

浙江 严禁以问卷等名目考家长

日前,浙江省教育厅发布2019年普通中小学招生入学工作的通知,要求所有公办、民办义务教育学校都必须严格遵守《中华人民共和国义务教育法》免试入学的规定。

通知明确,民办义务教育学校除可组织面谈、学习能力测评外,严禁组织任何形式的文化学科考试或变相考试,严禁与校外培训机构等挂钩组织考试、选拔学生。学习能力测评要严格按“观学观评”方式进行,不得考核学科具体知识点。严禁借招生之际以问卷等名目“考家长”。

通知要求,民办义务教育学校招生纳入审批地教育行政部门统一管理,按当地教育行政部门统一的招生时间段,与公办学校同期招生,积极推行同步招生,同步录取,制止招生抢跑现象。民办义务教育学校应主要立足于当地招生,不得以任何形式提前选择生源,坚决防止提前招生对生源地招生秩序造成冲击。

作者:蒋亦丰
《中国教育报》2019年4月9日第1版

宁大“学霸午餐” 变学习分享会

“这样的午餐会特别有意义,被学霸的学习态度激励到了!”宁波大学“学霸午餐”近期一经推出,便吸引了大量学生的眼球。

“学霸午餐”是宁波大学学生互助学习中心(Student Learning Center,以下简称SLC)面向全体学生学生推出的一项全新互助学习模式,以午餐会的形式组织“学霸”和同学们“边吃边聊边学习”。

宁大SLC于2015年10月启动,其核心定位为以朋辈互助文化打造学校浓郁的学习氛围,服务学生学习成长。SLC的主要创立者、宁大党委学工部胡佳说,区别于“导师”这个称谓,学霸在SLC里面被称作“导生”,是SLC运行的核心资源。

宁大SLC创立后,许多品学兼优的导生虽然课业繁忙,但是他们非常愿意抽出时间去帮助同学们学习。而学员们有了身边的同学作为“标杆”,开始觉得“一切皆有可能”,在导生的激励和影响下,也有了更大的学习兴趣和动力。

作者:史望颖 郑俊朋
《中国教育报》2019年4月10日第3版

东阳中学 有位教师叫“平姐”

“平姐的政治课很有特色,她能把知识点融会贯通,帮我们理清脉络”“上平姐的课,总是觉得很有趣,不会打瞌睡”……“平姐”,这是东阳中学学生对蒋一平老师的爱称。课堂上,她用生动鲜活的案例,唤起学生的兴趣,在学生心灵埋下真善美的种子;课堂外,她静下心来钻研教材,形成一套自己的教学方法,引导学生树立正确的价值观;生活上,她坚信“有人格,才有吸引力”,努力做为学生为人的表率,做让学生喜爱的人。

翻开蒋一平的备课笔记,上面贴满了各种各样的剪报,政治经济类、文化类、社会类……每则剪报旁都写着她的观点与思考。蒋一平说,这些都是她备课的好素材。

如今,在东阳中学,关心国家大事、关心社会热点问题成为学生们的共识。去年,学生蔡婧雯参加了金华首届青少年“模拟政协”比赛。在几个月的时间里,蔡婧雯和小组成员们一起,收集背景资料、分发问卷调查、深入村落调研、走访专家学者……最终,他们的提案——“在古村落保护中挖掘对中小学生的教育价值”荣获了“最佳提案奖”。

作者:丁雅诵
《人民日报》2019年4月7日第2版

江苏 职业体验纳入中小学课程

江苏省教育厅近日出台《关于加强中小学生学习职业体验教育的指导意见》,推动职业教育资源向基础教育开放,开展中小学职业体验教育,引导学生树立正确的职业观、劳动观、人生观,做好生涯规划,培养其实践创新的意识和能力。

