



职说吧

□贺陆军

高职扩招一百万人的机遇与挑战

今年的政府工作报告中有关职业教育发展的一个最突出的量化指标是,改革完善高职院校考试招生办法,鼓励更多的应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考,今年大规模扩招100万人。显然,高职院校扩招100万人的主要对象是各类社会人员(以下简称“社会考生”)。

高职院校扩招,就学校本身而言,可以拓宽生源空间、丰富生源结构、凸显类型特色、促进职教发展;就产业和企业而言,可以缓解高技能人才匮乏的窘境;就社会青年而言,可以获得接受高等教育的机会,为其优质就业提供可能。

但这一一举多得的招录政策能否引发社会考生的积极响应,目前尚无定论。事实上,我省高职院校单列招收退伍军人,早在2012年就已开始。且招录的学校是我省重点高职院校,招录的专业也与退伍军人的特点相匹配。但从报考人数来看,并未达到预期的火热局面。

由此,笔者认为,在高职院校招录社会考生的起步阶段,要采取必要的措施,期望借助社会考生的“自发”行为,有一定困难。

工作与求学,对于已经或即将进入而立之年的社会考生来说,至少存在如下矛盾:一是求学期间,个体经济损失与自身成长之间的矛盾;二是求学期间,个体经济损失的确定性与学有所成后的不确定性之间的矛盾;三是社会考生的学业基础与高职培养目标之间的矛盾。

为此,笔者认为可采取适当的行政举措,解决社会考生的后顾之忧。具体举措包括,一是将100万人的扩招计划层层分解,从国家到各省、省到各设区市、从设区市到各县(市、区),并由县(市、区)人民政府将报考名额分配至相关企业,特别是正处于产业转型升级、正在申报高新企业项目的企业;二是采取“企业推荐+国家考试”的办法,组织社会考生的招录工作;三是对录取的社会考生给予必要的经济补偿,企业给考生保留员工身份并发放基本工资,国家发放一定的助(奖)学金,银行推出专项奖学金;四是考生与推荐企业签订劳动信用合同;五是高职院校根据社会考生的学业基础、岗位要求,重构高职院校人才培养方案。

基于社会考生丰富的工作经验与技能水平,可以把人才培养目标定位于能解决生产现场技术问题的技术员;教学主要内容定位于精湛技术操作能力与严密技术思维能力的同步培养;课程结构体系定位于“通用文化课+公共专业课+企业特色课”;教学活动的空间可以定位于“高职院校+考生企业”;学生毕业的标准定价于“学校常规考试+企业技改项目完成”。从而使人才培养方案不仅适应社会考生的学业基础,更符合企业对高职院校人才培养的期望。

上述举措如果能够得到充分落实,不仅可以解决高职院校扩招社会考生的暂时困难,而且有助于推进职业教育产教融合、校企合作的深化,促进学习型企业和学习型社会的建设。每个社会考生都属于各自企业,他们带着企业的信任走进高职院校,带着技术经验走进高职院校,带着对岗位升迁的期盼走进高职院校,带着对高学历的向往走进高职院校。也许,他们的文化课基础比较薄弱,但他们有丰富的企业经历,他们已经从“要我学”走向“我要学”的境界。

企业是为付出经济成本、基于产业发展需求而推荐员工进入高职院校深造的,他们理所当然会关心自己员工的学业,关心职业教育的教学质量,关心院校的发展进程。此时,还会出现校企合作“企业冷、学校热”的现象吗?

当然,关键是高职院校要从技术进步、企业发展、学生成长三个维度,真正进行一次教学变革,办出特色以取信于企业。

那时,企业会争着把员工送进高职院校;那时,职业教育可以真正成为员工转岗的“加油站”,成为全社会终身学习的人生驿站;那时,职业教育将真正成为一种不可或缺的教育类型。

(作者系本报特约评论员)

电子竞技员、农业经理人、无人机驾驶员……人社部发布13个新职业

新职业发布释放了什么信号

□本报记者 胡梦甜

近日,人力资源和社会保障部正式发布了13个新职业。这批新职业中既有时下热门的物联网工程技术人员、云计算工程技术人员、电子竞技运营师等,又有适应传统行业变化需求的工业机器人系统操作员、农业经理人、无人机驾驶员等。

这些新职业反映了社会发展的哪些新趋势?作为培养专业人才的主力军,职业教育如何响应新职业的人才需求?记者对此进行了深入采访。

新职业反映未来发展热点

据人社部相关负责人介绍,新职业是指《中华人民共和国职业分类大典》中未收录的,社会经济发展中已有一定规模的从业人员,且具有独立成熟的专业、技能要求的职业。伴随着科技进步和产业结构调整,新产业、新业态、新模式不断孕育出各种新职业。

