



教“思想”，激情从何而来

思政课课改创新吹响集结号

□本报记者 黄莉萍

“3月18日12时48分，习近平总书记和我握手了！”这两天，来自诸暨市东和乡中心学校的援疆教师竺建江依然沉浸在激动和幸福之中。任教之余，他应邀在新疆维吾尔自治区阿克苏地区、阿瓦提县的相关单位、学校宣讲自己北京之行的学习体会，“我们要唱响春天故事，拥抱美好未来！”

上周末，东阳中学教师蒋一平到母校浙江师范大学开展了一场宣讲，“习近平总书记的讲话简直就是一次精彩的思政课，辩证思维和讲故事的水平太高了，他就是我的偶像。”

蒋一平、竺建江有一个共同的身份——全国学校思政课教师座谈会代表。他们是浙江省6位教师代表中的2位基础教育段教师。

来自北京的问候和激励

“其实这次座谈会是2016年全国高校思想政治工作会议后高校思想政治课的一次成果汇报。为什么各省还有小学、初中、高中的思政课教师代表参加呢？”到了北京，蒋一平的“困惑”很快被解开。

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。

思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。

“你看，习近平总书记说得好好呀！”蒋一平回忆道，两个小时的重要讲话，总书记几乎是脱稿而出，娓娓道来，时不时地引经据典。“跟你讲讲他自己的故事，语言生动、幽默，又通俗易懂接地气，我深深地折服了。”蒋一平不停地记着笔记，想把总书记说的每一个字都记下来，“走心处我就在边上打个五角星，最后一看打了很多个五角星呢”。

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。

思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

“总书记说，办好思想政治理论课关键在教师，我们是关键啊！”在诸暨农村初中任教22年后，去年9月奔赴阿瓦提县支教的竺建江这样对前来听他宣讲座谈会精神的新疆教师们说。

在阿瓦提县第二中学，他还喜欢在课堂上和学生们讲自己见到习近平时的情形。“如果你是习爷爷，你会对我说些什么？”竺建江这样问着他的新疆学生。

“习近平总书记说，办好思想政治理论课，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”竺建江认为，他的创造性，更多地在于真正了解学生，从学生成长需要出发。

思政课教师的现状与责任

“教‘思想’，其实最考验教师的水平。而在初中特别是小学阶段（课程名称为道德与法治），不少学校或者任课教师都在‘逃避’上道德与法治课。”

“专职专业教师相对缺乏，大多初中学校由历史与社会课教师同时兼任道德与法治课教师，更有由其他学科教师兼任的现象。无论是哪类学科教师兼任，七、八年级的道德与法治课被挤占现象并不鲜见。”

“受传统重理轻文思想及考试评价等因素影响，初中学校对道德与法治课及道德与法治课教师培养的重视程度都有待提升。”

“小学的道德与法治课变成班会课、语文课的情况很常见，因为道德与法治课教师大多就是班主任或者语文老师兼任的。”

“很多学校德育活动搞得轰轰烈烈，这是好事，但不重视道德与法治课依然不行。要知道，道德与法治课是包括法律、心理、道德、国情等多块内容的系统课程，其作用是德育活动所不可替代的。”

“无论小学、初中，甚至是新高考后思政课备受重视的高中，部分教师受自身专业素养和教学能力等的制约，思政课缺乏吸引力和感染力。”

采访中，多地（县、区）思政（道德与法治）教研员这样告诉记者。

“立德树人，思政课作用不可替代！”习近平总书记的这句话令宁波市春晓中学教师郑乐安感慨，“中小学思政课的春天来了！”

郑乐安从教22年，一直坚守在初中思政教育的岗位上。如今，她是该学科的正高级教师、省特级教师，还曾获得过全国思想品德、思想政治优质课评比一等奖。如何才能上好一堂道德与法治课？她的答案是：“要上好一堂课，要用一辈子去准备。”每天，郑乐安都积极关心时政，阅读大量的资料；和学生交流想法，一起讲讲心里话；琢磨如何设置情境，让学生自己体验、感悟出道理……

