

“爸爸接送周”，好事更要办好

□许朝军

连日来,湖北武汉市光谷第十一小学开展了“爸爸接送周”活动,倡议父亲尽可能接送孩子上学,引发舆论关注。

不管是天性所致,还是传统家庭角色意识的熏染,现实中母亲确实承担了育儿的大多数责任,包括接送孩子上下学、参加家长会、辅导作业等。光谷十一小就专门做过问卷调查,在回答“家里承担孩子

教育工作的主要是谁”时,尽管是多选题,但选择“妈妈”的超过90%,选择“爸爸”的不到50%;“如果可以选择或协调您最希望谁来接送孩子上下学”,52.98%的人选择了“爸爸”,42.46%的人选择了“妈妈”。孩子对爸爸接送的期望和需求可窥一斑。

父亲与孩子多进行沟通交流,有利于培养孩子积极阳光的心态,养成坚强勇敢的品格。因此,在一个家庭中,父母双方齐上阵才是最全面、最完整、最有价值的

家庭教育。从这点出发,光谷十一小推出并提倡“爸爸接送周”是有现实意义,并值得期待的。

但也有人认为此举若强制实行,对单亲家庭的孩子是一种无形伤害,对在异地工作的父亲也有强人所难之嫌。每项教育管理举措的出台,面对的是活生生的个体及其背后千差万别的家庭。因此,“爸爸接送周”遭遇质疑也是可以理解的,说明制度尚未尽最大可能地顾及不同个体

的差异,说明教育干预的指向还存在着缺憾和不足。

换一个角度来看,这些不足恰恰说明管理者在家校结合的改进与完善上还需下功夫,更人性化地来释放这项举措的善意。首先,学校要进行科学审视,可以从落实时间不固定、落实对象不统一、落实考评不硬性等角度进行修补,采取每学期或者每月时间累计的方式,倡导爸爸接送孩子上下学。

其次,学校不要硬性而为,应通过家长会等家校沟通渠道向家长进行积极宣传,取得他们的认同和支持,使家校关系更和谐。只有这样,好事才能办好,让“爸爸接送周”为学校教育注入更多的温情。



高校专业瘦身为哪般?

□本报记者 张乐琼
通讯员 高阳

近日,台州学院正式发文停招8个本科专业(方向),分别是市场营销、信息管理与信息系统、材料化学、工业工程、生物工程、物理学(师范)、化学(师范),以及生物科学(师范)。虽然这当中的一半专业(方向)在过去5年内实行过专业缩减招生计划,但如此大规模地叫停却属该校史上首次。

台州学院院长陈光亭解释说,这是从学校办学定位、办学质量、专业布局及产业发展角度来动态调整专业结构,归根结底都是基于应用型人才培养这一办学核心。出于优化专业布局的考虑,此次台州学院连砍3个师范类专业。按照校方的说法,是因为这3个专业在内部资源、学生就业上与现有的科学教育专业存在重复交叉,而且原先的毕业生主要去高中任教,现在大部分都是去中小学担任科学教员,因此

调整势在必行。

为更好地对接台州智能制造产业的发展,去年8月,机械工程学院转型为航空工程学院(智能制造学院)。该院院长张永炬发现,兼具现代工程与管理双专业属性的工业工程专业这几年发展不够理想,学生转专业率超过10%。一番论证后,学校决定停招这一专业并拓展为智能制造。

与工业工程专业类似,停招招生专业属性的信息管理与信息系统专业,是因为缺乏足够的学科支撑,知识体系不够健全等。8个专业中招生不理想、转专业学生多而退出的专业还有材料化学专业,2017级大类招生不到40人,净转出率高达67.5%。相关负责人告诉记者,这个专业更适合深造,而目前学生普遍以就业为主。

记者了解到,大规模给专业“动手术”的高校,台州学院并非第一家。去年,杭州电子科技大学一次性停招了信息工程等11个专业,

占现有53个专业的20%左右。今年,浙江大学教育技术学等10个专业,浙江科技学院的交通工程专业、印刷工程专业,湖州师范学院电子科学与技术专业、园林专业,浙江财经大学的农林经济管理专业,浙江大学城市学院的信息与计算科学专业、信息工程专业、生物技术专业,宁波大学科学技术学院的教育学专业等也都纷纷被撤销。

