范溺水等安全宣传教育,确保全市教育系统安全稳定,为高水平实现教育现代化营造清新安全的教育生态。

贯彻大会精神
率先高水平实现教育现代化

中国美院两教师 获美国建筑艺术金奖

本报讯(记者 张乐琼 通讯员 刘欣)近日,中国美术学院教师、著名建筑师王澍和陆文宇获Tau Sigma Delta建筑与综合艺术荣誉学会2019年度金质奖章,并被授予美国全国建筑学院联盟荣誉会员。

受主办方邀请,王澍还在第107届美国全国建筑学院联盟会议上作了主旨演讲。他认为,当下中国建筑和城市出现的种种问题的根源或许来自建筑教育与实践之间的脱节和矛盾。王澍表示,当前中国美院的建筑教育是根植于当下的中国现实,建筑教育和实践互为补充,相互印证。

据悉,Tau Sigma Delta建筑与综合艺术荣誉学会是美国唯一获得大学荣誉学会联盟认可的建筑和设计专业领域荣誉学会,距今已有106年历史,其成员包括美国和加拿大超过90所大学的建筑学院。该学会设置的金质奖章每年授予世界范围内在建筑、景观和综合艺术领域中具有突出贡献和成就的建筑师和建筑教育家。

温州 规范教育评价服务行为

本报讯(记者 金澜)日前,《温州市委托第三方机构开展教育评价暂行办法》和《温州市政府购买教育评价服务暂行办法》先后印发,以进一步规范教育评价服务行为。

据悉,两个办法明确了委托第三方机构开展教育评价的范围、程序和管理等,以及政府购买教育评价服务的主体、内容、流程、资金管理、组织保障等问题。按照办法,教育行政部门将建立第三方教育评价机构信息库,并于每年4月底前将入选的机构名单向社会公开发布。教育行政部门、学校委托第三方教育评价机构开展教育评价(评估)活动的,需从第三方教育评价机构库中选择。同时,委托方应在第三方机构提交教育评价成果后一个月内,组织专家组对委托项目进行验收。评鉴结果分为“优秀”“合格”“不合格”三个等级。如果评鉴结果连续两次为“不合格”,将取消其入选第三方教育评价机构库的资格。

温州市教育评估院相关负责人表示,第三方教育评价是推进教育治理体系和治理能力现代化的重要抓手。规范化的采购程序、多元化的评价主体将大大提升教育评价的科学性、规范性、独立性,并以评价来进一步撬动区域教育质量提升。

北仑推进 教育系统“三服务”有实招

本报讯(通讯员 闻晓明)宁波市北仑区教育局近日出台方案,从完善教育配套服务体系、推进教育惠民工程、促进校长教师干事创业热情等三方面重点将“服务企业、服务群众、服务基层”落到实处。

围绕区委区政府“双城”发展战略和“三个北仑”建设,北仑区教育局加强青年子女入学保障,不断提升教育服务当地经济发展的能力;同时深入联系结对社(村),帮助解决群众问题,推进网上统一受理平台建设等。

在服务基层方面,北仑将实行基层“最多汇报一次”改革,简化办事手续,并建立教师心理干预机制,切实为教师“减负”“减压”;同时建立进校园检查考核清单和报批制度,切实减少教育系统内部不必要的检查评比。

职称“校评”,吹动一池春水

□本报记者 张乐琼

不久前,绍兴市中等专业学校建筑专业教师蔡菊琴带着学生参加市里的创新创业比赛,获得了一等奖。这算得上是一项不小的突破,而去年作为专业课教师的她还被学校评聘上高级教师。

在原先探索把一级教师及以下职称的评审权下放给学校的基础上,去年我省又开展了高级教师及以下教师职称自主评聘改革,并在30所中小学进行试点。省教育厅最新统计显示,过去一年里,有17所试点学校获得高级教师及以下职称自主评聘权,评聘高级教师61名、一级教师79名;13所学校取得了高级教师推荐权和一级教师自主评聘权,完成了56名高级教师的推荐工作,自主评聘一级教师99名。

教育教学管理工作、选修课开设情况、教学技能比赛、学生满意度测评、支教和农村任教表现等,都被宁波效实中学纳入了职称评审标准。与此同时,学校还淡化了论文和课题等方面的一要求,申报高级职称的教师只要求一篇公开

发表或荣获宁波市二等奖、县一等奖以上的论文;在满分150分的评审指标中,论文只占了20分。该校负责人工作的楼志玲告诉记者,“以往拿到市里参评,要求2篇论文都要够上级别,参评比重更重”。

学科竞赛是杭州第二中学的一大办学特色。因此,在制订评聘实施方案时,学校注意到了那些学科竞赛辅导教师,给予参与学科竞赛辅导的主教练和教练在工作量、班主任折算方面适当的倾斜。学校负责人表示,这些教师压力大、目标高、课外工作量大、学生管理任务重,量身定制的评聘方案更能调动他们的工作积极性,强化学校特色。

“实现教师职称评、聘、用主体一致,进一步扩大了学校的用人自主权,更好地发挥了职称评聘的激励导向作用,激发了教师们的活力。”省教育厅教师工作处副处长陈钦林说,试点学校反复商榷制定的评价标准更符合中小学教师职业特点好学校实际情况,形成了重师德、重业绩、重能力的政策导向。

从省评、市评,到如今的“校评”,随

着高级职称评聘权力的逐级下放,意味着学校不再充当推荐申请人的角色,已经站到了跑道上成为一名裁判。为了让评聘过程更公平、公正、透明,让所有教师心服口服,杭州市保俶实验学校听取了不同学科、年龄层教师的意见,来完善职称评聘办法。