“这是一门对孩子成长非常重要且暂时不那么被重视的学科，教师只有热爱它，才能欣然、盎然地在思索中前行。”和郑乐安一样，竺建江教“思想”已20多年。他的关于生命的活动课，会让学生分别扮演公交车司机、女乘客以及周围的乘客，重演去年重庆公交车事件中的各方争执，并从每个当事人的视角进行讨论和反思。

“使思想政治课成为学生真正喜爱、受益终身的课程，必须改进教学方式方法和手段，让思政课教学在学生身上发生‘化学反应’。”习近平的这句话，令曾获得全国中小学优秀德育工作者称号的竺建江直呼，“总书记太懂思政教育了！”



图为东阳中学教师蒋一平正在给学生讲思政课。本报记者 孙蔚萍 摄

激发创新需多方联动

“要加强党对思政课的领导力。学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。”蒋一平的笔记本上，记满了习近平总书记的这句话。

“学校在思政教育上的思考和探索，让我有自信能担当新时代的好教师！”蒋一平曾获“全国中小学优秀德育课教师”荣誉称号。东阳中学的思政教育被她概括成一句话，“打破课堂围墙，把课堂搬进社会，让思政课‘活’起来”。近年来，该校的模拟政协、模拟法庭、模拟联合国等30多个学生社团活动不断引导学生发现问题、分析问题、思考问题；参与社区服务、拍摄制作校园时政节目、假期研学、寻访校友等社会实践活动深受学生欢迎；有着“科学泰斗”严济慈、北伐名将金佛庄、世界首颗量子卫星“墨子号”首席科学家潘建伟等杰出人才的校园里，校友故事、校友大讲堂让学生们把实现个人的价值与国家的命运紧紧地联系在一起……

思政教育，更需要多方合力。

“今年，我们的‘红润童心’党建微课程群即将建成。”绍兴市越城区教育局党建室主任裘志刚介绍，由50多个微课程组成的“红润童心”党建微课程群由该区多所小学、幼儿园共同参与制作而成。这些微课程分别由微电影、人偶戏、沙画故事等丰富多彩的形式呈现。“从前期在部分学校的试播情况看，孩子们都很喜欢这些故事。这将成为学校思政教育一个很好的补充。”裘志刚说。

无独有偶，常山县教育局组织专家和德育教师共同编写了8册德育微课程教材，作为该县中小学思政教育的“基础桩”。该县教育局办公室副主任徐德飞介绍，这是把思政教育与以“微课程、微故事、微互动”为主题的德育微课程相结合的一次尝试。

“要坚持建设性和批判性相统一，要坚持灌输性和启发性相统一……”习近平总书记的8个坚持相统一，讲得真是好！”省小学道德与法治教研员郭东

星认为，各地各校应首先开足开齐道德与法治课，最好能在专职教师配备问题上补齐短板，然后才是“按照课程理念，上好道德与法治课，甚至改革创新”。

思政课教师队伍队伍建设，成了业内专家、教师绕不过去的话题。

湖州市有一个坚持了27年的优秀传统，那就是每年暑假，由湖州市委宣传部、湖州市教育局共同主办中学思政骨干教师培训活动。“我们请市委宣传部的领导、国家级的专家讲国内、国际形势，请湖州民营企业来当当地民营经济发展状况，请湖州市建设局等职能部门领导来讲地方政治和经济发展建设布局。”两年后退体的湖州教育科学研究中心高中思政和初中道德与法治教研员李德雄介绍，培训的外地考察部分则组织教师们去上海洋山港、江苏华西村、义乌小商品城、苏州工业园区、杭州机器人小镇……“只要是与教材有关的内容，我们都尽可能带着教师们去参观、访谈、拍照。这样培训后的教师的课堂，怎么能不生动？”李德雄骄傲地告诉记者，“全国首批百名优秀政治教师，全省共4名，湖州就有1名，第二批中，湖州又有1名……”

李德雄的继任者何振华曾获全省思政优质课评比一等奖，也是该市中学思政骨干教师培训活动的受益者。“近10年来，几乎每届全省思政优质课评比，湖州都有一等奖获得者。”何振华认为，当地政府的重视和支持，给了湖州思政课改革创新丰沃的土壤，“近年来，我们一直在探索主题式情境教学的课堂研究；新课程标准出台后，又积极开展了基于议题的活动型政治课设计研究”。