意见提出,到2022年,江苏要重点依托职业院校,设计、建造一批师资充足、课程完备、体系健全、运营良好的中小学生学习职业体验中心。职业体验课程要纳入中小学课程体系。按必修课要求,小学一至二年级平均每周不少于1课时,三至六年级和初中平均每周不少于2课时,高中执行课程新方案相关要求完成规定学分。到职业体验中心开展综合实践的次数,小学阶段不少于10次(一般为三年级以上学生),初、高中阶段各不少于4次,每次不少于2课时。

作者:王 拓
《新华日报》2019年4月8日第6版

自主招生测体育,高校为何“避重就轻”

全国90所具有自主招生资格的高校近日陆续公布招生简章。与往年相比,各高校均按照教育部要求在校考中增设了体育科目测试,但记者调查发现,各校体育测试的内容大有不同,身高、体重、肺活量以及立定跳远,坐位体前屈等较轻松的项目频频入选,难度较大的800米/1000米跑则只有寥寥数所学校敢于问津。不仅如此,各校对体测结果的使用也不一,除清华大学、厦门大学采取给体测优秀者额外再降分的做法外,有部分高校明确表示对体测未达标的学生“一票否决”,但多数学校仅含糊表示将体测结果作为录取参考。

高校自主招生加测体育,本是激励学生积极进行体育锻炼、促进学生体质健康发展的重要手段。但在实践中一些院校出于各种考虑,体育测试“避重就轻”,让教育主管部门的良好初衷打了折扣。

体育测试弱化为体检

去年底,教育部印发《关于做好2019年高校自主招生工作的通知》,首次明确要求各自自主招生高校在校考中增设体育科目测试,测试项目由高校根据中学教学实际自主确定,测试结果作为录取的重要参考。

从3月中旬开始,具有自主招生资格的高各校陆续公布招生简章。新华社记者逐一查阅后发现,大多数高校是在身高体重指数、肺活量、立定跳远、坐位体前屈、50米或100米跑、引体向上(男)、仰卧起坐(女)、800米(女)/1000米跑(男)中挑选1~3项进行测试,只有清华、北大、北师大等少

数学校测试科目达到5项。

据统计,在已公布自主招生简章的80多所高校中,测试身高、体重、肺活量、立定跳远、坐位体前屈其中一项或几项的最多,测试项目包括50米或100米跑的只有约三分之一,测试引体向上、仰卧起坐的院校比例更低,测试耐力跑的最少,仅有武汉大学、山东大学等不到10所高校,绝大多数高校都放弃了这一公认最难的科目。

“莫把体育测试当体检。”从事体育教学研究已近30年的王宗平表示,所谓体育科目测试,至少应当是指田径运动的跑、跳、投等内容或者足篮排、乒乓球、羽毛球这样的项目。身高体重指数、肺活量等测试更接近于体检项目,严格讲不能算体育测试。无怪乎有网友调侃道,有的高校自主招生体育测试“不费力、不出汗”,太轻松了。

记者还注意到,多数学校只说体测结果将作为自主招生资格认定的重要参考,可到底多重要并没有具体说明。仅有不到四分之一的高校明确表示,体育测试未达标者不能获得校自主招生资格。也有个别学校采取对体测优良者给予额外降分的奖励政策。

暴露中学体育薄弱现实

作为国内首个在自主招生中增加体质测试的院校,清华大学的自主招生体测工作自2011年起已坚持了8年。清华大学体育部主任刘波教授介绍,同样是测试有氧耐力,清华一直采用的是台阶运动试验,而没有选长跑,一是因为台阶运动试验是当时《国家学生体质健康标准(2007年修订)》的耐力测试选项之一,同时也是出于操

作简便和安全性的考虑。

“相比长跑,台阶运动试验运动负荷较小,安全性较高。”刘波介绍,通过3分钟的上下台阶运动,测试运动后心率上升水平和恢复速度,可有效反映人的有氧耐力锻炼水平。长期系统的体育锻炼,尤其是跑步、球类、游泳等运动,均可以提高台阶运动试验的分数。

