



“孝德礼仪”教育助力学生终身成长

□宁波市镇海区教育局
贺军辉

近年来,“校园欺凌”“孝道缺失”“教育惩戒权”等成为社会各界热议的话题。这背后,其实是中小学生在成长过程中出现了很多的问题,比如不尊重父母和教师、欺负弱势同龄人等。如何让学生学会尊重父母和教师,并提高自身的文明修养,这对我们的教育也提出了新的要求。近年来,宁波市镇海区在区域推进“孝德礼仪”教育方面进行了积极的探索,努力提高中小学生的文明素养。

一、“孝德礼仪”教育是时代需要

习近平总书记曾在2019年春节团拜会上发表重要讲话时强调,在家尽孝、为国尽忠是中华民族的优良传统。此前,他在参加中共中央政治局第三十二次集体学习时也曾强调,要把弘扬孝亲敬老纳入社会主义核心价值观宣传教育。对于中小学而言,在落实立德树人这一教育根本任务和开展社会主义核心价值观教育时,孝德教育是非常重要的。

现在,我们非常重视培养学生的核心素养。在前不久中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》中,专门提到要明确学生发展核心素养要求。目前已发布的《中国学生发展核心素养》中,“社会责任”是属于社会参与方面的第1个基本要点:自尊自律,文明礼貌,诚信友善,宽和待人;孝亲敬长,有感恩之心……从培养学生的核心素养的角度来讲,孝德教育也不能缺位。

可见,无论从国家主要领导人倡导的弘扬中华民族优良传统,还是从培养学生的核心素养来讲,孝德教育并没有过时,而需要得到进

一步加强。这也说明,镇海区近几年开展的区域推进“孝德礼仪”教育主题教育实践活动是顺应教育形势的,需要在总结经验的基础上进一步落到实处。

二、开展“孝德礼仪”教育的镇海实践

1.从小事做起,让“孝德礼仪”教育可操作。镇海区明确要求开展相关活动要遵循教育规律和学生成长规律,以“孝德礼仪”等中华优秀传统文化为主要内容和载体,围绕“习行孝德,明知礼仪,感恩社会”主题,从最基本的道德规范和最基础的礼仪要求,全面培养学生孝亲敬长的道德品质、明礼知仪的行为习惯和感恩社会的人文精神,全面提高广大少年儿童的道徳素质和文明程度。

此后,镇海区教育局又出台关于深入开展“弘扬传统文化,践行孝德礼仪”主题教育活动的实施意见,进一步提出以大力推进“5—2—3”(我爱善)实践行动,深入开展“孝德礼仪”教育。“我爱善”实践行动分小学低段、小学高段、初中段、高中段四个学段对学生提出不同的“五个一”,引导中小學生从身边做起,从最小的事做起,用实际行动践行孝德礼仪,传递正能量,营造“人人学会打招呼”“天天都是孝心日”的良好氛围。

2.配备讲师团,让“孝德礼仪”教育入课堂。为弘扬和普及优秀传统文化,引导青少年践行孝德礼仪,镇海区教育局成立了“知礼行孝”传统文化讲师团。讲师团成员根据各自的特长,选取国学著作中关于个人道德塑造、孝德礼仪教育、品行养成的经典篇目或段落,结合现代生活实例,用讲故事的形式宣讲德行修身的价值理念。

讲师团为全区的学校提供菜单式服务。学校可根据自己的实际需要,选择讲师团的某位教师前去学校宣讲。讲师团的宣讲内容包括家风家训、地方特色传统文化、中华优秀传统文化与现代公民、孝德文化的传承与发展、孝顺子弟必贤明、儿童礼仪教育、人生的成功以礼为表以孝为里、百善孝为先、解读古诗词中的爱国爱乡情怀等。

近年来,“知礼行孝”传统文化讲师团走进校园,为师生宣讲优秀传统文化,在学生心中播下了优秀传统文化的种子,让学生对“孝德礼仪”的价值有了更深刻的理解。不少学生家长反映,孩子比以前懂事多了。

3.抓各类活动,让“孝德礼仪”教育有载体。区教育局精心开展各类活动,为“孝德礼仪”活动的深入开展搭建了有效载体。

近年来,镇海区教育局和区文明办办多次联合开展全区中小学生中华经典诵读大赛。参赛内容以中华传统经典和“孝德礼仪”经典诗文为主。

区教育局充分利用和挖掘传统节日中的育人因素。比如开展“敬老爱亲,孝伴重阳”主题教育活动,广泛开展敬老爱亲家庭建设活动、以“敬老爱亲”为主题的班会课,及以老年人作为服务对象的志愿服务活动。