“习近平总书记的讲话吹响了思政课堂转型的号角。”省初中道德与法治教研员楼江红欣慰地告诉记者，在去年年底举行的省初中道德与法治优质课展示观摩活动中，已然出现了不少综合素质很高的年轻教师。“这说明我们的学校越来越重视思政教育，招了不少优质高校的优秀毕业生。”楼江红认为，这些思维活跃的年轻教师将成为创造思政教育春天的生力军。

□胡建芳

因为分管学校德育工作，我去大队部、德育办公室的时间比较多。经常碰到来办公室交材料、领物品、开会的孩子，进进出出都是熟面孔，两三年都不怎么换。碰到学校要召集孩子们开个座谈会，来的也大多是这些孩子。于是，每个班都有了一些比教师还忙的小干部。

在班主任会议上，我问大家：每个班不是都设置了一人一岗吗？为什么你们总是把事情交给几个固定的孩子去做呢？

孩子们开始谈自己的苦恼：一个班40多个孩子，班里没有那么多岗位可以分给他们；岗位竞聘的时候，班干部的位置很吃香，但是其他如水果分发、绿化养护等岗位，没有人报；推荐给任课教师的课代表，常常本子都收不齐；有的孩子干几天新鲜劲一过，就把自己的那份责任给忘了，还是让班干部去完成省心……

班主任们说的这些情况确实存在。从中不难看出，我们经常说“一切为了孩子”，实际上却是“一切为了管理方便”。孩子之间的差异是存在的，用那些本来就能干的孩子，省心又省力。可是教育的根本任务就是培养人，只有把不能干的孩子培养得越来越能干了，这才真正体现了教育的作用。我还认为，教育公平的另一层含义，应该是校园里的每一个孩子都有存在感，都能感觉到“被需要”，才能都有“用武之地”。

针对这样的状况，我和同事们商量，应该把学校生活部分还原成社会生活，让孩子们有机会去体验，让每一个人都能得到磨炼。因而，我们尝试推出了“薪酬制红领巾服务岗”，为每个孩子提供一个可以“领薪水”的校园服务岗位。

第一步，从设置岗位入手，我们把学校所有可以让孩子们参与的工作，都拿出来设岗。每一类校级岗位都聘请任课教师或学校后勤人员担任辅导员。各班根据自己的需求，在班里设置15-20个班级岗位，余下的孩子全部竞聘校级岗位。大队部各委员、国旗班旗手、护绿小分队队员、卫生监督员、红领巾电视台工作人员、红领巾超市管理员……先通过红领巾电视台进行招聘动员，再把所有推出的岗位名称、责任、招聘人数、招聘条件、薪酬等做成招聘海报，张贴在校园各处。为了显示慎重，也为了给孩子们一些仪式感，每个孩子都领到了“求职表格”，需要填报两个自己心仪的岗位。

第二步，用两天时间举行了两场招聘会。第一年做的时候，我们每一个岗位的辅导教师不仅做了海报，还去各个班做宣讲，吸引孩子们报名。今年第二轮招聘，考官已经变成了我们的上一届“老员工”了。他们自己做海报，去各班做宣讲、上考题，招聘工作井然有序，让教师们刮目相看。第一场招聘没有聘上心仪岗位的孩子，可以在第二场继续找岗位。教师也相应帮助做一些协调。岗位应聘成功的孩子，都会领到一张聘任书。由于“工种”不同，我们设立的薪酬也各不相同，有的算“日薪”，有的算“周薪”。第一年实施后，我们召集孩子们座谈，他们认为工资太少，希望能涨工资，今年我们就相应地涨了，各岗位之间相对均衡。一般一个工作周期结束就发一次薪水，能不能领到全额的报酬，关键看完成工作的质量。每月评上优秀服务岗的孩子，薪水相应上浮。孩子们赚来的“飞梦币”可以存进特制的存折，也可以定期去红领巾超市兑换学习用品、体育用品和“心愿”。

