

科学启智,趣探求真 ——关于提升幼儿科探能力的思考

□东阳市实验幼儿园 赵颖

幼儿科学探究是幼儿在发现问题、解决问题过程中,自主建构知识经验、能力和态度,融操作性、思考性、创造性、趣味性为一体的活动。那么,如何有效提升幼儿的科学探究能力呢?这就需要教师创建适宜的科学探究环境,探索最适合幼儿发展的活动方案,多元评价幼儿的科学探究行为,让幼儿通过科学探索获得经验,培养幼儿的自主探究能力和科学学习品质。

一、“营”环境,激科学探究之欲

开展各类科学探究活动,必须为幼儿创设丰富轻松的探索环境,为幼儿的科学活动配置充足的物质条件,随时满足幼儿的求知欲,并营造宽松和谐的学习氛围,引导幼儿主动探究和大胆创造。

1. 艺海科技馆——妙趣无边

基于当今科技大环境下对幼儿园科学启蒙教育的思考,我园开设了幼儿科学学习中心——艺海科技馆,内设生物科学区、生命科学区、设计区、机械区等不同的区域。探索齿轮转动的秘密,用放大镜观察动植物标本,观看彩色喷泉……如此超现代的空间,常常让幼儿们流连忘返。

2. 创客中心——创意无限

为了让每个幼儿主动参与和尝试,幼儿园为他们独创了STEM儿童创客中心,室内分斜坡世界、轨道工程、风机探秘、锁扣创想、百变磁墙等五大区。在这里,幼儿自主操作,展开想象,丰富的活动材料充分满足了幼儿的好奇心和探究欲。

3. 科探广角——其乐无穷

幼儿园每个班都铺设了科探广角,教师从幼儿的角度,根据幼儿的年龄特点和发展目标,分层、

分段地为幼儿创设科学探究主题材料。大家积极探索,乐此不疲。教师参与其中,倾听幼儿的话语,时时赞赏他们的点滴发现与进步,在点赞声中创设敢想、敢说、敢做、敢创造的氛围。

二、“甄”内容,品科学探究之趣

教师只有激起儿童对科学探究的兴趣,才可以提升儿童探索科学的积极性,发展儿童的思维想象能力,培养儿童良好的思维品质和意志力。

1. 生活游戏——玩转科学

《幼儿园教育指导纲要》指出,“科学教育应密切联系幼儿的生活进行,利用身边的食物与现象作为科学探究的对象”,让幼儿在生活中发现科学、体验科学、运用科学,让生活成为科学教育的源泉,最终根植于幼儿的生活中。因此,我们必须从幼儿身边的现象或事物入手,选择他们感兴趣的事物作为探究的对象,让他们感知、发现,并引导他们去分析、推理。

2. 系列活动——探秘科学

科学探索活动需要持续性,教师应在观察幼儿的基础上,发现有探索价值的内容、幼儿感兴趣的内容,围绕这一内容,设计若干个相互间有联系的、循序渐进的、层层深入的科学实验或操作活动。在“做中学”的教育理念引领下,我们选择能吸引幼儿兴趣,具有操作性并能深入探索的内容,围绕这一内容,设计系列活动时,要充分调动幼儿的操作兴趣,确保操作环节科学、严谨,使他们在探索中获得直观明了的答案。

三、“守”时机,引科学探究之路

教师是幼儿开展探究活动的支持者和促进者,其教育行为直接影响幼儿的探究。介入过早、

指导过多,会使幼儿忙于回应,缺乏充分的自主探究时间,甚至会剥夺幼儿自主发现的机会;介入太晚、指导不充分,幼儿则会困惑、无助,失去探究兴趣。那么,如何介入才能被称为适时、有效的介入呢?