此外,区教育局还利用官方微博开展“孝德礼仪”大讨论,每月确定一个主题,组织中小学生及幼儿,利用晨会、班会、团队活动开展大讨论,并由各校、各园择优推荐讨论成果,选出若干条优秀成果并发布在官方微博上还对优秀成果给予一定的奖励。此外,学生也可以直接在官方微博上进行专题的讨论互动。如在

《弟子规》中的“父母呼,应勿缓,父母命,行勿懒”的大讨论中,学生们对现实生活中的“孝德礼仪”有了更清楚的认识。

评选“孝德明星”,评选结果在当地主流媒体公布,并在爱心感动人物的颁奖现场进行颁奖。区教育局的微信公众号,也及时推送相关候选人的介绍,进一步扩大评选活动的影响力。

三、对进一步开展“孝德礼仪”教育的思考

镇海区教育局在开展“弘扬传统文化,践行孝德礼仪”主题活动中,明确要求各校在原有的德育体系基础上,有机地融合相关内容,不另起炉灶,不搞形式主义,不增加学校和师生的负担。

近年来,镇海区教育局要求各校均开展“厚德校园”“健康校园”“艺术校园”“书香校园”和“科技校园”这五大校园建设,以大力推进素质教育,促进学生全面发展。因此,“孝德礼仪”教育是开展“厚德校园”的应有之义,也是“厚德校园”建设的重要载体。在校园文化建设中注入“孝德礼仪”的内涵,在全区营造了浓郁的“孝德礼仪”教育氛围,有效地推动了各校的文明校园建设。

正如习近平总书记所言,“在家尽孝,为国尽忠”。从广义的“孝德”而言,爱国也是一种大孝。因此,未来将进一步扩大“孝德礼仪”教育的内涵,并采取有效的方式方法,把让学生增强爱国情感与切实提高自身文明素养、更好孝顺父母和尊重教师结合起来。

我们会用一直“在路上”的心态去对待“孝德礼仪”教育,以更好地促进学生的终身成长。

探寻发展教师的“金钥匙”

□宁波市鄞州区钟公庙中学 黄明敏

教师是教育的第一资源,发展教师则是校长的第一要务。校长日常教育生活中发展教师的关键在于激励、成全和唤醒,只有让每位教师始终保持对教育的良知与责任,不断创造属于自己的职业幸福与专业自觉,才能实现教师成长与学校发展双赢。

小细节最能打动人心

细节决定成败,学校管理中许多看起来很不起眼的小事情,只要留意用心去改进、去提升,就会把学校从一个冷冰冰的组织,变成一个有血有肉有温情、承载一个个鲜活生命的学习共同体。几年前,笔者到钟公庙中学报到时发现,学校教学设施老化,各功能教室、实验室配备落后,图书馆仅仅是一间教室,办公室、走廊、厕所的墙面因为渗水都脱皮了,塑胶跑道积水严重。于是在教育局和街道的大力支持下,笔者带领全体教职员工开启了育人环境改造之旅。

在广泛征求师生、家长意见后,校园确立了橘红、米色和绿色3种主色。橘红色,热情与积极;米色,安静与文雅;绿色,希望与生长。在文化设计方面,努力让每一堵墙说话。如一面“we are family”墙,集聚了学校29个班级的合照,集聚了所有教师最美丽的照片,集聚了教师在各个瞬间为学生抓拍的笑脸。这面墙串联了健康、仁爱、梦想、成长、责任、希望、温暖等7个学生发展核心素养。功能布局方面,在教学楼大厅里设置了快乐书吧和三角琴;在教学楼二楼设置了美术角,学生作品随处可见;把阅览室打造成师生阅读、研究、授课、休闲的多功能场所,四处可见随意组合的台子、凳子。

笔者认为,这不仅是校园文化,更是师生们“写校园的书”,写的一本教育的大书。

好教师都是“夸”出来的

好教师也是“夸”出来的。校长不但要为教师的专业发展创设良好的外部环境,而且要激发他们专业成长的内生动力。

回顾笔者“夸”教师的5年历程,主要形成了三大路径:一是榜样示范,分层次邀请区内名优教师来校上示范课、做学术讲座,树立身边的榜样;二是专业引领,邀请宁波市、鄞州区的教研员成为学校的学科顾问,以课题与项目的形式走近每一个教师,手把手指导,用心鼓励;三是“走出去”战略,让教师们去新西兰、新加坡、芬兰等国及上海、北京等先进地区学习,开拓视野、增强信心。