记者注意到,随着人工智能、物联网、大数据的广泛运用,与此相关的高新技术产业成为我国经济新的增长点。人工智能工程技术人员、物联网工程技术人员、大数据工程技术人员和云计算工程技术人员等4个专业技术类新职业应运而生。而在许多传统行业,技术的升级换代正引发传统职业的变迁,如工业机器人的大量使用,对工业机器人系统操作员和系统运维员的需求剧增,使其成为现代工业生产一线的新兴职业。

然而,新兴产业在迅猛发展的同时,也带来了巨大的人才缺口。清华大学中国科技政策研究中心发布的《中国人工智能发展报告2018》显示,2017年,中国人工智能市场规模达到237.4亿元,同比增长67%;中国信息通信研究院发布的2018年云计算发展白皮书

显示,2017年,中国云计算整体市场规模达到691.6亿元,增速达34.32%。

“当下,人工智能已经成为赋能实体经济、助推高质量发展的新动能。”21世纪教育研究院副院长熊丙奇表示,新职业反映未来发展热点,可以推动职业院校人才培养和社会需求紧密衔接。

诚如浙江大学教授、国家督学方展画所言:“职业教育是和经济社会发展关系最为紧密的教育,产业发展出现新的拐点,人工智能渗透到社会各个领域,‘机器人换人’正在解放越来越多的劳动力,新职业的发布有利于形成积极导向,为职业院校人才培养方向提供指引。”

主动求变才能和市场“同频共振”

新职业的增加,使得不少职业院校看到了转型升级、新旧动能转换给教育带来的机遇。一些对市场反应灵敏的职业院校甚至早已开始在培养相关专业人才。

“社会在变,职业教育必须跟着求变。”宁波建设工程学校校长陈列说。在企业走访中,他发现,随着城市轨道交通的飞速发展,企业、行业急需掌握盾构机使用、保养、维修等技术的专业人员。然而,在教育部颁发的《中等职业学校专业教学标准》中并没有盾构专业的人才培养标准。于是,学校联合行业、企业、高校开始了盾构紧缺专业人才培养的实践研究,同时开出了盾构机使用及维修专业。

为服务“机器人换人”产业发展战略,平湖市职业中等专业学校依托“数控加工技术”和“电器运行与控制”两个专业的建设基础,开设了工业机器人技术应用专业方向。在校长姚雁看来,谁能引领人工智能,谁就掌握了人类的未来。随着人工智能的发展,职

业学校的专业布局也要随之做相应调整,撤并部分缺乏竞争力的专业,改造升级一批优势专业,重点加强新兴专业和紧缺人才专业的建设,减少有可能被人工智能替代的低端岗位人员的培养。

作为一所综合性的地方高职院校,金华职业技术学院每年都会进行专业的综合评价,加大产业需求适切度的评价权重。面对以智能制造和“机器人换人”为重心的产业技术转型,学校增设了工业机器人技术专业,将数控技术专业调整为机电一体化技术专业,培养急需的智能制造技术人才;针对“互联网+”战略背景下电商人才需求的细分化趋势,学校率先开设了商务数据分析与应用专业,面向数据分析等岗位培养稀缺人才;2016年,金华提出打造“东方VR之都”,虚拟现实产业链迅速形成,学校在传统的计算机应用技术专业中开辟虚拟现实技术方向,开发技术应用体验和创新创业实践课程模块,实行分流分层培养……

人才培养要面向未来

新职业的发布,让人们深刻意识到,置身“云物大智”时代,云计算、大数据、物联网、智能化这四种技术正以前所未有的规模和速度影响和左右着传统职业的生存和发展。原有的劳动岗位、劳动内容对体力智力的要求都发生了难以想象的变化。

“未来,人们一生可能要换无数次工作,需要大量地学习,那些易于教授的技能,正在或者将要被数字化。能力的培育、挖掘应在职业教育领域体现出更高价值,比如好奇心、创造力、主动性、多学科思维、批判性思维、团队合作和解决冲突的能力等。”浙江工业大学教授、中国职业教育发展与评价研究院副院长陈

衍说。

“很多人对职业教育的理解就是技能教育,实际上并非如此。”在杭州市人民职业学校校长金卫东的理解中,要让学生未来的职业道路走得更远,就要把注意力放在培养学生的综合能力上。在人民职校一年一度的技能节中,从活动策划、方案撰写到物料采购、场地布置等,所有环节都由学生独立完成;每个月,该校会展专业都会举办一场教学作品展,从策展到布置,均由学生自己承担……“很多知识是触类旁通的,综合能力的培养能让学生迸发更大的学习力和职业能力。”金卫东说。

