

从儿童性教育图书畅销谈起

思享汇
□付 彪

4月2日是国际儿童图书日。据媒体在多地幼儿园、书店采访了解到,许多幼儿园购买了与儿童性教育有关的图书,一些书店还设了专柜,原本放在角落里“吃灰”的儿童性教育图书,如今成了畅销书。

不过,提起儿童性教育,不少家长的态度依然有些“羞答答”。事实上,“儿童性教育开展越早越好”在学术界早已达成共识。根据美国儿童发展心理学家科尔伯格的理论,2岁儿童已经具备性别意识,6岁时就已形成了固定的性别观念。在这短短数年内,家庭、学校和社会的教育不可或缺,其中家庭教育尤为重要,对儿童性意识的形成和发展具有深远影响。

在懵懂之际,儿童对性就充满好奇并心存很多疑问,这需要家长有意识地对孩子进行性教育,使其了解该年龄段所需要了解的性知识。然而,受传统观念和自身认知的束缚,不少家长往往认为“孩子太小”或困难以启齿而不了了之。

曾有这样的比喻:“教会孩子划火柴不等于教他放火,而是告诉他划火柴时怎么才不会被烧到手。”同样地,防范儿童被性侵,若是仅靠社会和法治“施救”,往往显得有心无力或无济于事。事后“救火”总不及事前防患。家长在儿童性教育上必须站在“第一线”,当好第一责任人。如通过讲故事、游戏扮演、看绘本画册的方式,教孩子正确认识隐私部位,明确这些部位不可以给外人看或触碰。当隐私部位受到侵犯,要大胆拒绝并及时告知父母或教师。前不久,网上流传颇广的儿童安全教育守则,也值得家长们借鉴,如“背心裤衩覆盖的地方,不许别人碰”“怪怪的小秘密要告诉妈妈”“遇到危险可以打破玻璃”……这些简单易行的常识,应当尽早教给孩子。

儿童性教育宜早不宜迟。对于儿童来说,最重要的事情是安全,最重要的技能是远离危险。作为家长,我们的首要职责就是陪伴孩子安全而健康地成长,因此我们理应对对孩子的性教育提上日程。当然,只有优先解决了家长的理念和认知问题,才能让儿童性教育的短板得到弥补。有关方面应广泛开办相关主题的家长课堂,帮助家长提升意识,掌握正确而合理的教育方式,同时了解一旦发生性侵害,该如何处置和维权。此外,期待我国儿童作家、绘本作家,站在儿童的视角,用拟人化的方式、生动有趣的故事,编写更多符合国情和儿童身心发展特点的性教育读本,满足家长和孩子的需求。

公益体验式义卖
帮助身边需要的人

本报讯(通讯员 冯昕园)“这里是体验区,欢迎来插花,体验完可以带回家哦!”近日,在杭州市西湖区文苑学前教育集团的“幸福义卖日”上,“小卖手”们出“产品”、画海报、促销叫卖,用心经营着自己的“店铺”,而所有通过义卖得到的爱心款将用于帮助身边有需要的人。

在这次义卖活动中,“小卖手”们提前做好准备工作,还亲手制作了义卖的“产品”。该园每个班级都有自己的特色“产品”,如自制发饰、手工香皂、手绘风筝、明信片等。其中,集团下属的文一街幼儿园小三班的“产品”是去年种下、今年收获的萝卜,而小五班的“产品”则是师幼共同培育了大半个学期的郁金香花苞。据了解,该园的“幸福义卖日”是每年都会举办的活动,旨在引导孩子去关注身边需要帮助的人,使他们切身感受与理解义卖活动的真正含义。针对前几年活动中出现的瓶颈问题,今年的义卖活动有了新的调整:无人问津的毛绒玩具被放到“套圈”游戏区,多项手工活动设立“体验区”,从而让孩子们在活动中增加游戏体验,并用自己的劳动参与到公益活动中。

义卖活动所得的全部善款由家委会统计、保管并进行公示。今年“幸福义卖日”的第一笔爱心款捐给了幼儿园的保安叔叔一家,他爱人在3月初查出罹患肠癌,现已花费了高额的医疗费。这周,家长代表与幼儿代表一起把部分爱心款交给他们。之后,该园教师和幼儿将继续把爱心送给更多身边需要帮助的人,如在园或已毕业的困难家庭儿童、社区孤寡老人等。



日前,缙云县实验幼儿园的幼儿用水培和土培的方式将豌豆、麦子、鸡毛菜等农作物成功育苗。他们在教师的指导下学习育苗知识,自己动手尝试,每天观察记录,比较不同农作物的出苗情况。图为幼儿在观察水培豌豆的根系。(本报通讯员 马春霞 杜益杰 摄)

幼儿热衷“有味儿”的话题怎么办?