1. 预设问题——巧拓思路

问题是引导幼儿思考、探索的核心,随着问题的解决,探究才能深入。但是我们不能一味地等待孩子发现问题,这时教师的帮助和引导就显得至关重要,问题的预设是否合理,直接影响幼儿探究的结果。如在《斜坡轨道》活动中,我以“如何让小球在轨道顺利通行?”为开端引导幼儿探索,利用轨道制作小球的运行轨迹。在观察过程中,我发现孩子们选择了不同材质的轨道。于是,我追问:“小球分别在木质轨道和pvc管轨道上滚动,哪种轨道会让小球滚动得更快呢?”使幼儿进一步探究。

2. 适时介入——关键点拨

科学探究的过程就是发现问题、解决问题的过程,但幼儿生活经验的缺乏,决定了他们在科学探究中将面临更多的问题和困惑,教师有责任点拨他们,为他们的探究打通关节,帮助他们获得成功。而教师介入的时机和尺度就是引领幼儿深入探究的关键。通过适时的点拨,设计适合幼儿的指导策略,以孩子的眼光思考试验的可操作性,会让孩子在探索的过程中,既获得知识经验,又能最大限度地感受努力解决问题并获得成功带来的喜悦。

四、“巧”评价,养科学探究之思

教师合理的评价可以帮助幼儿梳理方法、总结经验、深入探究,为科学探究活动起到画龙点睛的功效。幼儿自我、同伴间的“巧”评价则有助于孩子主动观

察、自主探索等科学素养的养成。

1. 关注个体——树立自信

《幼儿园教育指导纲要》强调,“教育内容要更多考虑到能否兼顾群体需要和个体差异,使每个儿童都能得到发展,都有成就感”。评价更应如此,具体问题具体分析,因人而异、因事而异。在“小蜻蜓”制作中,只见幼儿将小蜻蜓的眼睛拆了装,装了又拆,始终无法组装得和设计图一样,正要放弃时,教师对设计区的幼儿说:“你很专注,有耐心,用了不同的方法组装小蜻蜓的眼睛,大家觉得哪种方法漂亮又牢固呢?”教师在肯定她的同时,间接帮助她解决了问题。对于能力弱的孩子,帮助他们认识自我、树立信心是非常重要的,而能力强的孩子则需要维持新鲜感以及挑战的难度,如此才能促进幼儿不同程度的提高。

2. 团队合作——互助激励

教师应使用小组讨论、自我评价、教师评价等方式,将教师和幼儿的评价有机结合,既体现幼儿的主体性,又能帮助教师更好地了解幼儿的能力。幼儿通过分享反思自己,了解自己的优势与不足。而同伴能在他的自我评价中获得解决难题的方法。教师可以根据幼儿探索过程中的专注、遇到困难时的坚持、合作过程中的分工等方面对其做出评价,让幼儿在体验探究乐趣的同时还能获得经验的累积。

总之,在幼儿的科学探究活动中,教师只有从观念上进行更新,通过对幼儿和谐探究氛围的创设、兴趣的激发、探究内容的合理选择,对幼儿特定阶段性发展和问题进行针对性的引导,让探究成为幼儿的一种学习方式和习惯,这样的科学探究活动才是有深度的探究,才能促使幼儿形成科学的态度,提升幼儿的探究能力。

□绍兴市上虞区崧厦镇中心幼儿园
石文英 宣梦琰

一、寻经典童话,让童话指引儿童

我们在与幼儿进行沟通后,确定以绘本《母鸡萝丝去散步》作为童话主题教育的切入口。《母鸡萝丝去散步》是一本经典外国图画书,它的文字与画面形成一种非常滑稽的对比:文字讲述的是母鸡萝丝去散步这一平淡无奇的故事,而图画还讲述了狐狸追逐猎物却屡屡受挫的故事。我们从绘本故事导入,引导孩子在笑声中理解画面内容,讲述隐藏在图画背后的故事,并体会阅读绘本的基本方法:鼓励幼儿大胆猜、细心看、清楚说、快乐演,从而“得法于课内,得益于课外”。幼儿能很好地完成目标,并大胆地自己创设情境,自己来扮演角色,在游戏中学习动词。

二、创主题环境,让童话遍布教室

1. 主题墙

幼儿园主题墙的创设,是丰富幼儿教育环境、优化教学手段、提高教育质量的一个重要途径。主题墙不仅是一座架在幼儿、教师、家长三者之间的桥梁,它更是幼儿发展、幼儿园课程与班级环境创设的有机结合体。因此,创设一面能让幼儿真正喜欢,并能促进幼儿主动发展的主题墙在我们的教育活动中是至关重要的。