“专业是人才培养的基本单元。有人说专业是人才培养的腰,腰要是好的话,这个人站不直,挺不起胸,抬不起头。因此,对不起良心的专业应该停办了。”在去年的高等教育国际论坛年会上,教育部高教司有关负责人的话引发大家共鸣。

此前,省教育厅也专门就高校本科专业设置工作发布通知,对不符合学校办学定位和发展规划的专业,社会需求不大、就业前景不好的专业,学校现有办学条件不足、基础不实的专业,全省重复设置过多的专业等情况提出限制设置。高教处相关负

责人表示,近年来,我省高校紧紧围绕高校内涵发展逻辑,优化调整专业结构,做专业数量的加减法,腾出资源做强优势特色专业已成常态。

“专业的破立之道在于,开设时要谨慎而为,停招时也需要有壮士断腕的勇气,无法提供高质量培养或不符合学生发展的专业该停就停。”相关专家分析说,第一志愿报考率低、专业转出率高、大类招生分流情况不理想、就业表现不够好,以及专业存在相似性、特色不鲜明、对应的社会需求正在萎缩等情况,都是高校在实施专业退出机制时需要综合考虑的。更关键的是,要建立科学、合理、公正的专业退出机制,在淘汰对不起良心的专业过程中,既坚持实质公平,更坚持程序公平,通过动态调整,激励约束,实现从重外延式扩张到注重内涵发展的转型。



丽水学院师生赴基层传唱革命歌曲

本报讯(记者 张乐琼 通讯员 叶焯)近日,丽水学院启动了弘扬“浙西南革命精神”红色歌曲演唱活动。300多名师生现场齐唱红色歌曲,6支宣讲小分队领旗出征,深入中小学、企业、社区、农村开展红色歌曲的教唱。

“红色歌曲唱起来”是丽水学院传承“浙西南革命精神”的活动之一。师生收集、整理体现“浙西南革命精神”的红色歌曲,认真编排主题音乐作品,用歌声传唱红色文化,让丽水的老百姓对“浙西南革命精神”更加认同、更加亲近。学校党委宣传部部长叶叶松说,这也是以红色基因引导青年大学生扣好人生第一粒扣子的重要举措之一。

据了解,丽水学院将校园红色文化践行活动覆盖到了所有基层党团组织和师生。各基层单位结合实际,深入开展了各具特色的革命精神传承活动。

杭州拱墅区推出STEAM教研员岗

本报讯(通讯员 张向瑜)日前,杭州市拱墅区教育局发布教师招聘公告,区教育局所属事业单位公开招聘专任教师207名,其中STEAM教育研究员岗位引发关注。

根据招考计划,该岗位招聘单位是拱墅区教育研究院,招聘人数为1人,要求在职教师、物理学类专业。“定什么样的招聘要求,我们思考商量了很久,最后还是决定重实践。”拱墅区教育研究院党委书记、常务副院长王达说,希望招聘来的这位教师是真正有丰富实践经验的。

“目前来看,浙江省地市一级都配了STEAM教育联系人,实际上是兼职的STEAM教研员。而县区一级,有的配备了,有的还没有。”省教育厅教研室通用技术教研员管光海说,目前兼职教师的学科方向主要是科学、通用技术、信息技术、劳动与技术、综合实践活动等。

据介绍,为推动区域内STEAM教育的开展,拱墅区选定了10所种子学校和50位种子教师,横跨中小学,遍及各个学科;去年10月,浙江—美国印第安纳州STEM教学研究中心落户该区,开展研修、培训、课程开发、师资培养、综合课堂教学实践等一系列工作。

普陀实施班集体建设“111”计划

本报讯(通讯员 陈雨馨 刘叶锋)近日,舟山市普陀区教育局提出,未来3年将实施班集体建设“111”计划,进一步提升班主任专业德育战斗力,全力打造普陀德育名片。

“111”计划包括通过“材料阅览+实地考察”“理论阐述+课堂实践”模式,3年内从多角度、多方位推选出100个区优秀班集体;每年评选区“10”佳班集体,侧重于班主任素养提高、班级学生发展;推广“1”个发展示范项,从家校工作、班级特色、读书活动、微课制作、管理经验等某一方面,重点挖掘班级品牌,以点带面,将优秀班品项目进行示范与推广。