□本报记者 朱 丹

“噗噗噗,我的嘴巴会放屁!”“这个好像大便哦,哈哈哈!”“你是大臭屁屁!”……近段时间以来,武义县柳城幼儿园小班班主任陈晓青发现,班上的孩子总是兴致勃勃地研究“尿尿屁”,还喜欢不分场合地说与“尿尿屁”相关的笑话。面对这一现象,她开展了一次集体谈话活动,希望班里的孩子能够不再谈论这个“有味儿”的话题。“然而,这样的教育效果微乎其微。没过多久,情况反而愈演愈烈,孩子们天天把‘尿尿屁’挂嘴边。”她说。

孩子爱谈论“尿尿屁”怎么办?为何成人越是制止,孩子越是说得起劲?事实上,陈晓青面临的这些困惑,也是家长在家庭教育过程中常见的问题。对此,记者采访了我省多位幼儿园教师,一起来支支招。

孩子为何总把“尿尿屁”挂嘴边

“许多家长在发现孩子口没遮拦地谈论‘尿尿屁’时,不仅会感到尴尬,而且还会担心孩子学坏了。其实,这是孩子身心发展的必经阶段。”杭州市胜利幼儿园教师翁杰卿分析,根据弗洛伊德的观点,3~5岁儿童处于生殖期,他们在这个时期对自己

的身体有了全新的认识,所以才会对生殖器官以及排泄物产生浓厚的兴趣。

“同时,3~5岁也是儿童语言蓬勃发展的关键期。他们在对语言的掌握和使用中逐步体会到语言的力量,因而把排泄的快感和语言的力量相结合,以至于几乎所有孩子都会经历满嘴‘尿尿屁’的阶段。”武义县柳城幼儿园教师郑云霞在观察幼儿时发现,一些特别爱说“污言秽语”的孩子背后或多或少都折射出家庭教育的缺失。比如,一类是情绪变化大的孩子,他们用与排泄相关的话语来宣泄负面情绪;另一类是留守儿童,他们更多的是希望获得成人的关注。

一些教师告诉记者,当询问孩子为什么爱说“尿尿屁”时,他们的回答都大同小异:“因为很好玩呀!”“因为太搞笑了!”“这或许是孩子之间独特的沟通方式。”一位小班家长说,他的孩子凡凡在3岁时热衷于观察自己排泄物的形状与颜色;而到了4岁,凡凡开始会和小伙伴交流自己的“大响屁”“大屎山”,并且时不时笑成一团。

“日常生活中,不少家长一听到孩子谈论与‘尿尿屁’相关的话题就色变,尤其是在公共场合,孩子一旦口不择言,家长就态度强硬,不由分

说地打断、制止和批评。”江山市江滨幼儿园教师刘华良认为,家长这种权威式的教育得到的往往会适得其反的效果。“在成人的严格管控下,孩子处于一种‘怎么也不够’的感觉里,一旦有机会就会有意地去重复这件事。”他补充说,这也是很多孩子把“尿尿屁”挂在嘴边的原因之一。

“尿尿屁”背后隐藏的教育契机

武义县壶山幼儿园教师李珠俐向记者讲述了一件发生在自己班上的事:乔乔一直以来都很喜欢上幼儿园,并且十分适应幼儿园的生活。直到有一天,他在厕所里被小伙伴“笑话”拉了很臭的大便,之后便开始抗拒在幼儿园如厕。在后来很长一段时间里,她在观察乔乔如厕情况的同时还发现,班里有将近3/4的孩子不愿意在幼儿园排便,原因很简单,怕其他人笑话,或是感到不好意思、不自在。

为此,李珠俐开始寻找对策,以音乐活动的形式,带着孩子们一起探索“粑粑的秘密”。“与其避而不谈,不如让孩子们了解到,大便与吃饭、睡觉一样,都是生活中十分常见的事。同时,耐心引导孩子感知他人的情绪,让孩子意识到语言有时是会伤人的。”她说。

在长兴县张家村花园幼儿园教

师吴锡珍看来,“尿尿屁”玩笑背后隐藏着很多教育契机,包括排泄物的形成原因、人体如何进行新陈代谢、日常生活中的健康饮食问题等。她建议,教师不妨主动“出击”,有计划地和孩子一起探索这类比较敏感而又不可回避的问题。她举例说,如面对多个孩子在讨论“尿尿屁”相关话题时,教师可以趁机开展“界限教育”,告诉孩子“什么是公共场合”“什么是私人场所”“哪些是自己身体的一部分”等。

《是谁嗯嗯在我头上》《呀!屁股》《好臭好臭的屁》……采访中,不少教师借助绘本阅读来对儿童进行引导。丽水市莲都区东方明珠幼儿园教师胡娅飞举例说,《每个人都会“噗”》是一本有关于“屁”的科普类图画书,内容包括“人为什么会放屁”“放屁产生的原因是什么”“放屁和食物之间又有哪些关系”等。“通过阅读活动,孩子们不仅能够坦然地面对放屁这件事情,而且还学会了如何在公众场合避免这件事情带来的尴尬。”活动后,她向班里的家长推荐了一系列相关话题的绘本,鼓励家长和孩子进行亲子共读。