2. 室内环境

环境是幼儿活动中不可分割的一部分,它在幼儿的生活、教育中起着重要的作用,被誉为“孩子的第三任老师”。《幼儿园工作规程》中明确指出,“创设与教育相适应的良好环境,为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件”。环境不仅影响幼儿的发展,更重要的是使幼儿能够主动参与幼儿园的环境创设,让幼儿与环境产生互动效应,从而在环境中受到启迪和教育。

3. 室外走廊环境

幼儿走廊环境的功能是多维度的:通行与行为功能;展示与沟通功能;认知与学习功能;装饰与美化功能。为充分发挥走廊环境的功能,更好地促进幼儿身心发展,幼儿园的走廊墙面创设是最直接的家园共育途径之一,可以让家长一目了然地观察到孩子在幼儿园的参与情况。

4. 活动区

幼儿的大脑正趋于完善,环境的各种信息对幼儿智能发展能够起到启发、刺激的作用。在教师们的精心设计和布置的活动环境中,幼儿运用各种感官去体验、观察、操作、思索、发现、创造,在潜在的学习环境中学到粗浅的知识,可以发展思维,锻炼能力,从而促进其心智发展。

三、演童话故事,让童话意境渲染

幼儿天生喜爱假装、模仿、幻想、编故事,他们通过游戏与扮演来学习所有的事情。因此,童话剧表演就成为幼儿最喜欢也最适合的一种学习方式。

在《母鸡萝丝去散步》主题活动中,孩子们先建构整个表演的环境,再商讨人员的分配、道具的摆放、观众的掌声等。组织者自己策划,自己演示。表演完还会一起商量有什么问题,有什么改进的地方等,这样既培养了大班幼儿的合作精神,又拓展了大班幼儿的建构思维。

四、延童话精髓,让孩子真正成为“童话”的主人

对《母鸡萝丝去散步》童话的主题进行延伸,最后生成了有价值的亲子教育活动“护蛋大行动”。在三八妇女节来临之际,为了让孩子们获得“爱”与“被爱”的双重体验,激发对妈妈的感恩之情,我们举行了“感恩母亲节 护蛋大行动”活动。

在一天的护蛋活动中,教师用照相机及时记录了孩子们护蛋的各种举动,有相互提醒怎样保护鸡蛋的鼓励声,有因为疏忽鸡蛋破碎后的哭泣声,还有护蛋成功的欢呼声。快离园时,教师让孩子们看看自己的“宝宝”怎么样了。当他们小心翼翼地打开外包装,看到自己的“宝宝”完好无损时,他们欢呼雀跃,叫喊着:“我成功了,妈妈真的是太不容易了!”而失败的孩子,心里则很难过,用羡慕的眼神看着同伴,但他们也体验到了生命的宝贵。

五、忆最美童话,让童话价值凸显

1. 最美童话的启蒙性价值

每一个童话都有一个明确的主题,每一个童话都有一个人物形象,每一个童话都蕴含丰富的文化知识。童话中蕴含着丰富的社会文化内涵,幼儿从中也获得了一定的社会文化知识和初步的自然知识,还可以通过对童话中任务关系的理解,逐渐了解和掌握社会生活中的各种行为准则。

2. 最美童话的经验性价值

好奇和探究是儿童的天性,他们通过与周围世界的交流、环境的互动而逐渐积累和积淀生活的经验。“当他们操作材料,进行试验,探索着发现事物,并谈论它是如何出现的时候,他们正进行最佳的学习。”因此,《母鸡萝丝去散步》童话剧主题课程的建构过程就是儿童主动参与、积极探究的过程。幼儿通过自己对故事进行剖析,对动物的内心世界进行挖掘,对所经过的场地进行改建等,使自己的感性经验得到丰富和发展。

创设
童话教育环境

促进
幼儿心智发展

如何培养幼儿的独立自主意识

□湖南省东安县机关幼儿园
闵敏

《幼儿园教育指导纲要》指出,“要尊重和满足他们不断增长的独立要求,避免过度保护和包办代替,鼓励并指导幼儿自立、自理的尝试”。那么,如何培养幼儿的独立自主意识呢?本文就这个问题讨论了父母和教师应该如何培养幼儿的独立自主性,如何保持教育的一致性以培养幼儿独立思考问题、解决问题、自我服务等独立自主能力。