“让学生得到全面而有个性的发展,让他们在3年的学习中掌握适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。”相比于技能教学,衢州市中等专业学校校长余雨生更愿意将职业教育当成一项育人的事业,期许学生长远的发展。

为此,余雨生将原本被用作仓库的一幢楼打造成学生素养发展中心。这个占地5000余平方米的中心包含创业教育、安全教育两大教育基地,改革发展教育、特色文化展示、榜样示范教育三大功能区,以及学生自我管理与服务中心、工匠精神体验中心、身心健康促进中心、学生社团活动中心、学生美育养成中心、生命安全教育与法制教育中心、运动管理与急救中心等七大分中心。余雨生期望,学生能在这里收获让其受用一生的能力。“只有具备了这样的关键能力,学生才能从容面对和适应不断变化的社会发展。”



记者观察



自信晒出“第二成绩单”

近日,在杭州市人民职业学校举办的女生节活动中,各女生社团纷纷登台亮相,展示各自的成果。据悉,人民职校90%以上的学生都是女生,针对女生特点,学校开展了茶艺、手工衍纸、插花等丰富多彩的女生社团活动,并将其纳入学生的评价体系,成为学生的“第二成绩单”。图为准备登台表演的茶艺社女生露出优雅自信的笑容。

(本报通讯员 方辉 摄)



“慈溪市革命烈士纪念馆是为纪念从辛亥革命至今为共和国献身的慈溪籍烈士和在慈溪牺牲的籍籍烈士而兴建的……”近日,宁波行知中等职业学校的9名学生志愿者来到慈溪市革命烈士纪念馆,担任小小讲解员。为了做好这次讲解工作,从站姿、走位、手势,到发声、语调、语速,再到每个展厅的讲解,志愿者们一遍遍训练。“学生们用实际行动传承‘红色基因’,向先烈致敬,我为他们感到自豪。”学校志愿服务队指导教师周佩说。

(本报通讯员 胡迪维 摄)

脱下军装 圆梦大学

□本报通讯员 徐丽琴 郑江林

几天前,江山中等专业学校收到了一封特殊的感谢信。信中这样写道:感谢江山中专为我提供了学习平台,让我有机会重拾书本,懂得了更多为人处世的道理……朴实的言语,传递出写信者对江山中专发自内心的真挚谢意。

写信者是2016年退役士兵徐磊。当年从部队退役后,徐磊选择就读由江山中专组织的退役士兵高职高考培训班,之后他考取了浙江警官职业学院。现担任校学生会主席的徐磊自豪地向笔者透露他的人生规划:“毕业后我打算参加公务员

统招考试,成为一名真正的警察。”

事实上,像徐磊这样退役后选择继续求学的士兵不在少数。在浙江警官职业学院,笔者见到了2017年9月退役的士兵薛峻文。2018年6月,薛峻文通过学校培训后,以全省第7名的好成绩考入浙江警官职业学院。说起自己的成绩,现担任校学生会干部的薛峻文心中满是感激,他说:“没有江山中专举办的退役士兵高职高考培训班,就没有我上大学的机会。”

同样通过参加培训班考入浙江金融职业学院的王拥军,目前在校担任学生会主席一职。学习会计专业的他说,自己从未忘记部队给予他的强健体魄和钢铁意志,更未忘记在江

山中专为梦想奋斗拼搏的学习时光,感恩在他不知道如何选择的时候,学校及时抛出橄榄枝,让他一步跨进了梦寐以求的校园。

为给退役士兵提供更多的选择,努力提升退役士兵的职业技能和素质,增强他们的就业竞争力,自2009年起,江山中专开始开设退役士兵职业技能培训班。培训内容丰富多彩,贴近就业岗位。截至目前,已有1000多名退役军人完成了职业技能培训,极大缩短了退役军人与职业岗位之间的距离,让退役军人更自信地走向工作岗位、走向社会。

2013年,学校开始开办退役士兵高职高考培训班,帮助那些立志用知识武装自己、拥有大学梦的退役士

兵打开一条通往大学的绿色通道。迄今为止,已有100余名退役士兵被浙江警官职业学院、浙江经贸职业技术学院等全日制高职院校录取。

日前,江山中专第十一期退役士兵高职高考培训班正在如火如荼地进行。2018年9月退役的姜波等11人正在紧张地复习中,他们即将迎接今年6月的高考。

校长蔡之青表示,为社会培养更多的高技能人才,为高校输送更优质的生源,是职业院校的职责所在。哪怕只有1名退役士兵想考大学,他们也会提供优秀师资和良好的学习环境,不折不扣办好培训班,帮助每一个心中有梦的退役士兵圆大学梦。