深一度



守护舌尖上的安全

4月1日,新发布的《学校食品安全与营养健康管理规定》正式施行。遂昌县示范幼儿园教育集团总园长周芸于近日走进各个班级,与幼儿一起用餐。此外,该园建立了陪餐制度,行政后勤人员以及各班教师每天轮流陪餐,对膳食的外观、口味、质量等情况进行评价监督,并做好陪餐记录。(本报通讯员 周香珠 叶艳景 摄)

半天“拐走”20个?
这所幼儿园防拐骗演习敲响安全警钟

本报讯(通讯员 陈晶晶 张 卉)“昨天晚上还反复跟孩子强调,不要跟陌生人走,没想到今天还是被一颗糖果‘骗’走了。”尽管只是一次演习,但从视频里看到孩子“被骗”的整个过程,小土豆的妈妈至今心有余悸。近日,丽水市莲都区培红幼儿园开展的防拐骗安全演习再次敲响了安全警钟。

户外活动时间,由家长志愿者扮

演的“坏人”来到了中三班的门口。“彤彤,还记得阿姨吗?上次我们见过的,我还去你家里玩过呢。”这位“阿姨”边说边拿出了巧克力递给彤彤,“妈妈有点事情来不了,让阿姨带你过去找她”。彤彤点点头,一手接过巧克力,一手牵着“阿姨”往外走。无独有偶,在幼儿园门口,小四班的乐乐也准备跟着一位陌生人出门。教师上前“提

醒”却遭到孩子拒绝。教师问:“你认识这位阿姨吗?”乐乐点头。教师又问:“你们现在要去哪里?妈妈知道吗?”乐乐回答:“没有,但阿姨会带我去妈妈那里的。”孩子没有丝毫犹豫,拉起“阿姨”的手就离开了。

据统计,此次演习共有20名幼儿被“拐骗”,多是以零食作为诱饵,或是充当熟人,冲破孩子的心理防

线。当“拐骗”过程通过实时视频传送到家长手机里时,一些家长表示:“平时千叮咛万嘱咐,没想到还是‘失败’了。”园长张琳玲认为,3~6岁儿童对恶意以及坏人没有概念,安全意识十分薄弱,除了防拐骗演习,家园双方都应将安全教育适时融入日常生活中,以后幼儿园也将有针对性地开展各类家园合作安全教育活动。

足球课程:花式足球玩起来

啦啦操和早操为主的“酷炫足球操”,以及教师和幼儿全员参加的“激情足球赛”等。

为了吸引幼儿主动参与到课程之中,该园在环境创设上花了不少心思。教师们遵循“随处可见,随手可触,随时可踢”的原则,注重环境中隐藏的教育价值。走进该园的专用足球活动室,里面贴了不少足球明星的训练海报、著名球队的介绍和标志,以及富有童趣的踢球动作。在教学楼里,动感长廊挂满了高高低低的足球,孩子们可以用头或脚触球;足球文化长廊展示了足球明星风采、足球历史简介、“足球小将”、本周小球星评选、战绩榜等。来到户外场地,可以看到操场上设置了专属幼儿的小小足球场。这里有迷你版的球门、记分牌等,幼儿如同置身于正式的足球场之中。每到“激情足球赛”时,他们可以自由选择球队和队服参赛。此外,就连幼儿园里随处可见的垃圾桶

也被设计成足球形状,为园所增添一抹足球氛围。

随着实践的不断深入,该园的足球课程不再单单指向健康领域,而是逐渐渗透到语言、科学、艺术、社会等其他领域。教师团队通过主题活动审议,设置出了适宜的主题活动目标 and 活动内容,开展了“趣动足球”“探秘足球”“缤纷足球”“畅谈足球”“魅力足球”等活动。其中,“探秘足球”指向科学领域,如“足球上的五边形、六边形”“量一量足球”等主题活动,萌发幼儿探究球类的兴趣;“缤纷足球”指向艺术领域,如美术活动“纸塑足球”“彩绘足球梦”,音乐活动“足球宝贝”及每班都有属于幼儿自己的原创足球班歌;“畅谈足球”指向语言领域,让幼儿在听听、说说、讲讲中了解足球并爱上足球;“魅力足球”指向社会领域,幼儿从中了解足球游戏规则,感受足球礼仪,萌发团队意识和集体荣誉感等。

同时,该园探索了多样化的评价方式,以促进足球课程的不断修正和完善。“足球课程评价体现‘三多’特点,即多元评价主体、多维评价内容和多样化的评价方式。”屠赛飞说,评价主体为幼儿、家长、教师 and 园所四方面,分别为幼儿自评、教师过程性评价、家长表现性评价以及园所综合性评价,评价内容则包括对活动本身的评价、对教师的评价和对幼儿的评价。例如,在足球活动评价方面,该园采用“实践现场观察记录+实践后反思”的评价模式,既促进了教师组织球类活动质量的不断提高,又能及时地对幼儿的个性化发展进行评价。针对不同的实践现场,教师团队还设计了户外足球区域观察记录表、足球游戏活动验证表、幼儿活动情况观察表等。



创意园