

班队课上的生日祝福

□杭州市永兴中学 孙明锋

●[案例背景] 踏破铁鞋无觅处
记得周三那天早上,我一到办公室,就看到两张明信片。
“孙老师:谢谢。指出我的不足。啦啦啦。感觉我帅帅哒。希望您看到我的不足,能及时和我谈。我很愿意去改进。对,11月5日是我的生日,就是明天。给我祝福吧。:)”
“PS:以前应该没人像我胆子这么大,让您给我写祝福,那就我当第一个吧。(附空白明信片一张)”
根据文字内容,明信片是昨天晚上写的,希望今天能得到我的生日祝福。感觉很新鲜,我想,简单一点,就用这张空白明信片,写好祝福语送给她。但总感觉太简单,如果买生日礼物,一是我不知道她喜欢什么,二是以后班里其他学生过生日,送还是不送呢?
我快速地思考着……

●[案例处理] 明者因时而变
李镇西曾在《每个孩子都是故事》一书序言中说:
在生命的河流里,教师走进学生的故事。这个故事如河流一样不可逆转,而且每一天的风景都不可预知,或令人欣慰,或令人惊叹。故事的原创是学生,但编辑是教师。……师生之间的互相依存是以故事的方式呈现出来的。从某种意义上说,教育就是和学生一起编织生命故事。
经过考虑,我想以既简单又特别的方式来给她送上生日祝福。
我们学校周三下午第一节课是班队课,那天刚好是周三,班队课主题是安全教育,我就和年级组长协商,和读报课对调——班队课我想给学生过生日。

我写好了明信片,内容大致是这样的:老师第一次收到这样的空白明信片,谢谢你对我的信任,祝你生日快乐,学习进步。
班队课前,我提早来到教室,送给她祝福明信片和5包饼干,当面祝她生日快乐。
班队课铃声响起时,我在电脑上播放生日歌。有学生觉得很奇怪,我告诉他们,今天正好是我们班王××同学的生日,择日不如撞日,今天班队课的主题是生日party,全班一起来给王××同学过生日。
伴随着轻音乐,全班齐唱生日快乐歌,我请王××学生上讲台许愿,在电脑上播放自己喜欢的歌曲。
然后,我把准备好的彩色卡纸发给学生,以小组为单位,请学生们现场制作生日贺卡并写上祝福语,送给王××。
教室里轻声播放着王××喜欢的歌曲,学生们都很开心地在制作卡片、写祝福语,王××的眼眶里含着泪花。

在班里过生日,最重要的是体现集体的温情和体验不同的氛围。

●[案例效果] 得来全不费功夫
我为学生过生日,没有鲜花,没有蛋糕,没有盛宴,只有几块饼干,只有几句鼓励的话,只有全班齐唱一首生日快乐歌,只有大家送上一张自制的生日卡片。但这却意义非凡,它可以唤起学生内心的激情,点燃他们感恩的火花,从而触动学生的心灵,拉近生生、师生之间的关系。
那天晚上,王××同学在我办公桌上放了一张便利贴,上面写着:

谢谢您,孙老师,今天我很开心,很感动,很幸福。没想到在班队课上能收到老师和同学们的祝福。今天的班队课是王××时间,40多位同学宝贵的40分钟都献给我作生日礼物,让我真的很感动。没想到孙老师会利用班队课来为我一个人过生日,我会永远永远记得今天,一个不平凡的生日。老师、同学的祝福很温暖,也给我一种无形的鼓励。
孙老师的生日是什么时候呢?有机会全班还可以庆祝老师的生日呢。谢谢您。
教育,应该怀有一颗有情的心,做有情的事,主动释放自己的善意。
努力为学生的心灵松土,培养光明温暖、真诚大方的人,这样,有情和善意就不是一种表达,不是一种技巧,而是一种自然而然的真心流露。

●[案例思考] 知者随事而制
李镇西曾写过这样一段话:
对于一个具体的学生来说,教育意味着什么呢?我认为,首先意味着让他成为一个现在就感到快乐的人。需要解释一下:

●点评:
顾明远先生曾经指出,教书育人在细微处,学生成长在活动中。孙明锋老师的这则教育叙事,很好地体现了顾先生的这两个教育理念。
首先,学生过生日,想得到教师的祝福,这是一件再细小不过的事情。但是,孙老师敏锐地意识到,这是一个非常重要的契机,稍纵即逝,可遇不可求。如果能够抓住这个细小的教育契机,善加利用,就能够使学生体验到被关注的喜悦,产生心理上的共鸣和情感上的认同。
作为一名班主任,孙老师是一个用心的人。只有用心的班主任,才能够从日常琐事中发现教育良机。
其次,孙老师把一个普通学生的生日作为班队课主题,把普通的庆生活动升级为全班隆重的庆典仪式,全班齐唱生日快乐歌,现场集体制作生日贺卡,送上诚挚的祝福。通过这样的集体活动,让学生深刻地体验到来自集体的关爱与温暖。这样的活动为班里的学生们提供了感受、表达、参与、传递祝福与关爱的机会,是一种很好的爱的教育。

不足与改进建议:
从案例中不难看出,这一次生日班队课多少有一点匆忙,反映出孙老师对生日特有的教育功能缺乏认识。事实上,生日作为学生生命成长过程中的重要节点,具有重要的教育价值。从当前中小学班级管理实践来看,班主任在班级里给学生集体庆生,或者利用生日开展相关的教育活动,已经是较为常见的现象。班主任作为学生精神上的关怀者和重要他人,应进一步树立这样的意识:努力成为学生生命成长主要节点的在场者和促进者。

孙老师组织生日班队课的主要出发点在于让过生日的学生体验友谊,感到快乐和温暖,甚至认为“即使只能感动她一人,也是很值得的”。孙老师对于班队课的认识有待深化:生日班队课不仅仅在于对过生日的学生有价值,更重要的是对全体学生有重大教育意义。它要让学生们体会到集体的温暖和同学之间的友爱,培养学生体验爱和表达爱的能力。案例应加强对这方面功能的阐释。

(点评者:杭州师范大学 周俊)

这个“快乐”显然主要不是指吃得好穿得好,甚至也不仅仅是指成才以后谋得一份好职业以便过上好日子,而是学生在受教育的过程中,不仅充分体验到求知的快乐、思考的快乐、创造的快乐、成功的快乐,而且还能充分体验到纯真友谊的快乐、来自温暖集体的快乐……

王××能主动告诉我她的生日,并且希望得到祝福,这本身就表明她对我非常信任,师生关系融洽。在班队课给她过生日,估计是她想不到的,这个意外的生日活动其实就是基于李镇西认为的教育本质说,让她成为一个现在就感到快乐的人,体验友谊的纯真和来自温暖集体的快乐。

一节班队课,即使只能感动她一人,我觉得也是很值得的。
教育契机是一种难得的教育资源,是一种可遇不可求的机会。在日常班级管理中,教育契机是经常、大量出现的,但也是不规则的,是可遇而不可求的。同时,也是稍纵即逝的,要及时利用。如果错过时机,效果可能就不明显。
一次契机的捕捉将使学生品尝到被关注的喜悦,容易使学生产生情感上的认同和心理上的共鸣(从那以后,她对我比过去更亲近,有心事愿意向我敞开心扉,学习成绩也有明显进步)。学生需要班主任的关爱,有时,班主任一句温暖的话、一个关心的眼神、一次亲切的爱抚、一次让人意外的态度都能激起学生久久不能平息的感动。

爱是人类永恒的话题,是人类最基本的情感,而在教育中,爱更是灵魂和生命。苏霍姆林斯基曾经说过,没有爱就没有教育。教育是爱的事业,教师要热

爱学生。一位优秀的教师,首先是一个充满爱心的人,特别是对待儿童,更应该以爱心呵护。所以我们当教师的一定不能让自己的爱打折,在学生最需要关心爱护的时候,要充分体现自己的爱心和善意,相信学生也会同样用爱心和善意来回报社会。

陶行知说:“真教育是心心相印的活动。”世界上没有点金术,每一次教育的成功,都是善于抓住平时的教育契机,用心做好每一件点滴小事的结果。没有故事的教育,便如同没有色彩的花朵,没有树叶的森林,自然谈不上完美;没有传奇的教育,如同没有情节的电影,没有冲突的戏剧,当然谈不上幸福。任何一个普通教师,如果能够把平凡的故事变成一部不朽的传奇,他便成一个伟大的导演。