一、家庭是首要场所

任何一个孩子,都是经过父母的教育和环境的影响,才形成了不同的人格品质和能力。儿童心理学研究表明:在幼儿期,孩子心理活动的主动性明显增加,喜欢自己去尝试体验。家长可以因势利导,把握孩子这个时期的心理特点,在保证孩子安全的前提下,放手让孩子去做力所能及的事情。

1. 大人放手,孩子动手

在现实生活中,有一些家长怕累着孩子,或者怕孩子做不好,自己重新做太麻烦,因而不让孩子做一些力所能及的事;还有一些家长认为,吃饭、穿脱衣服等生活技能是不用训练的,孩子长大自然就会。其实这些观念都是不正确的,从儿童发展的观点来看,不给予孩子锻炼的机会,就等于剥夺了孩子独立自主能力发展的机会,久而久之,孩子也就丧失了独立能力。

2. 尊重幼儿的好奇心

培养孩子独立思考的能力,

就是不仅要孩子自己独立动手去做事,还要孩子独立思考问题。独立思考能力强的孩子,往往具有较强的好奇心。家长应该尊重孩子的好奇心,千万不要因为孩子提的问题过于幼稚而加以嘲笑,以免伤害孩子的自尊心。同时,家长可以给孩子讲一些科学家、发明家成长的故事,以激励孩子从小立志,培养孩子学习新知识和探索新问题的兴趣。

3. 给幼儿树立良好的榜样

榜样的力量是无穷的,如果家长是一个处处依赖别人,对什么事都拿不定主意、动不动就寻求别人帮助的人,那很难期望你的孩子能够独立自主。家长的一举一动,都是孩子模仿和学习的榜样,所以想要孩子独立自主,家长要先做到独立自主。

二、幼儿园是重要场所

孩子成长需要和谐的环境。因此,幼儿园要为幼儿创设宽松、愉快的环境,给幼儿营造出一种温暖的“家”的气氛,使幼儿有安全感和愉悦感,这是培养幼儿独立性和自理能力的必要外部条件。

1. 引导幼儿学会处理问题

幼儿已初步具有生活自理能力,常常表现出强烈的独立生活倾向,我们要因势利导,让幼儿在力所能及地处理自己事情中树立主体意识,体验自己的事情自己做的乐趣。

在日常生活中,幼儿的穿衣、吃饭、洗脸、叠被、整理玩具等事情,都要让他们自己去去做,做得不对时再不厌其烦地加以指正和教导,使他们真正成为生活的主

角。在幼儿的各类活动中,我们应该鼓励幼儿大胆、自主地按照自己的想象去做,让他们的观察力、想象力、判断力都得到充分的发挥和展现。如在幼儿玩积木时,让他们想出多种多样的玩法,拼搭出许多不同的模型,而不规定在统一模式的玩法上。

2. 启发幼儿发表自己的意见

好奇问题是幼儿求知欲的表现,也是三岁至六岁幼儿典型的年龄特征。这个年龄的幼儿对周围事物特别是新奇的事物充满兴趣,看见什么都想弄明白,喜欢向成人发问。因此,我们要尽量满足幼儿的表达欲望,发展幼儿的智力。

教师不应该把幼儿的问题看作是无聊的,认为解答这些问题是浪费时间,而应把其看作是满足幼儿的好奇心、增长其知识的好机会,要认真作出解答,使幼儿意识到自己是活动和学习的主人。

在教学过程中,虽然应该讲求一定的纪律性,但也不能过多地限制幼儿说话。教师要围绕教学内容积极加以引导,只要内容具有吸引力,引导得当,幼儿就不会说题外话,就会围绕教师讲的内容畅所欲言,问这问那,使活动更显得生动活泼。

3. 给幼儿更多的自由空间

孩子的独立自主性是在独立活动中产生和发展的,要培养独立自主的孩子,就应该为他提供独立思考和独立解决问题的机会。因此,教师更要注意创造机会,培养幼儿自己作选择和自己处理问题的能力,让幼儿充分感受到自己有选择、探索和表达的