



“你把太阳带走了?”

竺建江和他的3个“故乡”

□本报记者 黄莉萍

如果不是参加了全国学校思想政治理论课教师座谈会,和习近平总书记握手,并上了《新闻联播》,竺建江依然是一位“默默无闻”的教师。

虽然,援疆3个月后,学生腾腾打来了电话笑道:“你走了,绍兴都没有太阳了!”

虽然,曾经的学生家长王禄根说:“竺老师是我们山里苦孩子的恩人!”

“我不是没有想过‘跑’”

诸暨市东和乡中心学校,是竺建江从浙江师范大学毕业后,工作了21年的地方。

1997年的东和乡中心学校,操场是烂泥地,用水要去井里打,上厕所还得在校内绕上5分钟,因为宿舍楼是没有卫生间的老木板房。虽然教学楼是新的,但其他设施都停留在二十世纪五六十年代。

“当初,我不是没有想过‘跑’。”家乡在嵊州的竺建江有些“懊恼”地发现,别说从诸暨市到嵊州市交通不便,就是从东和山区到诸暨市区——当时修建改造的公路、稀少的班车和两小时左右的耗时,都让他的整个返乡之旅变得特别漫长,“关键是我还听不懂诸暨话”。

失落的竺建江很快发现,东和“奇幻之旅”才刚开始。

如果问竺建江任教生涯中的第一拨学生,“你的语文是谁教的?”他们的回答肯定是“社会思品课老师教的!”

1997年,东和乡中心学校语文教师“告急”,历史专业毕业的新教师竺建江便被校长“赶鸭子上架”,教了两个班的语文课。

“山里的孩子特别单纯,我和他们说起大学看过的名著、电影,他们就用闪亮的眼睛、充满着仰慕的神情在讲台下‘哇哇哇’。他们叫我‘竺哥’,套近乎溜到我宿舍,找能看的一切书籍。学生的求知欲深深地打动着我,在当时学校教师奇缺的情况下,我真的无法开口说回老家。”

竺建江就是这样一个人感性的人。

农村孩子对知识的渴望让他无法抽身离去。虽然这21年来中心学校的校长换了5任,初中部校长换了7任,同事走马灯似的换了一拨又一拨,他都没挪窝。诸暨东和乡成了他的第二故乡。

因为他还是一个看到困难学生家庭窘状会流泪的教师。

乡村教师的思政課

他又偏偏“喜欢”家访。

“刚到东和时,就发现有的初中生因贫失学,个别的因失学失管还成了问

题青年。”竺建江不希望这样的情况发生在自己的学生身上。

这位曾经的农村孩子深深懂得家庭有困难农村学生的悲伤与期盼。“山里孩子内向,有事情爱闷在心里,家境不好或家庭有问题的孩子,就更自卑自闭。只有教师主动提前去了解情况,才能较有针对性地开展教育工作。”

每学期开学前和学期末,竺建江的自行车就开始在乡村小路上“奔跑”。它伴随着他走村拜访每一个学生家庭。竺建江的总会被家庭贫困或者亲情缺失学生的窘况而刺痛。他尽可能地出资出力,更开始大声疾呼。“我常向城区的同行们讲述这些孩子的困境,希望能争取更多的帮助。”2011年,竺建江和诸暨市9所初中学校教师共同出资的东和乡中学阳光爱心基金成立。渐渐地,诸暨市的一些名师工作室、城区学校的教师们、诸暨市团结助学基金会、诸暨市红十字会关爱留守儿童志愿服务队等都将关注的目光和支援之手伸向了东和。

“这是我的工作职责。”21年来,竺建江一直这样对自己说。除了一名社会思政教师,他的工作岗位还先后是班主任、政教主任、安管主任。“这些岗位有一个共同点,都是为了学生的健康成长,所以这21年我一直做着这件同样的事情。”