愿我们教师都能做生活的有心人,练就一双善于发现教育契机的慧眼,抓住契机,用好契机,真正和学生心心相印,使我们的教育艺术达到一个更高境界。

学生每一天的故事不可复制,教师每一天的生命也不可重现,教育的严酷与责任都在于此。读懂学生,并和学生一起愉悦而谨慎地编织故事,让教师 and 学生的生命互相映照,这是教育的意义和幸福所在。

在一间教室里,围绕着一个个学生,将会有多少故事发生。一桩桩,一件件,汇成一个班的“青春大片”。或扣人心弦,或催人泪下,或妙趣横生,或耐人寻味……主演是学生,导演便是教师。有快乐,有收获,有故事,有成长,便构成班主任的生命。班主任其实是在和学生共同度过一段快乐的生活,一起走过有诗意的日子,携手走向幸福的人生。

“没我们真的不行啊”

□衢州市尼山小学珊塘校区 楼雪仙

每次做完饭,清洗锅底是件麻烦的事情,锅巴又干又硬,用钢丝球擦对锅的伤害特别大,而如果用水浸透后,再清洗就轻而易举了。与坚硬的钢丝球相比,正是貌似弱不禁风的水,能以柔克刚,给了我不小的启发。
在学生面前,教师展示的常常是强势的一面。如果教师能适时放下架子,适当地向学生示弱,不但不会降低在学生心目中的地位,反而会收到意想不到的效果。

我班的子豪,是一名留守儿童。
他的父母在杭州打工,一年到头难得回家,子豪跟着爷爷生活。年迈的爷爷自顾不暇,子豪也因此成了无大人管教、无家人陪伴、无父母关爱的“三无”学生。

子豪的性格变得敏感、孤僻、偏执。教师的一句批评,保安的一句提醒、同学的一句玩笑话,都能成为他生气的导火索。

子豪成了学校里尽人皆知的“小倔驴”。一旦发起脾气来,绝食是他的杀手锏。任凭谁来劝告、安慰都无济于事。

一天午餐时间,保安看见子豪还在操场玩耍,便训斥了他,让他赶快回班吃饭。

这下好了,“小倔驴”立马翻脸,开始绝食了。
得知消息的我赶到班里时,子豪正趴在课桌上生闷气,一群学生围在他身边,七嘴八舌地劝着。

“子豪,先把饭吃了吧。”我把饭菜摆到他面前。
“不吃。”他头也不抬,一副饿死都不吃的倔样。
我把子豪请到办公室,让他说说吃饭的原因。
他仿佛受了天大的委屈似的,垂着眼帘,拧着脖子,头侧一旁,小脸通红,紧握的拳头像要拧出水来。
为了缓解他的情绪,我开始转移话题:“子豪,下午我们班要大扫除。你要不要给我帮忙?”

听了我的话,子豪并没回答,但紧握的双拳稍稍放松了些,并用眼睛快速地看了我一眼。

他这一细微的变化,被我捕捉到了。“有戏。”我心里暗喜,于是继续试探道:“你可是我们班最能干的男子汉,一些重活脏活,没你出马,老师根本搞不定。”

奇迹发生了。刚才还气呼呼,歪向一旁的小脑袋转向我了,垂着的眼帘也掀开了,眼睛开始直视我了。

“但是,你不吃饭,待会儿怎么帮我呢?”我装出一副没他不行,愁眉苦脸的样子。

“我有力气帮你的。”子豪小声道。

“那你现在就吃饭吧,待会儿力气会更大。如果你不吃,老师也不舍得让你干活呀……”

子豪终于点了点头,去吃饭了。
下午的大扫除,子豪格外卖力,也让我当了回甩手掌柜。劳动结束后,我好好地表扬了他,并告诉他,老师的批评、保安的提醒都是为了帮助他改掉毛病。

没有呵斥,无需赞赏,只是一次示弱,就这么轻而易举地把这头“小倔驴”驯服了。

像是什么都没有发生

□海盐县于城小学 杨宁

上课铃响了,这节课是语文测试。我把试卷分发到每位学生手上,宣布测试开始。一个个小脑袋都低下去开始答题。我扫视了一下,发现小豪正愁眉不展,没有动笔。试卷刚发下去,不可能一道题也不会做,他平时学习成绩还可以的呀?

我悄悄走到他身边,弯下腰,放低声音:“哪里不舒服吗?”