日前,杭金衢三地“航空小镇杯”校园足球邀请赛在建德举行。来自三地八校的8支队伍分别进行单循环比赛,按照相互比赛净胜球和进球总和积分多少分获名次。图为比赛现场。

(本报通讯员 宁文武 摄)

校长和我一起用餐

按照教育部等三部门规定,4月1日起,中小学、幼儿园每餐均应有学校相关负责人与学生共同用餐。事实上,多年前我省一些学校就已建立了校长、教师以及家长的陪餐制度,在学生饮食安全保障护航的同时拉近与学生之间的距离。像缙云县紫薇小学陪餐制度已坚持了15年。图为该校校长赵力乾在和学生一起用餐。

(本报通讯员 杜益杰 摄)

宁波：“一事一策”破教育难题

□本报记者 季颖

日前,宁波市作出决定:从明年起,将建立统一的小学招生网上报名系统,实施公办民办同步招生;今年则鼓励有条件的区县(市)开展试点。这是该市采取的一项“撒手锏”,为的是给当前火爆的民办学校招生、老百姓盲目追求所谓的“名校”降降温。这也是进一步规范民办中小学招生行为,维护健康教育生态的重要举措。

在前不久召开的宁波区县(市)教育局局长会议上,该市提出要全面学习贯彻落实全国教育大会精神,决策部署今年的工作内容,特别是在有效破解教育热点难点问题上下功夫,“一事一策”克难攻坚增进民生福祉,推进教育高质量发展,办好人民满意的教育。

“今年的工作重点是办好家门口的每一所学校,让人民群众‘人好园’‘上好学’‘读好书’。”宁波市教育局局长朱达告诉记者,该市将全面贯彻党的教育方针,深入推进教育改革发展

展,努力突出重点工作,解决重点问题,不断增强人民群众对教育发展的获得感、安全感和幸福感。

以民办学校招生为例,去年宁波就采取了一些限定性的招生政策,如中心城区学生“小升初”报名要统一纳入平台,采取摇号差额录取与自主招生相结合的办法等。实施下来,招生秩序明显好转,对民办学校和普通公办学校都带来了利好。

另一方面,针对多所小学招生“爆棚”、教育资源不均衡等现状,宁波区县(市)教育局局长会议也提出规划先行,推进基础教育优质均衡发展。其中,宁波中心城区的教育设施规划初稿已于去年6月底编制完成。接下来,还将严格落实新建配套学校与住宅小区“四同步”要求。对生源已超过设计规模的学校,通过改扩建等办法,在规定的班额内,挖潜扩容;通过教育集团化办学,名校结对帮扶、办分校等方式,促进师资配置均衡。

今年的全省教育系统工作会议也

提出,要坚持问题导向、需求导向、目标导向、人民导向,精准发力,不断提升教育事业的发展水平。“直面教育工作的难点热点,一定要科学谋划,抓实举措,凝心聚力推进教育改革发展。”朱达说,像人好园难、学生课业负担过重、优质教育不均衡不充分、社会培训机构管理不规范等群众反映强烈的问题,都要“一事一策”寻求破难攻坚的措施,切实增进民生福祉。

当下,宁波已启动第三轮发展学前教育行动计划,将大力实施“幼儿园扩容工程”和“薄弱幼儿园改造工程”,扩大普惠性学前教育资源。按计划,该市在2018年至2020年累计要新建、改扩建普惠性幼儿园120所以上,努力使宁波公办幼儿园覆盖率从现在的43%提高到50%。

全省教育系统工作会议提出的几项关键实事,宁波也进行了重点部署,推动贯彻落实。从今年下半年起,该市将全面实施小学放学后校内托管服务工作;继续会同相关

部门整治校外培训机构,并实行民办教育培训机构风险防控综合险工作,完善风险防控机制等。同时,通过深化学生评价方式改革、推进综合素质评价、严格落实小学零择校、进一步规范招生程序和环节等制度的实施,来解决义务教育阶段课业负担重的问题。

朱达认为,教育系统要增强主动服务意识,根据宁波高质量发展需求,不断提升教育服务经济社会发展能力。接下来,该市将启动产教融合试点工作,主动对接宁波市“246”现代产业集群,优化产教融合、产教协同机制,构建校企协同创新,为广大企业培养大批实用型人才。同时,加大力度引进有名的高校,培育好现有的高等院校,补齐宁波高等教育短板,为企业培养更多高素质人才。