帮助有需要的学生,让山里孩子“必须看得到自己,看得起自己,努力为未来而奋斗”,竺建江认为,这也都是他作为一名社会思品课教师的责任和授课范围。

而让他意识到这一点的,是那个自称“竺老师学生”的学生。有一年,有同

行闲聊时说起,高中有位女生经常骄傲地说是“竺建江老师的学生”。但名字一说,竺建江对给这位一直有联系的东和毕业生上过课的事却毫无印象。“我就是您的学生,至少在我心里就是。”竺建江才发现,在帮扶学校困难学生的岁月里,他不知不觉成了学生共同的老师,甚至成为他们毕业之后成长路上的引导者和好朋友。

这让他思政课堂有着取之不尽、活生生、发生在学生身边的励志故事。

援疆教师的“朋友圈”

2019年4月7日:“在阿克苏观看第一场《天山上的灯》,和姚仁汉老师扮演者杭州话剧团华明伟老师合照……”

2019年3月20日:“因为沙尘暴,滞留在甘肃省兰州市。在那工作的学生有20年没见了。为了提前见到我,专程打车过来。急切的心情让出租车司机误以为他是到机场见恋人。现在又打车回去,来回150多公里啊。”

2019年3月18日:“先记住这一刻,2018年3月18日12点48分,在人民大会堂大厅,和习大大握了手。”

2018年12月22日:“到今天的第二户新疆学生家里,先鸡犬相闻。”

2018年12月16日:“一早,八年级的学生腾腾打来电话。这些天,绍兴一直下雨,腾腾说,绍兴都没有太阳了,因为我走了。”

……

竺建江的微信朋友圈全面开放,几乎每天都记录着他的动态。“我是带着诸暨社会思政教师共同的愿望来援疆的,因而直播我的援疆教育及生活,

是我工作的一部分。”2018年8月下旬,竺建江和同批的援疆教师一起,抵达新疆维吾尔自治区阿克苏地区。

2018年,他已有全国优秀教师、全国中小学优秀德育工作者等荣誉。而在给新疆递交的材料中,他选择了“隐藏”荣誉,“净身”援疆。直到今年3月被我省教育系统以全国优秀德育工作者的身份报送参加了全国学校思政教师座谈会。新疆各大媒体闻讯赶来。

这星期,新疆卫视要在竺建江支教的阿瓦提第二中学蹲点跟拍5天。竺建江的思政课堂、特色课程、寻常家访……都成了被拍摄的内容。“他们要出一部单集的纪录片,希望能对新疆教师们的思政课堂有所帮助。”

认为自己只是一位普普通通的援疆教师的竺建江,援疆的目的并不“单纯”,“给山里的孩子们讲新疆,讲民族大家庭,我就想到实地去看一看,也进一步开阔视野,提升自我”。近一年来,无论是在阿瓦提还是东和,他总是牵挂着自己正好不在的另一方。

“竺老师,习爷爷对你说了什么?”“如果你是习爷爷,你会对我说什么?”对竺建江的反问,新疆学生给出了超暖心的回答:“老师是最辛苦的人……无论我们从事什么职业,都在为国家作贡献。因为你们在岗位上的努力、奋斗,才让我们的国家如此繁荣昌盛……”

“2049年,中国就要建设成为社会主义现代化强国。30年的建设,未来靠的就是这些青春少年。”竺建江感慨,30年后,只要可以,他一定要回到新疆,回到他的第三故乡阿瓦提,和他的新疆学生们一起见证这一伟大的时刻。



近日,杭州笕桥实验中学迎来了结对的芬兰学校师生。双方交流了各自学校在教师培训课程设计、教材使用、评价标准等方面的经验。芬兰学生还体验了笕桥中学的系列课程。图为芬兰学生正在体验中方体育课中的游戏“字过河”。(本报通讯员 骆梦鑫 周雨 摄)

校园深处幽兰飘香

衢州二中为一教师建“兰园”

□本报通讯员 吕涵 范少杰

衢州第二中学的校园里,绿意盎然。周二上午,课间休息时间,生物教师杜平羽踱步到学校为他所建的兰园。一时春风拂面,兰香馥郁。

“这里有春兰、蕙兰、寒兰、建兰、墨兰、春剑六大类,共160多盆兰花。”杜平羽如数家珍,在他身侧近60平方米的区域,摆放着各种兰花,春兰已盛放,蕙兰正吐蕊。此处,被衢州二师生称为“杜老师的兰园”。