除了安全因素,刘波认为,测试场地和时间的限制,也是让许多高校放弃测试长跑的一个原因。他说,自主招生面试一般只有半天或一天,有些高校运动场地较小,让几百名考生全都测一遍,难度较大。如果赶上恶劣天气,室外长跑也无法进行。

尽管如此,王宗平认为,高校自主招生体育测试纷纷“避重就轻”,说明对考生体质心里没底,是对高中体育的不信任、不放心。

有业内人士指出,由于体育未被列入高考,使得高中阶段尤其高三年级的体育课形同虚设,高考后学生的体质健康状况令人担忧。从过去8年清华自主招生体测情况来看,参加测试的考生体质状况普遍不容乐观。据刘波介绍,2011年,近700名参加清华自主招生体育测试的学生中,成绩优秀(90分以上)的为零,不及格(60分以下)的考生占到了63.5%。

刘波说,虽然近两年体测结果显示考生的身体素质有所提高,也有越来越多考生和家长意识到体育测试的重要性,但这并不代表高中生整体体质有明显提升。

要避免政策初衷落空

早在12年前,《中共中央国务院关

于加强青少年体育增强青少年体质的意见》就指出“青少年耐力、力量、速度等体能指标持续下降”的突出问题。但由于缺少“正向指挥棒”,学生体质素质弱这个“老大难”问题一直未得到很好解决。

王宗平表示,教育部要求自主招生高校测试体育,就是希望这些“985”“211”高校发挥示范引领作用,让广大家长和考生意识到,体育锻炼与文化课学习同等重要,从而引发中小学重视体育的正向连锁反应。然而,无论是从测试科目还是测试结果的重要性来看,高校体测“动真格的少,走过场的多”,这无疑让教育主管部门的良好初衷打了折扣。

“推进校考体育科学化,需要经过一段时间的摸索。”刘波表示,今年是教育部要求自主招生高校加测体育的第一年,大部分高校没有经验,因此在选择体育考试内容、标准、权重时十分慎重,这完全可以理解。毕竟《国家学生体质健康标准(2014年修订)》是现成的标准化测试,有统一的评价指标和评定标准,操作简便,易于组织,因而大多数高校都选择了以此标准为参照进行体测。

事实上,无论测试科目如何调整,体质测试的终极目的,在于引导更多学生投身体育运动中,养成终生锻炼的习惯。王宗平和刘波均表示,扭转学生体质下滑的趋势,非一朝一夕之事,也非靠学校一方可以实现,需要全社会共同努力推动。

作者:高 鹏

《新华每日电讯》2019年4月10日第3版

陪餐制 当培厚责任

4月1日起,不少中小学幼儿园开始了集中用餐陪餐制度,每餐都有学校相关负责人与学生共同用餐,做好陪餐记录。在不久前教育部、国家市场监督管理总局、国家卫健委共同发布的《学校食品安全与营养健康管理规定》中,这项陪餐制度格外引人关注。

学校学生的食品安全,历来受到高度关注,各级政府也都高度重视。但是,少数地方的学校、幼儿园的用餐安全问题,还是时有发生。这有规定不完善的问题,也有制度执行不到位的问题。采购环节、储存环节、加工环节、配餐环节,任何一个环节出了问题,都会是“一失万无”。可见,制度靠人来落实,也靠人来监督。如果不能以高度的责任心去对待这一问题,那么制度再严密、方式再先进,也总会有漏洞、有死角,也就无法完全避免问题的出现。所以,让学生放心用餐,在硬性制度之外,还必须强化责任意识。

可以说,陪餐制以一种直接的方式,把学校与学生联结成了一个共同体。以育人为事业的学校教师和管理人员,在严格执行制度的同时,更能体会将心比心呵护每一个学生的责任。这是陪餐制更进一层的意义,也是学生用餐安全最可靠的保障。