我们还提出了教师专业发展的八字方针:抱团发展、拔节而长。温暖的氛围激励着教师们的斗志,学校的支持收获了满满的回报。5年来,学校培养了23名区级教坛新秀,教师区级以上获奖230人次,其中包括全国互动课堂比赛一等奖、浙江省“春蚕奖”、浙江省优质课一等奖等。

一群人才能走得更远

在促进教育治理体系和治理能力现代化的大背景下,学校管理绝不是校长一个人的事,而是要创设一个和谐、融洽式的管理团队,真正实现民主体管理、民主治校,从而收到事半功倍的效果。

笔者积极探索了职能岗位见习干事制度。学校每个职能部门根据实际情况推出需要的见习干事岗位,有需求的教师自行报名,经过双向选择后,确定见习干事。在见习的一年里,见习干事的工作量将会额外增加,但薪水并没有变化;而一年后,通过学校考核的见习干事,可参加空缺岗位的公开竞聘,未被选上的人轮岗见习,下一次机会再竞聘。

记得有一年德育处为了在每个教室门口挂上班级文化班牌,先让文化公司在教室门口钉了一根很长的钉子,并裸露在外面。笔者一大早巡视校园时发现了这个安全隐患,便找到德育处负责人。负责人却说:“这是总务处让人来钉的钉子,不关我的事。”这件事让笔者反思:部门之间应该以怎样的方式合作?怎样让团队协作成为常态?

于是,学校开始探索项目化管理改革。

坚持让专业的人做专业的事,把学校所有的管理事务都以项目化的形式进行优化重组。项目主管相当于执行校长,可以整合管理学校所有部门,并就自己的负责项目自主确定成员并组阁,凡事有准则、有程序、有监督、有负责。例如,学校舞蹈团建设项目的主管,可以带领团队决定编写怎样的校本教材,安排总务主任采购怎样的舞蹈服装,安排德育副校长什么时候给学生作动员讲话,甚至安排校长什么时候出现在排练现场。项目化的运行模式使学校舞蹈团从无到有,连续4年获得宁波市舞蹈比赛一等奖,并两次荣获浙江省中小学艺术节舞蹈比赛一等奖。

项目化管理在组织机构不变的情况下,润物细无声地让学校从层级制管理走向扁平化管理。当一个个普通教师成为项目主管时,不但他们自身的智慧与力量得到充分发挥,而且“心往一处想,力往一处使”的团队精神也日益成为每位教师的文化自觉。笔者坚信,一所学校办学质量与水平的高与低,取决于教师个体的素养,更取决于教师团队的素养,因为“一个人可以走得很快,一群人才能走得更远”。

总之,从校长办学的角度出发,我们不仅要坚持学生第一,还要坚持教师第一。因为教师的一言一行就像雕刻大师的一凿一铲,塑造出学生的未来形象。实践证明,当一位教师真正正在内心深处有了归属感和被需要感,一定会爆发出对教育的无限热情,创造出极大的人生价值。校长应该是这种热情爆发和价值创造的导火线、推进器和加油站。

高一生物课激发学生自主学习策略探究

□东阳中学 徐楚月

如何实施以学科素养为核心的课堂教学,如何使课程内容少而精,如何培养学生的理性思维能力、科学探究能力等都是需要生物教师们在教学中去解决的问题,回答了这些问题才能更好地适应培养高素质人才的要求。笔者作为一名高一生物教师,和同事们一起带着极大的热情,积极探索,努力实践,从教学思维模式的更新,到教学方式、教学内容的重塑,为高一生物的课堂教学带来了全新的改变。在这个过程中,也遇到了各种各样的困难,通过共同努力,也获得了一些心得体会。

关于高一生物课堂如何实现高效教学,更好地实施新课改,笔者认为需要处理好以下几个方面的问题。

一、创设教学情境,提高学生求知欲

教师要创设多种教学情境、激发学生求知欲,变抽象为具体,化微观为直观,帮助学生深入理解高中生物教学内容。例如在学习糖类时,笔者准备了葡萄糖、果糖、麦芽糖、蔗糖、淀粉和木糖醇等,同时也请学生带来他们认知中的糖类。课堂上,教师提问:所有的糖都是甜的么?甜味的物质都是糖么?