2013年,衢州二中调整教研组办公场地,生物教研组搬进了博文楼一楼。博文楼和思齐楼之间有一片绿地,林木蓊郁,空气流通,是种养兰花的好地方。杜平羽一眼就相中了。

杜平羽种花有20余年历史。周末,他经常逛花卉市场或者和朋友上山移栽一些本地的春兰、蕙兰养殖。他在老家种了上百盆兰花,自己家的阳台上也种满了兰花。近几年,担任班主任后,

几乎全天都在学校,没有时间照顾家里的花卉。

征得学校同意后,杜平羽把兰花带到了学校,放在办公室楼前的空地种植。下课后、午餐后,他都会去看看兰花长势,给花卉换换盆、松松土,释放工作压力。

兰花越来越多,长势越来越好,很多同事把家中的兰花也带过来寄养。一座兰园初现规模。“工作之余,我习惯来园子里走一走,修剪剪叶,心旷神怡。”这片绿地,成为杜平羽和同事们自我放松的地方。兰花、石斛、月季、多肉植物,各取所爱,种的花卉品种越来越多,种植区域也在不断扩大。

无心插柳,却成风景。课间休息,常有学生、教师三三两两前来漫步,大家纷纷夸赞学校里又多了一处雅致的花园。校长潘志强初见这处校园里自发形成的花园,非常欣赏。

“原本这些兰花都放置在地上,潘校长建议稍加规划,因地制宜,造个小园,

提升品格。学校总务部门结合校园规划设计,买了些假山石,添置了花架,使花卉摆放多了层次,更有韵味了。”杜平羽介绍,4年来,兰园蓬勃发展,校园里越来越多喜爱兰花的教师把自己家里的兰花送过来养护。他由此当上了花卉医生,“这一株是化学教研组姚勇军老师的兰花,刚被送来时,仅有的几片叶子已经枯黄,几乎被下了‘病危通知书’,经过这两年的精心照料,今年终于吐蕊了。这个是周鹤老师的兰花,还有这个……”

杜平宇介绍,衢州二中生物教研组早有利用自己专长美化校园的传统。学校成立之初,校园里的桂花购自万田乡,生物教研组教师就组织学生成立果木嫁接小组,用女贞作为砧木嫁接繁殖了一批桂花苗。以后,学校绿化就用上了师生自己扦插繁殖的桂花苗。他们还还为树木挂上树牌,让校园成为师生身边可以随时学习生物知识的植物园。

“我在上课时,讲到植物的形态、繁殖、组培,以及环境和生态的时候,就会

提到兰园。感兴趣的学生,课后会到兰园走走看看,观察思考。”作为生物教研组组长的杜平羽说,下一步,生物教研组考虑以兰园的兰花栽培欣赏为方向,结合生物科学的核心素养,开发相应的校本课程。今年,生物教研组已经申报了相应的研究课题。

潘志强表示,有人文气息的校园,应该重视培养幸福感,积极为教师构建舒适地带。长年以来,衢州二中有着微笑欣赏教师劳动好传统,通过鼓励阅读、鼓励教师培养兴趣爱好等方式给师生留足精神舒适地带。

“我们为爱朗读的教师建造专业录音棚,为爱写作的教师推广微信公众号,为爱摄影的教师办摄影展,为爱花卉的教师建起小花园,为喜欢运动的教师组建羽毛球队、瑜伽队……”潘志强认为,这些个人爱好不仅增加了教师的个性魅力,不少教师还在教学中运用自己的兴趣爱好,并出版专著,指导学生社团,受到了学生的广泛欢迎。

□叶燕芬

学校一直倡导“崇德行善”,德从何来?不正应该从点滴小事做起吗?于是,在2019年寒假中,我校推出“日行一善,向爱向美”爱心打卡活动,让每一位学生每天完成一件善举,并把从善心得记录下来。