从这个角度看,陪餐制不只是关乎学生用餐安全,也在一定程度上能够筑牢学生和家对于学校的信任。当校领导能够与孩子坐在一桌用餐,孩子们能够吃得安心、放心,也对学校多了些亲切和信任。这样的信任,是教学之间、家校之间能顺畅沟通的前提。没有信任,一些小问题、小摩擦也可能激化;有了信任,就能更好地形成合力,共同构筑一个安全的校园,让孩子们更好成长。

教师是园丁,校园是净土。在教学和管理压力更重、学生和家诉求更多的情况下,做到对学生无微不至的关心和爱护,是一个必须回答好的题目。教育工作者应当承担起自己的责任,社会各界也应该共同努力。无论是监管部门还是食品厂家,都需要以“幼吾幼以及人之幼”的同理心,共同呵护孩子们的成长。毕竟,正如有人所说,“对儿童,我们不能说明天,她的名字是今天”。

作者:陈向阳
《人民日报》2019年4月9日



近视可治愈？这事不能信

石向阳 绘

《中国教育报》2019年4月10日

推动慕课建设行稳致远

12500门上线课程,2亿多学习人次,中国慕课上的课程数量和应用规模双居世界第一。近日,这条来自中国慕课大会的消息引发关注。

可以说,中国的慕课建设是令人振奋的。6年里,中国的慕课上线课程不仅数量剧增,而且课程门类不断丰富,所涵盖的教育阶段也日趋完整,联合打造品牌课程,扩大学分认证等创新举措更是让慕课一时风光无限。此外,据报道,中国200多门优质线上课程还登陆美国、英国等多国著名课程平台。在它横空出世的那个阶段,它一度被赋予“颠覆者”的角色,有学者称“这场变革犹如一场海啸”,丝毫不吝惜对它的赞美和所寄予的革新教育的希望。

“互联网+教育”改变了什么?不管你什么身份,身处何地,只要有一根网线,慕课上大量的学习课程就可以一键获取。借助互联网的技术优势,慕课打破了传统教育的时间界限,打破了优质教育资源的壑

断,促进了优质教育资源开放共享,正如它的英文缩写MOOC中的第一个O(open,开放)所显示的那样。“一名云南省红河哈尼族彝族自治州元阳县新街镇深山里的11岁小学生通过慕课学习了吉林大学‘奇妙的仿生学’”“一位85岁的老先生拿到中国大学慕课‘针灸学导论’课程结业证书”,更多这样的故事一直被公众所津津乐道。

于传统教学而言,慕课上“别人的老师”无形中成为线下授课老师的参照对象,压力也是动力,从“以老师为中心”到“以学生为中心”的转变,课堂形式的日趋丰富和信息密度的加大,很难说与慕课建设浪潮毫无关系。而且随着技术的不断发展和认识的不断深入,慕课于教育改革的意义和价值更加凸显。

但处于快速成长期的慕课并不是没有烦恼。从诞生初期,慕课建设就始终伴随着完成率不高的质疑声。早前,就有统计报告指出,中国慕

课的课程完成率可能只有4%~15%。有媒体援引中国慕课大会的消息称,在2亿多的学习人次中,有近一半是社会学习者。虽然没有更多数据表明,社会学习者比在校学习者的完成率更高,但考虑到平均教育程度和互联网使用水平,前者的完成率或更不乐观。按照传播学的知沟理论,经济社会地位和教育水平正是造成知识差距的主要因素。慕课建设确实带给我们更多玫瑰色的希望,但在这之下掩藏的知识鸿沟,我们也不能视而不见。

从热推“颠覆者”概念到对“(慕课)不能取代传统教育”成为共识,更为理性的审视必将推动慕课建设行稳致远。而对于每个学习者来说,收藏、报名一打精品课程确实可以疏解快节奏社会中的焦虑感和失控感,但好饭也需要一口一口吃,所以与其做着玫瑰色的梦,不妨先登录打卡,学起来。

作者:飞 飞
《光明日报》2019年4月11日