学生学习的积极性被充分地调动了起来,对所带的物质看、闻、尝后,进行了激烈的讨论,并提出了自己的观点。教师再适时引导,让学生通过讨论总结出关于糖类的知识点。这样的例子还有很多,比如在学习“无机盐对维持生物体的生命活动有着重要的作用”这个知识点时,笔者在网上找了一些因缺少无机盐而

生病的植株图片,并去花鸟市场寻找实例。在课堂上,让学生们面对不同的病症,猜测缺少哪些无机盐。像叶片变黄失去绿色,很可能是缺镁或缺氮。同时也请学生去家里找找看有没有生病的植株,通过所学知识的诊断,给出治疗方案,当一名植物小医生。这样的教学方式使学生的学习更积极主动,而且也更好地掌握了知识点,教学效果相当突出。

二、引导自主学习,提高学生自学能力

高中生物教学内容大多比较微观和抽象,含有很多对学生来说非常陌生的概念和理论;它有一个结论丰富的知识体系,知识点相对来说较多、碎片化,需要记忆的内容较多;实验内容很多,需要学生具有较强的实验设计和操作能力。针对这些学科特点,教师应该精心设计教学活动及内容,实现课堂教学的高效性。在设计课堂活动时,要注重对学生自主学习能力、实践探究能力、创新思维能力等多方面

的培养。在课堂上,笔者有“三不讲”:学生自学能看懂的不讲;学生通过讨论能懂的不讲;学生互相讲解能懂的不讲。在教学实践中,教师要把精力放在学法指导上面。新课程标准下,生物教师需要去研究的不是“我该怎么教”,而是要去研究“我该如何引导学生学”。运用一切能想到的教学方法,如小组活动、小组讨论、分工合作、实验探究、知识整合、相互评价等,去激发学生自主学习的热情。同时,教师还需要教授学生学习的方法包括预习的方法、听课的方法、讨论的方法、自学的方法、实验的方法和组织的方法等。此外,教师应该兼顾

高中学生的心理特点,适时引导,寻求教学效果的最大化。

三、巧妙设计实验,提高学生综合素质

实验能够培养学生的动手操作能力、实践探究技能、科学严谨的求知态度和合作团结的交流意识,让学生充分认识到团结协作在学习和发展中的重要性。

笔者以《检测生物组织中的糖类、油脂和蛋白质》一课为例:这节实验课非常简单,即对还原糖、淀粉、蛋白质和油脂的鉴定。通过课前的预习,学生们大致掌握了实验操作的流程及方法。但就是这种简单的验证型实验,学生在实验过程中却往往直接按实验手册进行操作,很少有自己的思考,认为只要得到预期结果就完成了本堂课的任务。笔者尝试在这个简单的验证型实验中加入一些探究的内容。

课前准备:笔者为每组学生准备了葡萄糖溶液、淀粉溶液、花生子叶和豆浆,并发动学生自己准备实验材料。实际上,让学生准备实验材料的过程就是学生开始思考和分析的过程。学生带来了:番茄、胡萝卜、马铃薯、青菜、娃娃菜、甘蔗汁、苹果、菜籽、面粉等材料。各个小组之间分工合作,相互观察,检查各组带来的实验材料是否有误。此时,学生们提出,西红柿、胡萝卜等带有颜色的材料不能作为此次实验的实验材料,原因是本身具备的颜色会干扰颜色反应。还有

学生可以直观形象地掌握知识点,比教师讲学生听的效果要好得多。

实验中:教师引导学生参照实验手册用标准溶液做实验,并记录实验结果。此时需注意正确使用各种实验仪器,并引导学生思考,展开讨论:书本中选择了哪几样作为实验材料?它们都有什么特点?大家带来的替代品具有这样的特点么?白萝卜中是否含有蛋白质和油脂,能否作为检测蛋白质与油脂的实验材料?花生和豆浆能不能作为检测还原糖的材料?根据这些问题的探讨结果,学生继续通过实验来探究,很快证明了生物的组织是多种成分共同存在的。这样一来,学生对实验过程、原理有了更加深刻的理解,同时还培养了学生只有通过实验才能证明结果的科学态度。

课后分析:本案例在验证性实验的基础上,通过学生自主寻找实验材料,为本次实验提供了丰富的材料,在原本的验证性实验基础上加上了一些探索。这样的一堂实验课,不再仅限于追求实验结果,更加注重实验的过程,让学生从准备阶段开始就学会思考,学会分工合作,学会分析总结,这样也达到了在实验课中培养学生综合素质的目的。

高一是学生刚刚接触生物的时候。高中生物教师,特别是高一的生物教师,一定要从学生的实际发展情况和实际学习情况出发,切实以教学内容为基础,对教学活动进行精心地设计,综合运用多种教学手段,激发学生学习生物的热情;课堂上以学生为主体,实现高中生物课堂的高效性构建。课程改革为学生们提供了一个发挥创造性的广阔空间,也给教师们提供了一个更有意义的教学领域。