而绍兴中专在评审过程中,由学校纪委组织民主党派人士、教师代表作为群众监督员进行全场全过程监督,还邀请了驻局纪检组成员到场指导;绍兴市第一中学和阳明中学等则组建了评聘委员会,隐去评聘申请人的姓名、学科,以序号代替,由委员会成员盲评表决通过……

虽然落聘了高级教师职称,但阳明中学教师吴益妃却觉得没有多大遗憾。因为评审专家就是学校的同事和领导,她在第一时间就获得了对自己优缺点的反馈。吴益妃直言,对自己帮助很大,知道以往欠缺精品课的打磨,接下来努力的方向非常明确了。这也是陈钦林很看重的一点,他说:“及时、直接的反馈能够提升教师的专业素质,而这正是职称工作权限下放的根本追求。”

职称“校评”,搅动了试点学校的一池春水。阳明中学校长周新建告诉记者,评聘改革给学校整个教师队伍带来的变化非常明显。比如,之前教师当班主任的积极性不高,学校利用职称评审的导向作用,将承担班主任等学校重烦恼的工作列入聘任条件,一下子调动起大家的积极性。另外,评聘改革打破了论资排辈,那些年纪大的教师也不敢放松要求。

当然,改革仍存在不少亟待解决的问题。记者了解到,部分学校高级教师已满岗甚至严重超岗,这对后续自主评聘是一个严峻挑战,需要建立教师的综合评价考核制度;另外,评审时统一的评审标准对于不同学科的参评教师在尺度把握上有一定的困难。

陈钦林说,下一步要继续扩大改革试点范围,再推荐一批管理规范、规模较大、想改敢改能改的学校开展职称自主评聘改革试点,逐步形成评价科学、导向正确、竞争择优、能上能下、优秀人才脱颖而出的用人机制,以进一步加强我省新时代中小学教师队伍建设。



给鸟儿安个温暖的家

4月10日至16日是我省第38个爱鸟周。安吉县第二小学通过小报展评、主题班会、科普讲座等形式,向全校师生介绍和宣传保护鸟类及其他野生动物的有关知识。图为该校邀请了民间竹编大师指导师生编制鸟巢。

(本报通讯员 胡彩宏 摄)

“丽水之赞”有了人才支撑

□本报记者 舒玲玲

日前,参加丽水市生态产品价值实现机制培训班的学员们前往遂昌开展现场教学,因为那里是县域电子商务生态发展出经验的地方。这是中国(丽水)两山学院成立以来推出的首期培训班,共吸引了110名来自丽水各县市区机关单位、乡镇、街道的相关负责人。

去年4月,习近平总书记在深入推进长江经济带发展座谈会上提出了“丽水之赞”。为全面探索丽水生态价值实现机制,培养“两山”应用型人才,丽水学院与丽水市人民政府、中国科学院大学、中国科学院生态环境研究中心、浙江省发展规划研究院等携手,共建中国(丽水)两山学院。

半个月前,丽水学院发布了一则空缺岗位人员招聘公告。其中,为两山学

院寻找的10个专职研究岗位尤为引人注目。虽然要求颇高,但应聘者踊跃。该校生态学院教师张四海也报了名,因为他执教的“生态学”“蔬菜采摘”“园艺”等课程具有鲜明的“两山”特色,而且主持或参与的科研项目也多与农林实践相关。

为办好两山学院,丽水学院一方面遴选、抽调全校各专业的精干力量组建师资队伍,另一方面则对学校现有专业进行全面梳理与整合,根据两山学院发展规划,将园林、环境设计、生态旅游等具有“两山”特征的专业划归至两山学院,为人才培养提供专业支撑。

两山学院执行院长刘克勤介绍,在人才培养上,学院采取了“政府—高校—科研院所”协同创新机制。为此,学院还聘请中国科学院生态环境研究中心主任欧阳志云出任院长。来校举办专题讲

座、指导教师开展科研、促成高端峰会落户丽水、承接丽水市政府委托的相关“两山”转化课题……从去年4月至今,欧阳志云留在丽水工作的时间更长了。作为GEP(生态系统生产总值)概念的提出者,此前他便一直承担着丽水市的GEP测算工作。

此外,另一合作方——中国科学院大学则将博士后流动站设到两山学院,其他协同单位也推出了青年教师和助理研究员驻丽研修制度。“两山学院给教师们提供了崭新的发展平台,研究起点更高,平台更大。”两山学院副院长陈光炬感慨地说,能够跟着欧阳志云教授以及中国科学院大学等协同单位的专家做项目,教师自身素质提高了,带出来的学生也会更优秀。

记者了解到,现阶段学院将依托中国科学院大学的科教资源和师资力量,

加快推进专业综合改革和能满足“两山”人才培养需要的应用型课程体系建设,形成“生态+、山区+、健康+、文化+”的“两山”特色鲜明、结构层次合理、综合水平较高的应用型学科体系,将学院打造成区域高质量绿色发展的新型智库、“两山”理论与实践研究中心、全国“两山”应用型人才培训基地和国家生态产品价值实现协同创新平台。

刘克勤告诉记者,高质量绿色发展是全国乃至全球经济未来的发展方向,要实现“生态经济化、经济生态化”,就要培养能将绿水青山切实转化为经济动能的“两山”转化人才,这也是学院的人才培养目标。未来,学院将逐步增设“两山”特色新专业,争取到2025年,开出“两山”特色专业3~5个,建成“两山”特色课程30~50门,实现“两山”特色专业全日制本科在校生规模达到1000人。



日前,宁波大学举行了一场废旧自行车改造大赛,围绕“车材入景,共饰校园”的主题,近百名学生组队,通过创意设计将废旧自行车改造成装饰校园的景观。图为决赛展示环节上,参赛队员在介绍自己的创意。

(本报通讯员 游玉增 张臻洋 摄)