他不吭声,右手扶着左胳膊不放,试着用左手拿铅笔写字。

也许是下课和小朋友玩耍时弄伤了手臂,我想,要是这样的话,得马上去医院检查。于是,我轻轻地用手抚他的后背,温和而坚决地说:“哪里疼呢?让老师看看你到底怎么了?有什么事情要跟老师说,老师都会帮助你的。”他仍低头不语。

我认真观察他的手和胳膊,并试图轻轻碰一下,他躲开了。

坐在后面的学生大声说:“老师,他的衣服破了一个洞,里面的棉絮都飞出去了。”于是,全班都哄笑起来,小豪的头更低了,差点和桌面碰到。原来小豪受的伤,并不是在身体上。

这时,全班学生都没有心思答题了。这件事情如果处理不好,将会严重影响考试的进行。

我站起身来,学生的目光都聚焦到我身上。我扫视了每位学生,镇定地说:“哪个小朋友衣服上没有过破洞呢?这是很正常的事,有什么好笑的呢?”

后面有一个小男孩举手:“老师,上次我的衣服也破了两个洞,是我玩耍时不小心弄的。回家后妈妈帮我补好了。”

我马上因势利导:“是呀,衣服破了,回家让爸爸妈妈帮忙修补一下,下次玩耍的时候小心些就可以了。小朋友们,快开始做试卷吧,不然可要来不及了。”

我没有特别强调,也没有特别关注小豪,像什么事情都没有发生。因为我知道,对待敏感期的学生,要讲究方式方法,让他们把这类事情放在一边。

我巡视了一周,再次来到小豪身边,看见小豪正仔细地做题呢。字写得似乎也比以前工整和漂亮了。

□杭州市安吉路实验学校 石榴

小小是一名四年级男生,年龄最小、个头最矮,个性也像是一年级的小朋友,贪玩好动。
有一天,体育课刚结束,有学生急匆匆找到我,向我举报小小把干燥剂洒落了一地,还强调干燥剂遇水会爆炸,很危险。
不一会儿,又有好几个学生陆续跑过来告诉我这件事,露出很焦急很无奈的表情。
我的数学课马上就要开始了。我赶紧跑到操场上去,把小小带回教室。
当他回到座位上时,令人惊讶的一幕发生了。
我们班的座位布置是小班化、

多样化、随机化的,只见小小的同桌将桌子搬离了小小所在的第一组;接着,坐在他后面的学生也把桌子挪开了;再接着,整个第一大组的学生都迅速行动,和其他组的学生一起将桌椅挪向教室的另一边——为了远离小小。

教室里发出桌椅挪动时刺耳的声音,小小瞬间被集体孤立了,可怜巴巴地站在自己的座位边上。

我问学生们为什么要这样。
学生们愤怒地说:“他在玩干燥剂,外面下雨了,干燥剂遇水会爆炸,太危险了。”

我问小小:“你身上的干燥剂呢?全部交给我。”

他摇摇头,把口袋抖了抖,说自己没有带,都扔在操场上了。

我对小小说:“干燥剂不是用来玩的,我相信你自己做错了。来,向同学们道个歉,保证下次不玩危险品了。”

小小在我的鼓励下认了错,但是全班没有一个人愿意原谅他,也没有人把桌椅挪回来。

我继续说:“我一直很欣赏我们班的同学有强烈的集体荣誉感,希望大家继续保持;今天我还发现我们班的同学很有安全意识,能及时阻止别人触碰危险品,我觉得真了不起。但大家有所不知,干燥剂根据成分不同有好几种分类,小小玩的是硅胶干燥剂,遇水不会爆炸,请大家放心。小小已经意识到了自己的错误,知错就改,善莫大焉。小小有错在先,但并不是说你们就没有错。

你们就这样孤立同学,也很不应该。我更期待我们班的小朋友们都有一颗善良宽容的心,能给人知错就改的机会。我相信小小不是故意的,我也相信大家愿意看到小小变得更棒。”

说到这里,有一位男生将位子挪回去了,我立马表扬了他:“小阳,我太欣赏你了,这么勇敢,为其他小朋友做出了榜样。”

接着,第一大组的其他学生陆续将桌椅挪回了原位,我为他们竖起了大拇指,表扬他们是一个团结的组。

就这样,大家都将桌椅移回了原位。我便继续上课。

下课后,我看到他们和小小照样开开心心地在一起玩游戏,也就放心了。