3个校区3390余名学子积极响应。有的感恩亲情、孝敬长辈、做洗碗、洒扫庭院,做起了小当家;有的积极参与社会实践,成了迎新慰问、打扫楼道、捡垃圾、保护动物的小小志愿者;更有的捐赠衣物、爱心义卖、筹集善款,心系公益,情暖人心。整个寒假,全校学生日行一善,天天打卡。小爱也无疆啊,20天,共计行善67800余件,不但数量惊人,许多善行善举还很令人感动……

开学初,学校举行了“日行一善,爱心储蓄”课程的开课仪式。孩子们将最有意义的一个善行“投放”到“爱心储蓄罐”中。打算将善行善举坚持下去的孩子在日行一善签名墙上郑重签字承诺。

“我要用自己的真诚、善良为音符,弹奏出助人为乐的乐章。”

“我只是稍微出点力,就使楼道这么干净。我还会尽自己所能,多做善事,做一些力所能及的事,为社会贡献一份力量。”

……

这一句句都是孩子们在实践中发自肺腑的感言。学校将“储蓄罐”中最有意义的善行分类,做成视频在微信平台上连续播放,此举得到了家长、媒体和社会各界的广泛关注。

恰逢绍兴市精神文明建设办公室发出“让学雷锋做公益成为一种生活方式”的号召。学校如何借“日行一善”常态活动,引导学生学雷锋做公益,如何让家长也能共同参与公益行善活动中来,将学生品德培养与家庭美德形成、社会公德培育结合起来?成为我的一个新的思考点。

忽然想起学校从2018年9月开始搞的亲情家书活动,于是灵机一动:“让学生写家书邀请父母一起公益行善不是更好吗?”亲情家书传递的不仅是真情,更应该是一份份爱心——让学生以家书的形式与父母长辈分享公益行善的快乐,以家书形式倡导父母与自己一起公益行善。

3000多封家书,带着孩子们公益行善的心得,带着孩子们公益行善的倡导,寄到了家长们的手中,得到了许多户家庭的积极响应。学校趁热打铁,让各年级自主申报“亲情公益志愿家庭”,仅仅开学典礼前一天,申报亲子公益家庭的就有578户。

没想到,学校的“亲情公益,传递真情”项目得到了绍兴市妇联、绍兴市教育局的大力支持,学校被确定为亲情公益项目基地学校。

为了把这一项目做得更广,学校隆重举行了推出“亲情公益·向爱向美向远方”亲情公益志愿家庭出征仪式。仪式上,学校为第一批578户亲情公益志愿家庭授旗。许多家长按捺不住激动的心情,感谢学校提供了这么好的亲子公益平台,纷纷表示愿意与孩子一起日行一善,爱心打卡,愿意举家出动,公益行善,以此培养孩子的社会公德和公益理念。至今为止,申报亲子公益志愿家庭已有2382户了。

学校一系列的公益善行活动引起了共青团绍兴市委、绍兴市委文明办的关注,先后来学校调研亲子公益活动,并为学校搭建平台,让更多的家庭参与到志愿服务公益善行中来。开学至今,学校已经组织了“学雷锋,公益亲子行”“我为城市添绿装,亲子公益植树”等活动,收获满满。如学雷锋日时,有的公益志愿家庭捡垃圾、分类垃圾、宣传环保,有的志愿家庭清除路边积水方便行人,还有的志愿家庭来到福利院为特殊儿童送温暖等。植树节时,40多户亲子公益家庭赴镜湖新区开展种植实践体验活动。

习近平总书记在学习雷锋的讲话中指出,全社会应弘扬雷锋精神,开展志愿服务,培育“我为人人、人人为我”的良好风尚。自“日行一善”爱心打卡活动推行以来,校园内外涌现出了许许多多的公益行善小志愿者,都力所能及地参与到志愿服务中。而新推出的亲情公益模式,正成为学校、家庭、社会三位一体构建立德树人新载体。我们相信善行善举温暖人心,学校的亲情公益活动,会在润物细无声中点亮每一位参与者的内心。

(作者系绍兴市越城区塔山中心小学校长)

校长说