这样的活动好不好？问孩子就知道了。孩子们有没有变化？家长最有感受。每次领到工资的时候，孩子们手里捏着自己赚来的“钱”，欢天喜地；每到可以兑换的日子，孩子们更是早早地候在红领巾超市门口。原来还担心他们对自己的工作又是“三分钟热度”，但一年实施下来看，这样的情况只有极个别。

三年级的小魏，以前是个“赖床大王”，而且“起床气”特别严重。为了帮他改掉这个坏习惯，上学期，班主任和家长们都鼓励他报名参加学校的门口礼仪岗。礼仪岗值日每天7:30就要到校，一开始小魏觉得非常困难，坚持一段时间以后，每天都能准时到岗了。而五年级的中若，胆小害羞，在班主任的鼓励下，报了学校“帮帮角”的管理员岗位。这是一个安放孩子们在校园里捡到各种物品的地方。平时除了整理工作，中若还要定期到广播台发布“失物招领”。一年锻炼下来，评上了优秀服务岗的中若说活做事越来越自信了。

一人一岗，一人一牌，那些默默无闻的孩子终于走出教室，成为校园里忙碌的小红帽。每天除了上课、下课，孩子们都有自己的事做。而大队委员、中队委员也仅仅是一个普通岗位，领的薪酬和其他岗位一样。通过这样的一种载体，我们希望孩子感受到：“我”在学校里很重要；劳动可以换取报酬；岗位没有好差之分，个人特点不同，适合的岗位也不同。

（作者系杭州市大关中学附属小学校长）

让校园里的每一个孩子都有存在感

用上现代信息技术，就是智慧教育了吗？

□本报记者 张纯纯

上学期末，浙江大学附属中学的同学们收到了智能AI技术为他们量身定做的英语寒假作业。通过对日常考试资料的收集，智能AI技术检测出每位学生对一学期知识的掌握情况，从而给每人推送不一样的作业内容。本学期开学初，智能AI技术还自动完成了寒假作业的批改，并给每一位学生、每一个班级分别生成了20多页的评估报告。

既可以科学高效地掌握学生们的学习情况，又可以免去批改作业的枯燥，这一现代信息技术手段让“中加对话”指向核心素养培养的高中英语智

慧教学研讨活动”现场的近500位高中英语教师感到新奇且心动。

开放的教育信息化

据《2018年中国互联学习白皮书》，在日常生活和教学中，有72.8%的教师提倡学生使用互联网进行学习，而有80.1%的父母允许孩子使用互联网进行学习。北京师范大学数字学习与教育公共服务教育部工程研究中心副主任李玉顺认为，面对互联网学习，相对于教师，家长更加开明，这也意味着社会信息化环境发展比教育领域的理解来得更为“开放”。

“但如果把用互联网查找资料、看学习类视频或者通过网站布置学习任

务等形式就看作是智慧教育，这只能算是一种低阶的智慧教育。”浙江师范大学外国语学院副院长骆传伟博士认为，真正的智慧教育必须通过构建技术融合的学习环境，让教师能够施展高效的教學方法，让学习者能够获得适宜的个性化学习服务和美好的发展体验。

两年前，浙大附中开始在基础教育改革背景下，重构以学科教室为主的学习空间体系。以英语学科教室为例，一个专门满足英语读写能力的“读写”英语学科教室被划分成多个功能区域，包括图书角、网络学习、小组活动、体验文化、个人风采展示等区域，并打破了传统40分钟的课堂教学模

式，实现时间和空间上的延展，课堂上、线下、线上实时答疑，走向没有边界的教学时空，为学生打造学习外语的最佳语言环境。“上课站起来就能演讲，下课拉开桌子就能排练话剧”是学生们最直接的使用感受。

“智慧教育涉及三个要素，即学习空间、现代技术、教育教学，而构建技术融合的泛在学习环境，是现代信息技术在教育教学上的真正落地。”浙大附中校长申屠大庆这样认为。

技术倒逼智慧创新

“英语教学是‘古汉语式’教学，背是背了，但不会用。”

（下转第4版）

